

LAPORAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT



Judul :
BIMBINGAN BELAJAR BAHASA INGGRIS
BAGI SISWA SEKOLAH DASAR DI DESA TRIGONCO
KECAMATAN ASEMBAGUS KABUPATEN SITUBONDO

Oleh:
Indri Astutik, M. Pd
(NPK. 04 08 639)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
MEI 2017

HALAMAN PENGESAHAN

Judul : **Bimbingan Belajar Bahasa Inggris bagi Siswa Sekolah Dasar di Desa Trigonco Kecamatan Asembagus Kabupaten Situbondo**

1. Nama Mitra Program : Desa Trigonco
2. Pengusul
 - a. Nama : Indri Astutik, M. Pd
 - b. NIDN : 0707107303
 - c. Jabatan/Golongan : Tenaga Pengajar/-
 - d. Jurusan/Fakultas : Pendidikan Bahasa Inggris/ FKIP
 - e. Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Jember
 - f. Bidang Keahlian : Pendidikan Bahasa Inggris
 - g. Alamat Kantor/Telp/Faks/E-mail : Jl. Karimata No 49 Jember
Telp. (0331)336728, Faks(0331)337957
 - h. Alamat Rumah/Telp/Faks/E-mail : Perum Sumbarsari Permai I Blok R-21 Jember,
no hp. 081 249 965 800 E-mail:
indri@unmuhjember.ac.id
3. Lokasi Kegiatan/Mitra 1
 - a. Wilayah Mitra (Desa/Kecamatan) : Desa Trigonco/Kecamatan Asembagus
 - b. Kabupaten/Kota : Situbondo
 - c. Propinsi : Jawa Timur
 - d. Jarak PT ke lokasi mitra (km) : 45 Km
4. Luaran yang dihasilkan : Bimbingan belajar Bahasa Inggris Untuk Siswa SD
6. Jangka waktu Pelaksanaan : 1Bulan
7. Biaya Total : Rp. 2.000.000,00
8. Internal Universitas Muhammadiyah Jember : Rp. 2.000.000,00
- Sumber lain : Tidak ada

Mengetahui,
Dekan FKIP

Jember, 7 Mei 2018
Ketua Pelaksana

Dr. Mochamad Hatip, M.Pd
NPK. 87 02 165

Indri Astutik, M. Pd
NPK. 04 08 639

Mengetahui,
Kepala LPPM

Dr. Nurul Qomariah, MM
NPK. 06 03 426

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
RINGKASAN	iv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Analisis Situasi.....	1
1.2 Kajian Teori	2
1.2.1 Mendengar (Listening).....	2
1.2.2 Membaca (Reading).....	3
1.2.3 Berbicara (Speaking)	3
1.2.4 Menulis (Writing)	4
1.3 Permasalahan Mitra	5
1.4 Tujuan dan Kontribusi Pelatihan.....	5
1.5 Identifikasi Masalah.....	5
BAB II TARGET DAN LUARAN.....	7
2.1 Target	7
2.2 Luaran	7
BAB III METODE PELAKSANAAN.....	9
3.1 Permasalahan Prioritas Mitra	9
3.2 Justifikasi yang Ditawarkan Pengusul dan Mitra dalam Menentukan Persoalan Prioritas.....	9
3.3 Solusi yang Ditawarkan	9
3.4 Metode Pendekatan.....	10
3.5 Partisipasi Mitra	10
3.6 Jenis Luaran yang akan dihasilkan.....	10
3.7 Spesifikasi Produk.....	11
BAB IV KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI	12
4.1 Kualifikasi Pelaksana.....	12
BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN.....	13
5.1 Hasil.....	13
5.2 Pembahasan.....	18
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	19
DAFTAR PUSTAKA	20
LAMPIRAN.....	21

RINGKASAN

Program Pengabdian Kepada Masyarakat yang sudah dilakukan adalah program bimbingan belajar bahasa Inggris bagi siswa sekolah dasar di desa Trigonco, Kecamatan Asembagus, Kabupaten Situbondo. Program bimbingan belajar ini bertujuan membantu siswa sekolah dasar menguasai bahasa Inggris tingkat dasar dengan baik. Berdasarkan hasil analisis situasi, pemahaman dan penguasaan bahasa Inggris tingkat dasar siswa sekolah dasar di desa Trigonco masih rendah. Hal ini bukanlah hal yang aneh karena bahasa Inggris adalah bahasa asing sehingga penguasaannya tidaklah mudah. Tambahan lagi, kemauan siswa sekolah dasar di Desa Trigonco untuk belajar bahasa Inggris di luar jam pelajaran sekolah masih rendah. Oleh karena itu perlu dilakukan upaya untuk menumbuhkan dan meningkatkan kesadaran mereka untuk belajar di luar jam pelajaran. Program bimbingan belajar ini juga bertujuan untuk menumbuhkan kemandirian siswa untuk belajar sendiri di rumah. Dan dengan upaya ini diharapkan siswa mampu meningkatkan kemampuan dan nilai bahasa Inggrisnya.

Bimbingan belajar bahasa Inggris ini menyangkut penguasaan keempat keterampilan bahasa Inggris yaitu: mendengarkan (listening), membaca (reading), berbicara (speaking), dan menulis (writing). Disamping itu juga diajarkan tentang struktur dan kosa kata.

Program bimbingan belajar yang dilakukan sudah berhasil dengan baik. Hal ini bisa dilihat dari antusiasme siswa sekolah dasar untuk mengikuti program bimbingan belajar ini. Kehadiran mereka mencapai 100%. Dan dari hasil evaluasi belajar nampak bahwa mereka sudah menunjukkan peningkatan kemampuan bahasa Inggris mereka pada keempat skill yaitu listening, reading, speaking dan writing dan dua komponen bahasa Inggris yaitu grammar dan vocabulary. Diharapkan program bimbingan belajar ini bisa diteruskan oleh masyarakat Desa Trigonco sehingga program kegiatan bimbingan belajar tidak terhenti pada saat program bimbingan belajar ini telah berakhir.

Kata kunci: bimbingan belajar, mendengar, membaca, berbicara, menulis

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Analisis Situasi

Pada Era Globalisasi ini, kemampuan berkomunikasi merupakan kunci keberhasilan individu di berbagai bidang. Kemampuan berkomunikasi yang baik sangat berhubungan erat dengan kemampuan berbahasa. Dengan kemampuan berbahasa yang baik maka bisa dipastikan kemampuan berkomunikasi seseorang juga baik. Oleh karena itu, kemampuan berbahasa perlu dikembangkan dengan baik sejak usia dini sehingga pada saat dewasa kemampuan berbahasanya bisa berkembang maksimal yang pada akhirnya mengembangkan pula kemampuan komunikasinya.

Kemampuan berbahasa, di era persaingan global ini tidak hanya terpusat pada kemampuan berbahasa daerah dan bahasa nasional (Indonesia) akan tetapi juga kemampuan berbahasa asing terutama kemampuan berbahasa Inggris sebagai salah satu bahasa internasional. Dengan kemampuan berbahasa asing diharapkan seseorang bisa bersaing di tingkat internasional.

Upaya pengembangan kemampuan berbahasa Inggris tidak cukup hanya dilakukan di sekolah-sekolah formal saja, tetapi usaha informal seperti kursus-kursus atau bimbingan-bimbingan belajar sangat diperlukan sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris siswa sebagai sumber daya manusia yang akan memegang peranan penting dalam pembangunan negara di masa yang akan datang. Bimbingan belajar bahasa Inggris diharapkan mampu membantu sekolah dalam usaha meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris siswa.

Desa Trigonco adalah desa kedua yang menjadi model bagi desa-desa lain di Kabupaten Situbondo. Sebagai desa model bagi desa-desa lain di Kabupaten Situbondo, Desa Trigonco selalu berupaya berbenah diri membangun semua komponen desa di berbagai bidang baik bidang fisik maupun non fisik. Salah satu upaya pembangunan di bidang non fisik adalah membangun dan mengembangkan SDM yang dimiliki. Salah satu usaha untuk membantu membangun dan mengembangkan SDM adalah dengan memberi bimbingan belajar bahasa Inggris. Dengan bimbingan belajar bahasa Inggris ini diharapkan siswa sekolah dasar yang dibimbing bisa menguasai bahasa Inggris

dengan baik dan benar sehingga dengan penguasaan bahasa Inggris yang baik dan benar mereka bisa berkomunikasi dengan baik pula.

