

“Analisis Nilai-nilai Pendidikan Karakter pada Kegiatan Pembelajaran Materi Cerpen kelas XI di SMK Muhammadiyah 4 Kalisat”

#### **ABSTRAK**

Alfiana, Tia. 2017. *Analisis Nilai-nilai Pendidikan Karakter pada Kegiatan*

*Pembelajaran Materi Cerpen kelas XI di SMK Muhammadiyah 4 Kalisat*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Bahasa Daerah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (1)Fitrotul Mufaridah, M.Pd. (2) Dina Merdeka C, M.Pd

**Kata Kunci:**pendidikan karakter, proses pembelajaran

“Analisis Nilai-nilai Pendidikan Karakter pada Kegiatan Pembelajaran Materi Cerpen kelas XI di SMK Muhammadiyah 4 Kalisat” Untuk mengetahui nilai-nilai pendidikan karakter yang diterapkan dalam kegiatan pembelajaran materi cerpen, karena itu, pendidikan merupakan salah satu proses pembentukan karakter manusia.

Pendidikan karakter kini memang menjadi isu utama pendidikan. Hal ini disebabkan oleh berbagai krisis budi pekerti yang dihadapi oleh bangsa Indonesia. Lembaga pendidikan dibentuk dan dibuat memang dipersiapkan tidak sekedar mengasah otak, namun juga secara sadar maupun tidak, secara langsung atau tidak langsung juga memiliki kewajiban mengasah kepribadian dan karakter anak didiknya. Salah satu cara untuk mewujudkan manusia yang berkarakter adalah dengan mengintegrasikan pendidikan karakter dalam setiap pembelajaran.

Jenis penelitian dalam skripsi ini adalah penelitian kualitatif deskriptif, metode pengumpulan data yang digunakan observasi dan wawancara, metode validasi data yang peneliti gunakan menggunakan meningkatkan ketekunan dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penanaman nilai-nilai pendidikan karakter dalam pembelajaran materi cerpen kelas XI di SMK Muhammadiyah 4 Kalisat terlaksana pada saat awal kegiatan pembelajaran guru menerapkan nilai pendidikan karakter santun dan menghargai, tanggung jawab, dimana nilai santun menghargai tanggung jawab adalah nilai yang di terapkan hubungannya dengan diri sendiri. nilai religius nilai yang diterapkan hubungannya dengan Tuhan Yang Maha Esa.

Pada saat kegiatan inti pembelajaran guru menerapkan nilai pendidikan karakter cinta ilmu, berfikir logis, kritis, kreatif, inovatif, disiplin, kerja keras, nilai pendidikan tersebut dikembangkan hubungannya dengan diri sendiri. religius, nilai karakter dalam hubungannya dengan Tuhan Yang Maha Esa

keragaman nilai karakter hubungannya dengan lingkungan.

Pada saat kegiatan inti pembelajaran guru menerapkan nilai pendidikan karakter cinta ilmu, bergaya hidup sehat nilai karakter dalam hubungannya dengan diri sendiri. religius nilai karakter dalam hubungannya dengan Tuhan Yang Maha Esa.

#### **Abstract**

"Analysis of Values of Character Education in Learning Activity of Short story Ceremony of XI Class at SMK

Muhammadiyah 4 Kalisat" To know the values of character education applied in the learning activity of short story material, Therefore, education is one of the process of forming human character.

Character education is now a major issue of education. This is caused by various character crises faced by the Indonesian nation. Educational institutions are formed and made is prepared not just to sharpen the brain, but also consciously or not, directly or indirectly also has the obligation to hone the personality and character of their students. One way to manifest a characteristic human is to integrate character education in every lesson.

Type of research in this thesis is descriptive qualitative research, data collection methods used observations and interviews, data validation methods that researchers use to improve persistence and triangulation.

The result of the research shows that the inculcation of character education values in the learning of class XI short story materials in SMK Muhammadiyah 4 Kalisat is done at the beginning of the teacher's learning activity applying the values of character education and respect, responsibility, where the polite value of responsibility is the value applied Its relationship with self. The religious value of the value applied to its relationship with God Almighty.

At the time of the teacher's core activity of applying the value of education of love character of science, logical thinking, critical, creative, innovative, discipline, hard work, the value of education is developed in relation to self. Religious, character values in relation to God Almighty

The diversity of character values related to the environment.

At the time of the core activities of teacher learning applying the value of education of love science character, healthy lifestyle character value in relation to oneself. Religious values of character in relation to God Almighty.

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan adalah sebuah usaha yang ditempuh oleh manusia dalam rangka memperoleh ilmu yang kemudian dijadikan sebagai dasar untuk bersikap dan berperilaku. Pendidikan tidak hanya proses mentransfer ilmu pengetahuan yang dimiliki oleh guru kepada peserta didiknya namun juga membentuk kepribadian yang baik kepada peserta didiknya. Karena itu, pendidikan merupakan salah satu proses pembentukan karakter manusia. Pendidikan karakter kini memang menjadi isu utama pendidikan. Hal ini disebabkan oleh berbagai krisis budi pekerti yang dihadapi oleh bangsa Indonesia. Lembaga pendidikan dibentuk dan dibuat memang dipersiapkan tidak sekedar mengasah otak, namun juga secara disadari maupun tidak, secara langsung atau tidak langsung juga memiliki kewajiban mengasah kepribadian dan karakter anak didiknya.

Salah satu cara untuk mewujudkan manusia yang berkarakter adalah dengan mengintegrasikan pendidikan karakter dalam setiap pembelajaran. Berdasarkan pemaparan disimpulkan bahwa kedudukan nilai pendidikan karakter sangat penting dalam pembelajaran. Hal tersebut membuat penulis tertarik untuk mengetahui proses pembelajaran berkarakter yang dilakukan guru dalam kegiatan

pembelajaran di SMK Muhammadiyah 4 Kalisat. Oleh karena itu penulis tertarik untuk meneliti tentang "Analisis Nilai-nilai pendidikan karakter pada kegiatan pembelajaran materi cerpen di SMK Muhammadiyah 4 Kalisat".

### **MASALAH PENELITIAN**

Berdasarkan latar belakang masalah, maka masalah penelitian ini adalah "Bagaimana nilai-nilai Pendidikan Karakter pada kegiatan pembelajaran materi cerpen kelas XI di SMK Muhammadiyah 4 Kalisat ?

### **TUJUAN PENELITIAN**

Berdasarkan masalah penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui nilai-nilai pendidikan karakter dalam kegiatan pembelajaran materi cerpen di SMK Muhammadiyah 4 Kalisat.

### **MANFAAT PENELITIAN**

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. Manfaat secara teoritis Memberikan gambaran tentang proses pembelajaran pendidikan karakter.

Memberikan kontribusi cara mengajar yang menekankan nilai-nilai pendidikan karakter dalam kegiatan pembelajaran di SMK Muhammadiyah 4 Kalisat.

Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai sarana dalam pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia terutama pembelajaran dengan nilai-nilai pendidikan.

Manfaat secara praktis

Bagi penulis penelitian ini merupakan syarat dalam menyelesaikan program sarjana FKIP Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Muhammadiyah Jember.

Menambah khazanah ilmu pengetahuan tentang nilai-nilai pendidikan karakter dalam kegiatan pembelajaran materi cerpen Kelas XI di SMK Muhammadiyah 4 Kalisat.

Mengetahui pentingnya menerapkan nilai-nilai pendidikan karakter dalam proses pembelajaran.

### **METODE PENELITIAN**

Sesuai dengan judul penelitian ini "Analisis nilai-nilai Pendidikan Karakter pada kegiatan pembelajaran materi cerpen kelas XI di SMK Muhammadiyah 4 Kalisat", maka penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kualitatif. Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu mengenai cara-cara guru dalam menerapkan nilai-nilai pendidikan karakter pada kegiatan pembelajaran materi cerpen kelas XI di SMK Muhammadiyah 4 Kalisat. Dengan menggunakan teknik pengumpulan data wawancara dan observasi

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan, diperoleh hasil tentang pengetahuan guru bahasa Indonesia tentang nilai-nilai karakter bahwa pendidikan karakter adalah suatu sistem penanaman nilai-nilai karakter kepada warga sekolah yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran atau kemauan

dan tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai. Bisa disebut juga suatu usaha yang disengaja untuk membuat siswa harus memiliki rasa religius, jujur, toleransi, disiplin kerja keras, kreatif mandiri demokratis rasa ingin tahu, cinta damai tanggung jawab (Guru Bahasa Indonesia)