Bahasa Inggris terdiri dari empat skill dan beberapa komponen. Keempat skill tersebut adalah Listening (mendengar), Reading (membaca), Speaking (berbicara) dan Writing (menulis), sedangkan komponen Bahasa Inggris antara lain adalah grammar (tata bahasa) dan vocabulary (kosa kata). Tentu saja penguasaan keempat skill dan beberapa komponen ini tidaklah mudah terutama bagi siswa sekolah dasar yang baru mengenal bahasa Inggris. Oleh karena itu perlu dilakukan usaha yang sungguh-sungguh untuk bisa menguasai keempat skill dan beberapa komponen bahasa Inggris tersebut. Bimbingan belajar diharapkan mampu membantu siswa dalam usaha menguasai keempat skill dan beberapa komponen bahasa Inggris tersebut.

1.2 Kajian Teori

Bahasa Inggris merupakan bahasa asing yang menjadi mata pelajaran wajib bagi siswa sejak sekolah dasar. Karena menjadi mata pelajaran wajib mau tidak mau siswa dari tingkat sekolah dasar sampai jenjang perguruan tinggi harus mempelajari dan menguasainya. Karena bahasa Inggris merupakan bahasa asing tentunya tidak mudah untuk benar-benar menguasainya. Seperti yang sudah dijelaskan sebelumnya bahwa bahasa Inggris mempunyai empat skill dan beberapa komponen yang harus dikuasai oleh siswa.

1.2.1 Listening (Mendengar)

Mendengar adalah aktivitas yang melibatkan telinga untuk menangkap suara dan otak yang memproses pemahaman atas suara yang didengar oleh telinga. Menurut Brown (2004: 118) aktivitas listening merupakan proses internalisasi makna dari suara yang didengar yang ditransmisi ke telinga dan otak yang tidak nampak dan tidak terdengar. Dengan demikian, kemampuan mendengar dari seseorang hanya bisa dilihat dari hasil pemahaman atas apa yang didengarnya baik secara lisan maupun tertulis.

1.2.2 Reading (Membaca)

Paris & Stahl (2005: 131) mengatakan bahwa kemampuan untuk memahami teks merupakan syarat dasar dari pendidikan. Menurut O'shea dkk. (dalam Klinger dkk.,

2007: 2) pemahaman membaca merupakan proses mengkonstruksi makna dengan mengkoordinasikan sejumlah proses yang kompleks yang mencakup membaca kata, pengetahuan kata dan dunia, serta kefasihan. Dari kedua teori diatas bisa disimpulkan bahwa membaca adalah kemampuan memahami teks bacaan yang melibatkan kemampuan memahami kata yang didasari oleh pengetahuan tentang kata dan dunia dan kefasihan membaca.

1.2.3 Speaking (Berbicara)

Tompkin and Hoskinsson (1991) mengatakan bahwa berbicara adalah percakapan. Berbicara merupakan mode ekspresif utama dari bahasa. Baik anak-anak maupun orang dewasa lebih banyak berbicara dibanding menulis, dan anak-anak belajar untuk berbicara lebih dahulu daripada belajar untuk membaca atau menulis. Semua orang di seluruh dunia menggunakan keterampilan berbicara untuk berkomunikasi dengan orang lain. Sebagai mana yang dikatakan oleh Tompkins dan Hoskinsson (1991) bahwa berbicara merupakan mode komunikasi yang semua orang di seluruh dunia mengembangkannya. Hal ini menjadikan kemampuan berbicara yang baik dan benar sangatlah penting.

Berbicara dalam bahasa Inggris mempunyai beberapa komponen. Komponen-komponen berbicara tersebut hendaknya dikuasai oleh orang yang mempelajari bahasa tersebut. Komponen berbicara dalam bahasa Inggris adalah 1) Kosa kata (vocabulary) yang merupakan komponen utama dalam kemampuan berbicara. Tanpa memiliki perbendaharaan kata yang memadai tentu sulit bagi seseorang untuk berbicara atau berkomunikasi dengan orang lain. 2) Pengucapan (pronunciation) merupakan kemampuan mengucapkan kata kata bahasa Inggris seperti yang diucapkan penutur asli. Tentulah kemampuan untuk mengucapkan kata-kata bahasa Inggris perlu dilatih secara terus-menerus agar seseorang bisa mengucapkan kata-kata tersebut dengan baik dan benar. 3) Tata bahasa (grammar) adalah ilmu bagaimana bentuk atau struktur dari bahasa (Tornbury, 2003: 1). Tata bahasa menggambarkan bagaimana kalimat suatu bahasa itu dibentuk. Jadi tata bahasa adalah aturan-aturan yang melandasi bagaimana struktur kalimat dibuat. 4) Kefasihan (fluency) adalah kemampuan berbicara dengan lancar dan tidak tersendat-sendat. Meskipun seseorang memerlukan waktu untuk berpikir dan menyusun kata-kata sebelum berbicara akan tetapi jika waktu yang

diperlukan untuk berpikir dan menyusun kata-kata terlalu lama akan membuat orang yang mendengarkan kehilangan minat untuk mendengarkannya. 5) Akurasi (Accuracy) adalah kemampuan menggunakan bahasa dengan baik dan benar. Akurasi dalam berbicara sangat berkaitan dengan pemahaman seseorang akan kosa kata, tata bahasa dan pengucapan.

Untuk menjadi orang yang mampu berbicara dengan baik dan benar tentu tidak mudah. Kemampuan untuk berbicara dengan baik dan benar perlu dilatih sesering mungkin dan teratur.

1.2.4 Menulis (Writing)

Menulis adalah kemampuan seseorang untuk menyampaikan ide, gagasan, pendapat dan perasaan dalam bentuk tulisan. Oleh karenanya menulis merupakan keterampilan bahasa yang kompleks. Kemampuan untuk menulis haruslah didukung dengan kemampuan mendengar, membaca dan berbicara. Kemampuan menulis juga harus didukung oleh pengetahuan yang lain seperti kosa kata, tata bahasa, unsur mekanis (seperti tanda baca dll) dan organisasi. Artinya jika kemampuan mendengar, membaca dan berbicara seseorang baik maka bisa dipastikan bahwa kemampuan menulisnya juga baik. Karena kemampuan menulis didasari oleh apa yang seseorang dengar, baca dan ucapkan. Sangat sulit bagi seseorang untuk bisa menulis dengan baik jika kemampuan mendengar, membaca dan berbicaranya rendah. Kemampuan menulis akan berkembang dengan baik jika kemampuan ini dilatih dengan tekun dan teratur.

1.3 Permasalahan Mitra

Dari hasil observasi dengan mitra Desa Trigonco Kecamatan Asembagus Kabupaten Situbondo siswa sekolah dasar di desa tersebut sangat membutuhkan adanya bimbingan belajar terutama bimbingan belajar bahasa Inggris karena di desa tersebut belum ada bimbingan belajar maupun tempat kursus. Tambahan lagi, pelajaran bahasa Inggris di sekolah sekolah yang ada hanya diberikan satu kali dalam seminggu sehingga untuk menguasai bahasa Inggris dengan baik jumlah pertemuan yang hanya satu kali dalam seminggu tidaklah cukup. Lagi pula, kemampuan bahasa Inggris dari siswa di desa tersebut masih rendah.

1.4 Tujuan dan Kontribusi Bimbingan Belajar

Tujuan dari bimbingan belajar di Desa Trigonco Kecamatan Asembagus Kabupaten Situbondo adalah membantu siswa sekolah dasar di desa tersebut untuk menguasai bahasa Inggris dengan baik dan untuk meningkatkan kemauan siswa untuk belajar bahasa Inggris yang dianggap sebagai materi pelajaran yang sulit.

Adapun kontribusi bimbingan belajar bahasa Inggris adalah sebagai berikut:

1. Para siswa sekolah dasar di Desa Trigonco bisa memiliki kemampuan untuk menguasai bahasa Inggris baik, kemampuan mendengar, membaca, berbicara dan menulis.
2. Para siswa sekolah dasar di Desa Trigonco bisa memiliki kemauan untuk belajar di tempat bimbingan belajar sebagai upaya untuk meningkatkan penguasaan pelajaran sekolah khususnya pelajaran bahasa Inggris.
3. Para siswa bisa meningkatkan nilai pelajaran sekolah khususnya nilai bahasa Inggris di sekolahnya.

1.5 Identifikasi Masalah

Berdasarkan analisis situasi dan landasan teori di atas maka permasalahan yang dihadapi oleh siswa sekolah dasar di desa Trigonco adalah sebagai berikut:

1. Di Desa Trigonco belum ada bimbingan belajar yang bisa membantu siswa sekolah dasar untuk memperdalam pelajaran sekolah khususnya mata pelajaran bahasa Inggris.
2. Rendahnya kemampuan bahasa Inggris siswa sehingga perlu dilakukan upaya untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris siswa melalui bimbingan belajar.
3. Rendahnya kemauan belajar siswa di rumah sehingga perlu dilakukan upaya pembiasaan belajar mandiri dengan bimbingan orang lain dan upaya yang memungkinkan adalah dengan adanya bimbingan belajar.

Berdasarkan permasalahan yang ada, maka perlu adanya bimbingan belajar bagi siswa sekolah dasar di Desa Trigonco Kecamatan Asembagus Kabupaten Situbondo agar siswa bisa meningkatkan kemampuan bahasa Inggris mereka. Dengan adanya bimbingan belajar diharapkan mereka juga mempunyai kemauan untuk belajar mandiri selain belajar di sekolah. Selain itu, dengan bimbingan belajar diharapkan nilai

pelajaran mereka di sekolah dapat ditingkatkan khususnya nilai bahasa Inggrisnya seiring dengan kemampuan mereka berbahasa Inggris yang juga meningkat.

BAB II TARGET DAN LUARAN

2.1 Target

Yang menjadi target dari Program Pengabdian Kepada Masyarakat yang berjudul Bimbingan Belajar untuk Siswa Sekolah Dasar di Desa Trigonco Kecamatan Asembagus Kabupaten Situbondo ini adalah mampu memberi bimbingan dan pengalaman belajar bahasa Inggris pada siswa sekolah dasar di luar jam pelajaran.

2.2 Luaran

Adapun luaran yang diharapkan dari kegiatan bimbingan belajar bahasa Inggris bagi siswa sekolah dasar ini adalah:

1. Siswa dapat berbahasa Inggris dengan baik dan benar
2. Siswa dapat membiasakan diri untuk belajar secara mandiri di luar belajar di sekolah sehingga muncul kemandirian dalam diri siswa meskipun pada akhirnya program bimbingan belajar ini berhenti.
3. Siswa mampu meningkatkan nilai pelajaran sekolahnya khususnya nilai pelajaran bahasa Inggris.

Hal ini dapat diuraikan secara rinci sebagai berikut:

NO	JENIS KEGIATAN	RENCANA KEGIATAN	TARGET DAN LUARAN
1	Pengenalan program bimbingan belajar bahasa Inggris bagi siswa sekolah dasar	Sosialisasi program bimbingan belajar bahasa Inggris bagi siswa sekolah dasar	Mitra memperoleh informasi tentang program bimbingan belajar bahasa Inggris bagi anak sekolah dasar
2	Persiapan pelaksanaan program bimbingan belajar bagi siswa sekolah dasar	Melakukan koordinasi dengan Kepala Desa Trigonco, Bapak Matrawi tentang rencana program dan waktu pelaksanaan	Rencana dan waktu pelaksanaan program bimbingan belajar bahasa Inggris bagi siswa sekolah dasar di desa Trigonco
3	Pelaksanaan program bimbingan belajar bahasa Inggris bagi siswa sekolah dasar di Desa Trigonco, Kecamatan Asembagus, kabupaten Situbondo	Memberikan bimbingan belajar bahasa Inggris bagi siswa sekolah dasar Desa trigonco, Kecamatan Asembagus, Kabupaten Situbondo	1. terlaksananya program bimbingan belajar bahasa Inggris bagi siswa sekolah dasar 2. Siswa sekolah dasar

			<p>yang menjadi peserta bimbingan mampu berbahasa Inggris dengan baik dan benar.</p> <p>3. Siswa dapat membiasakan diri untuk belajar mandiri di luar sekolah sehingga siswa bisa mengembangkan kemandiriannya dalam belajar</p> <p>4. Siswa mampu meningkatkan nilai bahasa Inggrisnya di sekolah setelah mengikuti program bimbingan belajar</p>
4	Pemantauan, evaluasi dan pelaporan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemantauan program 2. Evaluasi program 3. Pelaporan 	<p>Terlaksananya kegiatan program bimbingan belajar bahasa Inggris bagi siswa sekolah dasar di Desa Trigonco, Kecamatan Asembagus, Kabupaten Situbondo sesuai dengan yang sudah direncanakan</p>

BAB III

METODE PELAKSANAAN

3.1 Permasalahan Prioritas Mitra

Permasalahan prioritas mitra yang disepakati adalah rendahnya kemampuan bahasa Inggris siswa sekolah dasar baik kemampuan mendengar, membaca, berbicara dan menulis pada tingkat dasar (basic). Hal ini terbukti dengan masih banyaknya siswa yang membuat kesalahan dalam keempat skill bahasa Inggris. Sebagai akibatnya mereka mengalami kesulitan untuk berkomunikasi dalam bahasa Inggris bahkan untuk mengekspresikan ide atau gagasan yang paling sederhana sekalipun. Bahkan mereka kesulitan menyebutkan benda-benda di sekitar mereka yang mereka jumpai dan gunakan setiap hari dalam bahasa Inggris.

3.2 Justifikasi Pengusul Bersama Mitra dalam Menentukan Persoalan Prioritas

Justifikasi pengusul bersama mitra dalam menentukan persoalan prioritas adalah:

- a. Rendahnya kemampuan bahasa Inggris siswa sekolah dasar di desa Trigonco, Kecamatan Asembagus, Kabupaten Situbondo.
- b. Rendahnya kemauan belajar siswa dalam bidang Bahasa Inggris karena mereka menganggap bahwa bahasa Inggris adalah pelajaran yang sulit.
- c. Rendahnya kemauan siswa untuk belajar mandiri di selain belajar di sekolah
- d. Bimbingan belajar bahasa Inggris bagi siswa sekolah dasar diharapkan mampu mengatasi permasalahan siswa atau paling tidak bisa membantu siswa dalam memahami bahasa Inggris.

3.3 Solusi yang Ditawarkan

Solusi yang ditawarkan untuk mengatasi permasalahan prioritas mitra adalah dengan mengadakan program bimbingan belajar bahasa Inggris bagi siswa sekolah dasar. Dengan program bimbingan belajar ini diharapkan bisa membantu mitra dalam menghadapi permasalahan yang ada yaitu membantu mengatasi permasalahan 1) rendahnya kemampuan bahasa Inggris siswa sekolah dasar; 2) membantu mengatasi

rendahnya kemauan siswa belajar bahasa Inggris di luar jam sekolah; dan 3) membantu mengatasi rendahnya kemandirian siswa dalam belajar di luar jam belajar di sekolah.

3.4 Metode pendekatan yang Ditawarkan untuk Menyelesaikan Persoalan Mitra

Metode pendekatan yang ditawarkan untuk menyelesaikan persoalan mitra adalah meliputi tahapan:

1. Pengenalan program bimbingan belajar bahasa Inggris bagi siswa sekolah dasar.
2. Persiapan pelaksanaan program bimbingan belajar bagi siswa sekolah dasar yaitu antara lain: membuat jadwal pelaksanaan bimbingan belajar dan menyiapkan materi pelajaran yang sesuai dengan pelajaran yang didapat di sekolah dengan variasi materi yang lain.
3. Pelaksanaan program bimbingan belajar bahasa Inggris bagi siswa sekolah dasar di Desa Trigonco, Kecamatan Asembagus, kabupaten Situbondo sesuai dengan jadwal yang sudah dibuat dan materi yang sudah disiapkan.
4. Pemantauan, evaluasi dan pelaporan.

3.5 Partisipasi Mitra

Mitra dalam hal ini adalah Kepala Desa Trigonco, Kecamatan Asembagus, Kabupaten Situbondo berperan sebagai fasilitator yang mengkondisikan siswa sekolah dasar yang akan mengikuti program bimbingan belajar bahasa Inggris. Selain itu, Kepala Desa juga berperan sebagai pendamping selama proses kegiatan berlangsung untuk menjaga kedisiplinan anak dalam mengikuti program ini. Hal ini dilakukan, agar program ini terlaksana dengan baik dan lancar.

3.6 Jenis Luaran yang Akan Dihasilkan

Pada akhir pengabdian ini, diharapkan guru dan karyawan dapat menghasilkan luaran sebagai berikut:

1. Siswa dapat berbahasa Inggris dengan baik dan benar
2. Siswa dapat membiasakan diri untuk belajar secara mandiri di luar belajar di sekolah sehingga muncul kemandirian dalam diri siswa meskipun pada akhirnya program bimbingan belajar ini berhenti.
3. Siswa mampu meningkatkan nilai pelajaran sekolahnya khususnya nilai pelajaran bahasa Inggris.

3.7 Spesifikasi Produk

Pengabdian ini ditujukan untuk siswa sekolah dasar di desa Trigonco, Kecamatan Asembagus, Kabupaten Situbondo. Kegunaan program bimbingan belajar ini adalah untuk membantu siswa sekolah dasar menguasai bahasa Inggris dengan baik. Selain itu, program bimbingan belajar ini juga dimaksudkan untuk menumbuhkan kemauan belajar bahasa Inggris pada diri siswa sekolah dasar yang menganggap bahwa bahasa Inggris adalah pelajaran yang sulit yang berimbas pada rendahnya kemauan belajar bahasa Inggris mereka. Disamping itu, program bimbingan belajar bahasa Inggris ini diharapkan mampu meningkatkan kemandirian siswa dalam belajar di luar jam belajar di sekolah serta sebagai upaya untuk meningkatkan nilai bahasa Inggris siswa di sekolah.

BAB IV

KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI

4.1 Kualifikasi Pelaksana

Pelaksana program pengabdian pada masyarakat bimbingan belajar Bahasa Inggris bagi siswa sekolah dasar di Desa Trigonco Kecamatan Asembagus Kabupaten Situbondo adalah dosen Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan. Pelaksana memiliki kompetensi yang memadai di bidang Bahasa Inggris untuk melaksanakan program pengabdian masyarakat ini. Terlebih lagi pelaksana juga mengampu mata beberapa mata kuliah Grammar dan juga pernah mengajar mata kuliah Speaking serta pernah mengajar di beberapa prodi lain di luar Pendidikan Bahasa Inggris. Pelaksana pada saat ini juga mengajar di Pusat Bahasa Universitas Muhammadiyah Jember untuk kelas TOEFL yang mengajar beberapa skill yaitu Listening, Reading dan beberapa komponen Bahasa Inggris seperti Grammar, Vocabulary dan Pronunciation. Dimana dengan kompetensi yang dimiliki oleh pelaksana merupakan modal yang cukup untuk membimbing mahasiswanya untuk melaksanakan bimbingan belajar bahasa Inggris untuk Siswa Sekolah Dasar. Dalam melaksanakan bimbingan belajar Bahasa Inggris pelaksana di bantu oleh dua orang mahasiswa Prodi Bahasa Inggris yang duduk di semester enam yang tentunya sudah mempunyai kompetensi yang cukup memadai untuk membimbing siswa Sekolah Dasar dalam belajar Bahasa Inggris. Selanjutnya, Pelaksana bertanggung jawab atas keseluruhan pelaksanaan program pengabdian masyarakat ini.

Pelaksana sudah berpengalaman dalam melakukan kegiatan pengabdian masyarakat melalui program Pra-PPL, PPL dan KKN mahasiswa. Ketiga program tersebut adalah program kerjasama antara FKIP Universitas Muhammadiyah Jember dengan masyarakat

BAB V

HASIL DAN PEMBAHASAN

5.1 Hasil

Tujuan dari pengabdian masyarakat ini adalah :

1. Siswa dapat berbahasa Inggris dengan baik dan benar
2. Siswa dapat membiasakan diri untuk belajar secara mandiri di luar belajar di sekolah sehingga muncul kemandirian dalam diri siswa meskipun pada akhirnya program bimbingan belajar ini berhenti.
3. Siswa mampu meningkatkan nilai pelajaran sekolahnya khususnya nilai pelajaran bahasa Inggris.

Program pengabdian ini dilaksanakan sebanyak 7 kali pertemuan selama 1 bulan .

Berikut adalah uraian pelaksanaan pada tiap pertemuan secara rinci:

• Pertemuan Ke-1

Pada pertemuan pertama, pelaksana memberikan materi tentang the English Alphabets. Fokus dalam materi adalah:

1. Listening
2. Reading
3. Speaking
4. Writing

Dalam kegiatan listening, siswa diharapkan mendengar dan meniru apa yang diucapkan oleh pelaksana. Dengan kegiatan meniru diharapkan siswa mampu mengucapkan the English Alphabets dengan benar sesuai apa yang mereka dengar.

Dalam kegiatan reading, siswa diminta membaca gambar yang menyajikan the English Alphabets dengan lengkap. Selain membaca the English Alphabets, siswa juga diminta untuk membaca dialog yang diberikan secara berpasangan. Kemudian dalam kegiatan speaking, fokus utamanya adalah pronunciation, dimana dalam kegiatan ini diharapkan siswa mampu mengucapkan the English Alphabets dengan fasih dan benar. Dalam kegiatan menulis, siswa diminta untuk menuliskan nama benda yang ada dalam gambar. Untuk materi selengkapnya bisa dilihat dalam lampiran yang membahas tentang materi kegiatan bimbingan belajar (Materi terlampir)

- **Pertemuan Ke-2**

Pertemuan kedua membahas materi tentang Numbers. Siswa dikenalkan dengan angka dalam bahasa Inggris. Materi diberikan secara integrated yang mencakup kemampuan:

1. Listening
2. Speaking
3. Reading
4. Writing

Pada pertemuan kedua ini, kegiatan listening dilakukan dengan meminta siswa untuk mendengarkan ucapan tentang angka terlebih dahulu. Kemudian, siswa diminta untuk menirukan apa yang mereka dengar. Setelah berlatih beberapa kali, kegiatan dilanjutkan dengan kegiatan reading yang dilakukan dengan cara meminta siswa menyebutkan angka-angka yang diberikan. Pada kegiatan akhir, siswa diminta untuk mengerjakan latihan dengan menuliskan apa yang diperintahkan dalam latihan tersebut.

Pertemuan kedua difokuskan pada keterampilan listening dan writing dimana penguasaan grammar dan vocabulary menjadi bagian utama dari kegiatan pembelajaran. Hal ini dimaksudkan agar siswa mampu menguasai grammar dan vocabulary agar mampu berkomunikasi mengenai angka dan perhitungan matematika sederhana (Materi terlampir).

- **Pertemuan Ke-3**

Kegiatan pada pertemuan ketiga difokuskan pada penguasaan kemampuan reading dan speaking walaupun tidak meninggalkan kemampuan yang lainnya yaitu listening dan writing. Karena penyampaian materi juga disampaikan secara integrated, maka urutan penyampaian materi adalah sebagai berikut:

1. Reading
2. Listening
3. Writing
4. Speaking

Materi pada pertemuan ketiga adalah Introduction. Kegiatan dimulai dengan meminta siswa untuk membaca text bacaan. Setelah membaca text, siswa diminta untuk mengerjakan latihan soal dari text yang sudah diberikan. Kemudian siswa diminta untuk

mendengarkan apa yang diucapkan oleh pelaksana. Setelah mendengarkan, siswa diminta untuk melengkapi dialog sehingga dialog bisa dipakai untuk latihan speaking. Kegiatan yang terakhir adalah meminta siswa mempraktekkan dialog yang sudah dilengkapi sebelumnya (Materi terlampir).

- **Pertemuan Ke-4**

Komponen baca materi pertemuan keempat masih sama seperti pada pertemuan-pertemuan sebelumnya yaitu materi diajarkan secara integrated. Akan tetapi fokus materi hanya ditekankan pada materi:

1. Reading
2. Grammar

Pertemuan keempat fokus pada materi Reading dan Grammar. Dalam materi Reading siswa diberi teks pendek tentang Pedro. Dalam reading teks pendek ini siswa difokuskan pada pemahaman kosa kata dan isi bacaan. Setelah memahami kosa kata dan isi bacaan, siswa dilatih menjawab pertanyaan tentang isi bacaan untuk mengukur pemahaman siswa.

Pada materi Grammar, siswa diajari tentang determiners (penunjuk), to be, dan artikel dalam Bahasa Inggris. Setelah itu, siswa diuji untuk mengerjakan latihan-latihan mengenai materi yang sudah diberikan untuk mengukur pemahaman mereka atas materi yang sudah mereka pelajari (Materi terlampir).

- **Pertemuan Ke-5**

Pada pertemuan kelima, materi difokuskan pada kemampuan:

1. Reading
2. Vocabulary
3. Grammar
4. Writing

Kegiatan bimbingan dimulai dengan teks bacaan yang berjudul My Family. Dalam teks bacaan ini, siswa dikenalkan dengan istilah-istilah yang dipakai dalam menggambarkan keluarga. Bacaan diikuti dengan latihan yang dimaksudkan untuk mengukur pemahaman siswa atas teks sederhana yang dibaca.

Setelah membaca dan latihan soal pemahaman, materi bimbingan dilanjutkan dengan pengenalan kosa kata tentang keluarga dan artinya. Pengenalan kosa kata tentang keluarga ini diberikan kepada siswa agar siswa mampu mendiskripsikan keluarga masing-masing dalam bahasa Inggris.

Kemudian materi dilanjutkan dengan language features yang berhubungan dengan grammar mengenai possessive noun dan prepositions. Dalam Possessive noun, dikenalkan bagaimana menuliskan dan mengucapkan possessive noun. Sedangkan materi tentang prepositions dikenalkan beberapa prepositions yang sering dipakai dalam penggunaan sehari-hari.

Kegiatan bimbingan diakhiri dengan memberikan latihan-latihan soal yang berguna untuk mengukur pemahaman siswa atas materi yang sudah disampaikan. Dengan demikian pembimbing bisa mengetahui apakah perlu ada penjelasan ulang atau tidak. Jika siswa sudah mampu mengerjakan soal-soal latihan dengan baik, maka kegiatan bimbingan dianggap sudah berhasil.

- **Pertemuan Ke-6**

Kegiatan pembelajaran pada pertemuan keenam meliputi kemampuan:

1. Reading
2. Vocabulary
3. Listening
4. Grammar

Dalam kegiatan Reading, siswa diminta untuk mendengarkan pembimbing membaca teks. Setelah itu siswa diminta untuk membaca teks sendiri-sendiri. Setelah kegiatan membaca, siswa diminta untuk mengerjakan soal pemahaman teks bacaan.

Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan mengenalkan vocabulary tentang colors yang meliputi macam-macam warna, bagaimana membuat kalimat yang menggunakan warna didalamnya, baik kalimat positif, negatif, maupun kalimat tanya. Contoh-contoh yang diberikan diharapkan bisa membantu siswa memahami materi yang disampaikan.

Dalam mengajarkan listening, pembimbing meminta siswa untuk mendengarkan pembimbing membacakan beberapa dialog. Setelah pembacaan dialog selama tiga kali, siswa diminta menjawab pertanyaan pembimbing secara lisan. Kegiatan

pembelajaran ini dimaksudkan agar siswa terbiasa mendengarkan percakapan dalam bahasa Inggris dan memahami maksud atau isi dari percakapan yang mereka dengarkan. Pertanyaan yang disampaikan secara lisan diharapkan bisa melatih siswa mengucapkan jawaban atas pertanyaan yang diberikan sehingga siswa bisa fasih berbicara dalam bahasa Inggris.

Setelah memberi latihan listening, kegiatan dilanjutkan dengan memberi materi grammar tentang kegiatan atau aktivitas yang sedang dilakukan. Seperti sebelumnya pembelajaran grammar diikuti dengan latihan-latihan baik secara lisan maupun tertulis. Latihan lisan dimaksudkan untuk melatih kefasihan/ fluency siswa sementara latihan tertulis dimaksudkan untuk mengukur tingkat pemahaman siswa.

- **Pertemuan Ke-7**

Materi pada pertemuan ketujuh terdiri dari kemampuan:

1. Listening
2. Reading
3. Vocabulary

Kegiatan bimbingan dimulai dengan memberikan materi listening tentang My Body. Siswa mendengarkan pembimbing dalam mengucapkan bagian-bagian tubuh dalam bahasa Inggris. Kemudian siswa diminta untuk menirukan. Selanjutnya siswa diminta untuk membaca daftar nama-nama bagian tubuh. Setelah itu, siswa diminta untuk menyebutkan nama-nama bagian tubuh dan menunjukkan bagian-bagian yang disebut.

Materi vocabulary yang diberikan adalah nama-nama bagian tubuh manusia dan adjectives tentang lawan kata. Dan diakhir kegiatan, siswa diminta untuk mengerjakan dan menjawab soal yang diberikan. Latihan soal diberikan untuk mengukur tingkat pemahaman siswa sehingga diketahui apakah ada siswa yang belum paham atas materi yang disampaikan atau tidak.

5.2 Pembahasan

Bimbingan belajar bagi siswa sekolah dasar di Desa Trigonco Kecamatan Asembagus Kabupaten Situbondo sangat dibutuhkan oleh siswa yang ada di desa tersebut terutama anak-anak yang bermukim di sekitar lokasi Posko KKN mahasiswa

Universitas Muhammadiyah Jember yang sedang mengadakan kegiatan KKN di desa tersebut. Di Desa Trigonco belum ada lembaga bimbingan belajar khususnya bimbingan belajar Bahasa Inggris yang bisa membantu siswa dalam menguasai Bahasa Inggris sebagai alat komunikasi mereka. Karena siswa tidak pernah memakai Bahasa Inggris untuk berkomunikasi, maka kemampuan berbahasa Inggrisnya masih kurang. Hal ini terbukti dari pelaksanaan program bimbingan belajar dimana para siswa masih sangat kesulitan untuk mengekspresikan ide, gagasan, pendapat dan perasaan mereka dalam bahasa Inggris. Sehingga dengan adanya bimbingan belajar bahasa Inggris ini setidaknya bisa membantu mereka menguasai bahasa Inggris secara teori untuk meningkatkan nilai bahasa Inggris mereka di sekolah.

Para siswa peserta bimbingan belajar bahasa Inggris sangat antusias dalam mengikuti bimbingan. Ini terbukti dengan tingkat kehadiran mereka dalam program bimbingan yang hampir mencapai 100%. Bahkan mereka meminta untuk dilaksanakan program bimbingan setiap hari. Akan tetapi karena terbatasnya tenaga, sarana dan prasarana maka program bimbingan belajar ini hanya dilaksanakan dua kali pertemuan setiap minggunya.

Selain menyampaikan materi bahasa Inggris, pelaksana juga membantu siswa untuk mengerjakan tugas rumah (PR) dari sekolah mereka. Kegiatan ini sangat membantu siswa untuk memahami materi-materi yang belum mereka pahami di sekolah sekaligus membantu siswa menambah pengetahuan mereka atas materi-materi yang tidak mereka dapatkan di sekolah.

BAB VI

SIMPULAN DAN SARAN

6.1 SIMPULAN

Program bimbingan belajar Bahasa Inggris bagi siswa sekolah dasar di Desa Trigonco, Kecamatan Asembagus, Kabupaten Situbondo sudah terlaksana dengan baik dan lancar. Program bimbingan belajar ini bisa terlaksana dengan baik dan lancar atas kerja sama antara pelaksana, mahasiswa KKN Kelompok 12 Universitas Muhammadiyah Jember Desa Trigonco Kecamatan Asembagus Kabupaten Situbondo dan mitra yaitu Kepala Desa Trigonco beserta stafnya serta masyarakat Desa Trigonco sebagai lokasi program bimbingan ini. Program bimbingan belajar ini dikatakan berhasil dengan baik dilihat dari antusiasme siswa sekolah dasar yang mengikuti program bimbingan belajar Bahasa Inggris dan minat mereka untuk terus mengikuti kegiatan sampai akhir program bimbingan. Keberhasilan program bimbingan belajar ini juga bisa dilihat dari perilaku siswa yang sudah menunjukkan kemandirian belajar dan keberanian siswa berbicara dalam bahasa Inggris walaupun masih banyak yang harus ditingkatkan kemampuan berkomunikasi.

6.2 SARAN

Dalam upaya membantu siswa meningkatkan kemampuan mereka dalam menguasai Bahasa Inggris, program bimbingan belajar bagi siswa sekolah dasar sangat dibutuhkan. Oleh karena itu perlu dilakukan usaha untuk mendirikan program bimbingan belajar agar siswa bisa terbantu dalam mengatasi keterbatasan-keterbatasan mereka dalam menguasai materi pelajaran khususnya bahasa Inggris. Dengan program-program bimbingan belajar gratis, siswa bisa mendapat bantuan untuk mengatasi kesulitan mereka dalam memahami materi pelajaran sekolah. Selain itu, siswa juga bisa memperoleh informasi atau pengetahuan baru yang tidak mereka dapatkan dari sekolah. Semoga di Desa Trigonco kegiatan program bimbingan belajar bagi siswa sekolah dasar ini bisa terus berlanjut.

REFERENSI

- Brown, H. Douglas. 2004. *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. New York: Pearson Education, Inc.
- Heaton. 1990. *Writing English Language Test*. New York: Longman Inc.
- Klingner, Janette K., Sharon Vaughn and Alison Boardman. 2007. *Teaching Reading Comprehension to Students with Learning Difficulties*. New York: The Guilford Press.
- Langan. 1997. *College Writing Skill With Reading (Fourth Edition)*. New York: The McGraw Hill Companies.
- Nation, I.S.P. 2009. *Teaching ESL/EFL Reading and Writing*. Taylor & Francis: Routledge.
- Paris, Scott G., Carpenter, Robert D., Paris, Alison H., and Halminton, Ellen E. 2005. Spurious and Genuine Correlates of Children's Reading Comprehension. In Paris and Stahl (Eds.), *Children's Reading Comprehension and Assessment*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associate.
- Thornbury, Scott. 2003. *How to Teach Grammar*. New York: Cambridge University Press.
- Tompkins, E. G., and Hoskinson, K. 1991. *Language Art: Content and Teaching Strategies*. New York: Macmillan Publishing Company.

Lampiran 2 Foto Kegiatan

1. Ketua Pelaksana berkoordinasi dengan anggota pelaksana



2. Pelaksana memberikan materi listening dan speaking pada peserta bimbingan belajar



3. Proses pembelajaran listening dan writing



4. Proses pembelajaran writing dan grammar



5. Peserta mengerjakan soal-soal latihan di akhir pembelajaran



6. Proses pembelajaran vocabulary



7. Proses pembelajaran writing, grammar dan vocabulary



8. Proses pembelajaran Reading dan latihan soal Reading Comprehension



9. Peserta melakukan Reading aloud



10. Membantu peserta bimbingan mengerjakan pekerjaan rumah



Lampiran 1 Materi Program Bimbingan Belajar

Materi Kegiatan Pertemuan ke-1

Lesson 1 The English Alphabets

A. Read the Alphabets



Spell the name

Dialogue 1

Antonio : What is your name?
Candy : My name is Candy
Antonio : How do you spell your name?
Candy : C-A-N-D-Y

Dialogue 2

Minami : What is that?
Harumi : That is a rabbit
Minami : How do you spell
rabbit?
Harumi : R-A-B-B-I-T



Let's sing a song!

Sing together and memorize it!

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Now I know my ABC....

Tell me what you think of me...?

Let's Practice

Exercise 1

Practice Orally!

1. How do you spell Apple?



2. How do you spell bird?



3. How do you spell cat?



4. How do you spell dog?



5. How do you spell egg?



6. How do you spell frog?



7. How do you spell grape?



8. How do you spell horse?



9. How do you spell igloo?



10. How do you spell jacket?



11. How do you spell kangaroo?



12. How do you spell lion?





13. How do you spell mouse?





14. How do you spell nest?





15. How do you spell orange? 


16. How do you spell panda? 


17. How do you spell queen? 


18. How do you spell rabbit? 


19. How do you spell snowman? 


20. How do you spell train? 


21. How do you spell umbrella? 

22. How do you spell van? 

23. How do you spell watermelon? 

24. How do you spell xylophone? 

25. How do you spell yeast? 

26. How do you spell zebra? 










Exercise 2

Arrange these jumbled words, the Indonesian meaning helps you to correct them.

- 1. H – I – C – A – R = (KURSI)
- 2. W – N – O – I – W – D = (JENDELA)
- 3. N – F – A = (KIPAS ANGIN)
- 4. E – T – G – A = (PINTU GERBANG)
- 5. O – D – O – R = (PINTU)

Exercise 3

Look at the pictures below. Write the name and spell each of them!

Lesson 2 Numbers

Numbers in English				
ones 0 zero, oh, nil 1 one 2 two 3 three 4 four 5 five 6 six 7 seven 8 eight 9 nine	teens 10 ten 11 eleven 12 twelve 13 thirteen 14 fourteen 15 fifteen 16 sixteen 17 seventeen 18 eighteen 19 nineteen	twenties 20 twenty 21 twenty-one 22 twenty-two 23 twenty-three 24 twenty-four 25 twenty-five 26 twenty-six 27 twenty-seven 28 twenty-eight 29 twenty-nine	thirties 30 thirty 31 thirty-one 32 thirty-two 33 thirty-three 34 thirty-four 35 thirty-five 36 thirty-six 37 thirty-seven 38 thirty-eight 39 thirty-nine	forties 40 forty 41 forty-one 42 forty-two 43 forty-three 44 forty-four 45 forty-five 46 forty-six 47 forty-seven 48 forty-eight 49 forty-nine
tens 10 ten 20 twenty 30 thirty 40 forty 50 fifty 60 sixty 70 seventy 80 eighty 90 ninety	hundreds 100 one hundred 200 two hundred 300 three hundred 400 four hundred 500 five hundred 600 six hundred 700 seven hundred 800 eight hundred 900 nine hundred	thousands+ 1,000 one thousand 10,000 ten thousand 100,000 one hundred thousand 1,000,000 one million 10,000,000 ten million 100,000,000 one hundred million 1,000,000,000 one billion 10,000,000,000 ten billion 100,000,000,000 one hundred billion 1,000,000,000,000 one trillion		
© VocabularyPage.com example 1,452,639 one million four hundred fifty-two thousand six hundred thirty-nine				
www.vocabularypage.com				

Grammar Focus

There is and There are

There is

For singular noun

It is usually marked with 'a' or 'an' before noun

Example : There is a white board in the class room.

There is an apple in the refrigerator.

There are

For plural noun

It is always marked with suffix 's' or 'es' after the noun.

Example : There are ten balls in the yard.

There are two watches in my bag.

Look at the picture. Read the sentences after your teacher.



There are seven eggs in the kitchen.



There are four flowers in the garden.



There is a clock on the wall.

There is a chicken in the garden.



Study the symbols of the arithmetic operations below.



plus



minus



times



divided by



equals

Example

$$10 + 5 = 15$$

Ten plus five equals fifteen.

$$10 - 7 = 3$$

Ten minus seven equals three.

$$2 \times 2 = 4$$

Two times two equals four.

$$10 : 2 = 5$$

Ten divided by two equals five.

Let's Practice

Exercise 1

Write these numbers in English.

- | | |
|----------|----------|
| 1. 21 = | 11. 88 = |
| 2. 23 = | 12. 46 = |
| 3. 25 = | 13. 87 = |
| 4. 28 = | 14. 85 = |
| 5. 30 = | 15. 35 = |
| 6. 55 = | 16. 68 = |
| 7. 89 = | 17. 78 = |
| 8. 99 = | 18. 59 = |
| 9. 45 = | 19. 71 = |
| 10. 97 = | 20. 33 = |

Exercise 2

Fill the blank with *there is* or *there are*.



1. _____ students are singing.



2. _____ a cat sleeping on the floor.

3. _____ grapes in the refrigerator.



4. _____ two pails in the bathroom.



5. _____ six oranges on the table.

Exercise 3

Write these counts in English.

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1. $12 + 30 = 32$ | 6. $21 + 21 = 42$ |
| 2. $30 \times 2 = 60$ | 7. $57 - 7 = 50$ |
| 3. $40 - 6 = 34$ | 8. $90 + 10 = 100$ |
| 4. $50 + 10 = 60$ | 9. $50 : 5 = 10$ |
| 5. $20 \times 2 = 40$ | 10. $20 : 5 = 4$ |

Lesson 3

Introduction

Read the text.

Hello! Let me introduce myself. My name is Jasmine. My full name is Jasmine Mulyono. I am ten years old. I study at Strawberry Elementary School at the fourth grade. I live at 5 Puspa Indah street. My father's name is Jusuf Mulyono and my mother's name is Susi Martini. I have one brother, and his name is Jason Mulyono. He is a kindergarten student. I also have an older sister, and her name is Jamila Mulyono. She is at the sixth grade of elementary school. Would you like to introduce yourself too?

Answer the question based on the text above!

1. Who was introducing herself in the text above?
a. Jasmine b. Jamila c. Jason d. Susi
2. What is Jasmine's full name?
a. Susi Martini b. Jamila mulyono c. Jasmine Mulyono d. Puspa Indah
3. How old is Jasmine?
a. 9 b. 11 c. 4 d. 10
4. Where does Mia school?
a. Strawberry elementary school c. Strawberry kindergarten
b. Jasmine elementary school d. Jasmine kindergarten
5. What is Mia's Brother's name?
a. Jason Mulyono b. Jusuf Mulyono c. Susi Martini d. Jamila Mulyono

Study the expressions below.

Introduction

Conversation

Erika : hello I'm Erika. What is your name?

Ellen : Hi. My name is Ellen. Nice to meet you Erika

Erika : Nice to meet you too Ellen.

Introducing someone

Mandy : Hello, Vanessa.

Vanessa : Hello Mandy. Who is she?

Mandy : She is my sister.

Vanessa : What is her name?

Mandy : Her name is Fairy.

Vanessa : Pleased to meet you Fairy.

Fairy : Pleased to meet you too.

Vocabulary

How are you?

I am fine thank you

Who is he?

He is my father

What is your name?

My name is David

Who are you?	I am Selena
Nice to meet you	Nice to meet you too
Who is she?	This is Aurora, my friend.
What is your phone number?	0304052049
What is your hobby?	My hobby is swimming.
Where do you live?	I live at Strawberry street
Where do you study?	I study at Orange Elementary School
How old are you?	I am nine years old.

Possessive Pronoun

Subject Pronoun	Possessive Pronoun
I	My
You	Your
We	Our
They	Their
He	His
She	Her
It	Its

Study sentences below

- I have a handkerchief.
It is my handkerchief.
- You have a bag.
That is your bag
- We have a class.
It is our class.
- They have books.
Their books are on the table.
- He has a bicycle.
His bicycle is new.
- She has a doll.
Her doll is beautiful.
- The dog has tail.
Its tail is long.

Let's Practice

Exercise 1

Complete the dialogues below by filling in the blank.

- Ellen : What is _____ name?
Ferry : My name _____Ferry
- John : Ben, this is my friend, Anne.
Anne : Nice to meet you Ben.
Ben : Nice to _____ you too Anne.
- Ronald: I _____Ronald. How do you do?
Brian : how do you do? _____am Brian.

4. Sarah : How _____ are you?
Sandy : I am nine _____ old.
5. Dane : where do you live?
Diane : I _____ on Jasmine Street.
6. Fred : What is your phone number?
Brad : My phone number _____ 231456
7. Lynn : what is your hobby?
Candy : _____ hobby is reading.

Exercise 2

Fill the blank with correct possessive pronoun.

- | | |
|--|--|
| 1. Mary has a ruler.
_____ ruler is long. | 6. You leave bag here. |
| 2. The table has four legs.
_____ friend are boys and girls | 7. We have friends.
_____ legs are broken. |
| 3. The students have a ball.
They play with _____ ball. | 8. Miss Helen is... teacher.
We like the lesson |
| 4. Peter has a bottle of milk.
He is drinking _____ milk now. | 9. I get candy from _____ mother. |
| 5. I have two brothers.
_____ brothers are kind. | 10. They wait for _____ parents. |

Exercise 3

Fill the blanks, and introduce yourself to the class!

Hi, my name is _____. I come from _____. I live in _____ . I live with _____. I am _____ years old. I was born in _____ on _____. I study in _____. My father's name is _____ and my mother's name is _____. I _____ sister and _____ brother. My telephone number is _____. My hobby is _____. My favorite color is _____. My favorite subject is _____. My favorite food is _____ and my favorite drink is _____. My favorite fruit is _____ and my favorite vegetable is _____.

Lesson 4

Reading Comprehension

Read the text below!

Pedro's house Pedro is from Portugal. He lives with his parents in Lisbon in an old house by the sea. The house is not big but he likes it very much. There are three bedrooms upstairs; one for his parents, one for his sister and one for him. The bathroom and the living room are downstairs. In the living room there is a lovely fireplace. Next to the living room is the kitchen. The kitchen is not modern but they have a new washing machine. In the evening, the family sits in the living room to watch TV and has dinner. At the back of the house there is a small but very beautiful garden with different plants and flowers. His father likes to spend his free time there. Pedro likes to spend most of his time at home in his bedroom. It's also his study room where he has a desk and a stereo. He loves his room because he can see the sea from the window. It's a fantastic view.

Are the following statements TRUE or FALSE?

1. Pedro's house is old and small. (_____)
2. Pedro usually goes to the beach in his free time. (_____)
3. Pedro likes his bedroom because it's big. (_____)
4. Pedro has a sister. (_____)
5. Pedro lives with his parents and his sister. (_____)

Answer the following questions from the text!

1. Where is Pedro from? _____
2. What does his family do the evening? _____
3. What does his father do in his free time? _____
4. Why does Pedro love his room? _____

Language Feature

This and That	These and Those
<ul style="list-style-type: none"> • To demonstrate things • For singular noun • Using be 'is' • Usually using 'a' or 'an' before noun • This and that put before be (is) in the sentence • Simply put 'not' after be (is) to make negative sentence • Interrogative form : is + that/this + noun? 	<ul style="list-style-type: none"> • To demonstrate things • For plural noun • Using be 'are' • Always using suffix 's' after noun • These and those put before be (are) in the sentence • Simply put 'not' after be(are) to make negative sentence • Interrogative form : are + those/these + noun?







Article 'a' and 'an'

- 'a' or 'an' are using to demonstrate singular noun
- 'a' for consonant sound nouns , such as; a clock, a book, a table.
- 'an' for vowel sound nouns, such as; an apple, an eraser

Be: am, are, is

- Am : I
- Are : plural/ you, we, they.
- Is : singular/ he, she, it

Look at the pictures below and study the sentences

 <p>This is a table. This is not a chair.</p>	 <p>This a clock. This is not a ball.</p>	 <p>This is a book. This is not a magazine.</p>
 <p>Those are five chalks. Those are not five pens.</p>	 <p>These are three chairs. These are not desks.</p>	 <p>Those are two pens. Those are not two pencils</p>

Let's Practice

Exercise 1

1. This is a



- pen
- pencil
- eraser
- ruler

2. That is an



- pencil
- eraser
- umbrella
- apple

3. These _____ my books.

- are
- is
- am
- it

4. That..... a clock.

- are
- am
- is
- it _____

5. Is that a desk?



- No, that isn't.
- No, that is.
- Yes, that isn't.
- Yes, that is.

6. What is that?



- That is a uniform.
- That is a bag.
- That is a binder.
- That is a book.

Exercise 2

Fill in the blanks with a or an.

1. This is _____ book.

2. This is _____ bird.

3. This is _____ orange.

4. This is _____ eraser.

5. This is _____ chair.

6. This is _____ elephant.

7. This is _____ horse.

8. This is _____ ice cream.

9. That is _____ glass.

10. That is _____ ball.

11. That is _____ egg.

12. That is _____ plate.

13. That is _____ tiger.

14. That is _____ shirt.

15. That is _____ flower.

Exercise 3

Fill in the blank with am, are or is

1. I _____ studying hard at school.
2. He _____ riding new bicycle.
3. John _____ studying English now.
4. My uncle _____ drinking coffee now.
5. The children _____ playing kites in the yard.
6. We _____ eating fried chicken now.
7. You _____ singing a song.
8. They _____ sitting on the chair.
9. My sister _____ buying new dress.
10. My mother _____ cooking in the kitchen.

Lesson 5

My Family



I am Sally. This is my family's picture. This is me. I am wearing blue dress. This is my father. His name is Andrew. This is my mother. Her name is Mary. Jason is my brother. He is holding my mom's hand. We are a happy family.

Answer the questions

1. Who is the girl in the text above?
 - a. Jason
 - b. Mary
 - c. Sally
 - d. Andrew
2. How many brothers does sally have?
 - a. One
 - b. Two
 - c. Three
 - d. Four
3. What is Sally's mother's name?
 - a. Jason
 - b. Mary
 - c. Sally
 - d. Andrew
4. Who is wearing green shirt?
 - a. Father
 - b. Mother
 - c. Sally
 - d. Jason
5. Are they happy family?
 - a. Yes, they are.
 - b. No, they aren't.
 - c. Yes, they aren't.
 - d. No, they are.

Vocabulary Family

Father : ayah

Mother : ibu

Sister : saudara perempuan

Brother : saudara laki-laki

Daughter : anak perempuan

Son : anak laki-laki

Child : anak

Grandfather : kakek

Grandmother : nenek

Uncle : paman

Aunt : bibi

Cousin : sepupu

Niece : keponakan perempuan

Nephew : keponakan laki-laki

Grandchild : cucu

Wife : istri

Husband : suami

Baby : bayi

Language feature

Possessive Noun

- To determine a noun own to.
- Simply add 's (apostrophe and s) after noun
- For noun that ends with s such as; James just add ' (apostrophe) after noun.

Example:

This is my mother's shoes

That is Jack's glass

These are James' school

Those are Andy's books

Preposition

On : di atas

In : di dalam

Under : di bawah

Behind : di belakang

Beside : di samping

In front of : di depan

Near by : di dekat

Between : di antara

At : di

Example:

My pen is on the table.

Diana's shoes is under the table.

My clothes is behind the door.

My school is beside my house.

Teacher is in front of the class.

The marker is near by our school.

The library is between teacher room and my classroom.

I study at Strawberry Elementary school.

Let's Parctice

Exercise 1

Answer based on your family fact.

1. Do you have brother?
2. How many brothers do you have?
3. Do you have sister?
4. How many sisters do you have?
5. Do you have cousin?
6. How many cousins do you have?
7. Do you have aunt?
8. How many aunts do you have?
9. Do you have uncle?
10. How many uncles do you have?

Exercise 2

Fill in the blank with on, under, beside, behind, in front of, in, between, or at.

Example:

There are three books _____ (di atas) the table.

Answer : There are three books on the table.

1. The cat is sleeping _____ (di bawah) the table.
2. There is a broom _____ (di belakang) the door.
3. Mandy sits _____ (di samping) Jane.
4. My teacher is standing _____ (di depan) my class.
5. There are two pencils _____ (di dalam) the pencil case.

6. Emma is standing _____ (di antara) Julie and Peter.
7. The children are doing their homework _____ (di) rumah
8. There is a picture _____ (di atas) the wall.
9. There are two candles _____ (di dalam) the box.
10. The students are singing _____ (di depan) the class.

Exercise 3

Translate into English.

1. Ini rumahnya Diana.
2. Rumah nenek di Pulau Seribu.
3. Itu computer kakak perempuan.
4. Ini Koran ayah.
5. Itu kamar Belle.
6. Ini makanan bibi.
7. Itu kelas Brian.
8. Ini ruangan guru.
9. Ini toilet siswa.
10. Itu seragam Charles.

Lesson 6 Colors



This is a flower. This flower is very beautiful. The colors are pink and yellow. The leaves are green. I plant this flower in my garden. There are a lot of flowers in my garden. There are rose, jasmine and chrysanthemum. There are red roses, yellow roses, blues roses, purple roses and white roses. And there are also white jasmine and orange jasmine. The chrysanthemum only has one color. Its color is white. All flowers' fragrances are very nice, but my favorite flower is orange jasmine.

Answer the question based on the text above.

1. How many flowers that are mentioned in the text?
 - a. One
 - b. Five
 - c. Two
 - d. Three
2. What is the color of chrysanthemum?
 - a. Blue
 - b. Yellow
 - c. Pink
 - d. White
3. Where is the flowers are planted?
 - a. In the yard
 - b. In the bed room
 - c. In the garden
 - d. In the living room
4. Who is planting the flowers?
 - a. Mother
 - b. Father
 - c. Son
 - d. The writer
5. What is the writer's favorite flower?
 - a. Red rose
 - b. White jasmine
 - c. Orange jasmine
 - d. Chrysanthemum

Vocabulary

Colors

White : putih
Black : hitam
Blue : biru
Red : merah
Green : hijau
Purple : ungu
Grey : abu-abu
Yellow : kuning
Brown : cokelat

Gold : emas
Orange : jingga
Violet : ungu lembayung
Pink : merah muda
Light blue : biru muda
Light green : hijau muda
Dark green : hijau tua
Dark blue : biru tua

Language feature: Adjectives

Color is part of adjectives

- Make sentences using adjective has to use 'be' (are, am, is)
- Positive form : subject + be + adjective
The rose is red
- Negative form : subject + be + not + adjective
The rose is not grey
- Interrogative form : be + subject + adjective?
Is the rose red? Yes, it is
Is the rose grey? No, it isn't

Conversation

Listen and practice, answer the question orally.

1. Mother : Jasmine, can you take me some strings?
Jasmine: what is the string's color mom?
Mother : the string color is blue.

Answer the question.

1. What does mother ask Jasmine to take?
2. What is the color of the string?

2. Teacher : what is the color of sky?
Student 1: blue.
Teacher : you're right! Good. Now can you tell me the color of rainbow?
Student 2: red, orange, yellow, green, blue, violet and purple.

Answer the question.

1. What does the teacher ask to the students?
2. How many color of rainbow? Mention one by one!

Time Expression

Simple Present Progressive Tense

- To express what is being happen
- Using be (am, are, is)
- Using verb infinitive ends with ing.
- Positive form : subject + be + verbing + object
- Negative form : subject + be + verbing + not + object
- Interrogative form : be + subject + verbing + object
- Example : She is writing on the brown book.
She is not writing on the brown book.
Is she writing on the brown book? Yes, she is.
Is she writing on the green book? No, she isn't.

Asking what's someone doing

Asking

What are you doing?
What is she doing?
What are they doing?
Are you playing basketball?
Is he study hard?

Responses

I am watching television.
She is washing clothes.
They are playing kites.
No, I am not.
I am playing football.
Yes, he is.

Let's Practice

Exercise 1

Choose the right answer.

- A :
B : I am studying English
a. What is she doing? c. What are you doing?
b. What is he doing? d. What are they doing?
- The sea is.....
a. red c. yellow
b. blue d. purple
- they doing homework?
a. is b. or c. are d. am
- The sky is..... and the cloud is white.
a. pink b. blue c. red d. grey
- Are you sleeping? No,
a. I am not b. I am c. I is d. I isn't
- A : Where are going?
B : I going to school.
a. am b. as c. is d. are
- A : Is this a red rose?
B : No,..... This is a purple rose.
a. it isn't b. it is c. it aren't d. it are
- The color of banana is....
a. pink b. yellow c. blue d. black
- A : Are you studying English?
B : No, I am studying math.
a. I am b. she is c. he am not d. I am not
- The color of Mars is.....
a. pink b. red c. blue d. black

Exercise 2

Fill in the blank with am, is or are.

1. He _____ drinking a cup of milk.	6. Doctor _____ working in hospital.
2. I _____ singing a song.	7. They _____ playing marbles.
3. She _____ reading a magazine.	8. I _____ drawing a picture.
4. They _____ playing kites.	9. We _____ reading newspapers.
5. She _____ washing dishes.	10. Father _____ writing a letter

Exercise 3

Exercise 3 Fill in the blank with am not, is not, or are not.

1. He _____ sleeping on the chair. He is sleeping in the bedroom
2. Father _____ working in the workshop. He is working in the garden
3. Mother _____ cooking in the living room. She is cooking in the kitchen.
4. I _____ playing badminton. I am playing football.
5. He _____ drinking milk. He is drinking a glass of syrup.
6. They _____ running in the class. They are running in the yard.

Lesson 7

My Body

PARTS OF THE BODY



Vocabularies Bodies

Head : kepala
Hair : rambut
Forehead : kening
Eye : mata
Nose : hidung
Mouth : mulut
Tongue : lidah
Tooth : gigi
Chin : dagu
Cheek : pipi
Ear : kuping
Eyebrow : alis mata
Thigh : paha
Knee : lutut

Calf : betis
Ankle : pergelangan kaki
Heel : tumit
Sole : telapak kaki
Toe nail : kuku kaki
Fingernail : kuku tangan
Wrist : pergelangan tangan
Palm : telapak tangan
Thumb : ibu jari
Fore finger : telunjuk
Middle finger : jari tengah
Ring finger : jari manis
Little finger : kelingking

Read this text.



This is me. I am a boy. I am nine years old. I am tall. I am a handsome boy. I have a brown skin. I have two eyes, two ears, and one sharp nose. My hair is brown and my teeth are white.

Answer these questions.

1. How old is he?
2. What is the color of his skin?
3. How many eyes does he have?
4. What is the color of his hair?
5. What is the color of his teeth?

Read these sentences and practice it in front of class

I can see with my eyes.
I can smell with my nose.
I can taste with my tongue.
I can hear with my ears.

I can eat with my mouth.
I can bite with my teeth.
I can write with my finger.
I can walk with my feet.

Language Feature

Adjectives: Antonyms

Beautiful x Ugly
Old x Young
Clever x Stupid
Big x Small
Clean x Dirty
Easy x Difficult
Naughty x kind
Long x Short
Near x Far
Thin x fat

Thin x thick
Cheap x Expensive
High x Low
Good x Bad
Diligent x Lazy
Hungry x Full
Narrow x Wide
Sunny x Cloudy
Deep x Shallow
Happy x Sad

Study these sentences

My mother is young, but my grandmother is old.
The house is clean, but the yard is dirty.
Mandy is kind, but Mario is naughty.
My house is near from the school, but his house is far.

Let's Practice

Exercise 1

Choose the right answer.

1. I can breathe with my.....
a. Eyes b. nose c. ears d. fingers
2. I can walk with my.....
a. Feet b. hands c. stomach d. eyes
3. I have..... fingers.
a. One b. three c. six d. ten
4. I have... hands.
a. One b. three c. two d. four
5. I have a black hair on my....
a. hand b. feet c. face d. head
6. I use my watch on my...
a. finger b. wrist c. head d. waist
7. I can kick a ball with my ...
a. hand b. foot c. mouth d. teeth
8. I listen to the music with my ...
a. hand b. eyes c. ears d. nose
9. I type with my
a. fingers b. eyes c. ears d. nose
10. I have toes
a. five b. ten c. fifteen d. twenty

Exercise 2

Fill in the blanks with opposite words.

1. Is Mary beautiful or _____ ?
2. My grandfather is old, but my father is still _____.
3. The boy is clever, but his friends are _____.
4. Is this class _____ or big?
5. My bedroom is clean, but my garage is _____.
6. I have new dress because mother keeps the _____ one.
7. The test is not easy. It is _____.
8. Kevin us a naughty boy, but Mandy is _____ girl.
9. The ribbon is long, but the rubber is _____.
10. His house is _____ from here, but my house is near.

Lampiran 3 Personalia Pelaksana Kegiatan Pengabdian

PERSONALIA PELAKSANA PENGABDIAN

1. Ketua Pelaksana:
 - a. Nama Lengkap : Indri Astutik, M. Pd
 - b. NPK : 04 08 639
 - c. Jabatan : Dosen
 - d. Fakultas dan Prodi : KIP/ Pendidikan Bahasa Inggris
 - e. Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Jember

2. Anggota Pelaksana
 - a. Nama Lengkap : Ajeng Priska Marina
 - b. NIM : 1410231010
 - c. Fakultas dan Prodi : KIP/Pendidikam Bahasa Inggris
 - d. Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Jember

3. Anggota Pelaksana
 - a. Nama Lengkap : Dio Adhi Dahniar
 - b. NIM : 1410231038
 - c. Fakultas dan Prodi : KIP/Pendidikam Bahasa Inggris
 - d. Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Jember

LAMPIRAN-LAMPIRAN