Tujuan pendidikan karakter menurut saya sudah jelas, baha pendidikan karakter ini membentuk pribadi siswa supaya menjadi manusia yang baik keluar dari SMK Muhammadiyah 4 Kalisat ini bisa menjadi masyarakat yang baik dan menjadi warga negara yang baik.(Guru Bahasa Indonesia)

### **5.1 Pelaksanan Nilai-nilai Pendidikan Karakter yang Diterapkan pada Kegiatan pembelajaran.**

Pembelajaran materi cerpen kelas XI di SMK Muhammadiyah 4 Kalisat menerapkan Nilai-nilai pendidikan karakter. berdasarkan hasil penelitian peneliti dapat mengetahui proses pembelajaran kelas XI di SMK Muhammadiyah 4 Kalisat serta cara guru mengajar dalam menerapkan nilai pendidikan karakter dalam kegiatan proses belajar mengajar meliputi sebagai berikut:

#### **5.1.1 Santun dan Menghargai**

Nilai pendidikan karakter santun dan menghargai adalah nilai pendidikan karakter yang dikembangkan dalam hubungan dengan diri sendiri. nilai pendidikan karakter disini dilakukan pada kegiatan awalkegiatan pembelajaran. Dimana guru pada saat memasuki ruang kelas mengawali dengan mengucapkan salam dan siswa menjawab dengan serentak. Nilai pendidikan karakter santun adalah sifat yang halus dan baik dari sudut pandang tata bahasa maupun

tataperilaku kesemua orang. Nilai karakter menghargai termasuk sikap dan tindakan yang mendorong siswa untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat.

#### **5.1.2 Religius**

Nilai pendidikan karakter religius adalah nilai pendidikan karakter yang dikembangkan hubungannya dengan Tuhan Yang Maha Esa. Nilai pendidikan karakter religius diterapkan di awal kegiatan pembelajaran pada saat guru menyuruh siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai dengan dipimpin ketua kelas, dengan bersama sama siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai. Berkaitan dengan nilai ini pikiran perkataan dan tindakan seseorang yang diupayakan selalu berdasarkan pada nilai-nilai ketuhanan dan ajaran agamanya.

#### **5.1.3 Tanggung Jawab**

Nilai pendidikan karakter tanggung jawab adalah nilai karakter yang dikembangkan hubungannya dengan diri sendiri dilakukan pada saat awal kegiatan pembelajaran pada saat guru mempersilahkan siswa untuk mempersiapkan diri dalam pelajaran dan siswa mempersiapkan diri dan peralatan pembelajaran.

Nilai pendidikan karakter tanggung jawab merupakan sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya sebagaimana yang seharusnya yang dilakukan terhadap diri sendiri maupun lingkungan masyarakat.

#### **5.1.4 Cinta Ilmu**

Nilai karakter pendidikan cinta ilmu yang dikembangkan hubungannya dengan diri sendiri. nilai pendidikan

karakter cinta ilmu diterapkan pada saat kegiatan inti pembelajaran, pada saat guru menjelaskan materi tentang cerpen dengan memperhatikan unsur intrinsik. Siswa mendengarkan dan mencatat nilai pendidikan karakter cinta ilmu suatu sikap atau cara berfikir yang menunjukkan kesetiaan kepedulian dan penghargaan yang tinggi terhadap pengetahuan.

#### **5.1.5 Berfikir Logis, Kritis, Kreatif**

Nilai pendidikan karakter ini adalah nilai karakter yang dikembangkan hubungannya dengan diri sendiri. Diterapkan pada saat kegiatan inti pembelajaran. Guru memberikan pertanyaan mengenai materi cerpen yang sudah disampaikan dan sebagian siswa menjawab pertanyaan dari guru. Nilai pendidikan karakter Berfikir Logis, Kritis, Kreatif siswa dapat berfikir dalam melakukan sesuatu secara kenyataan atau logika untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari apa yang telah dimiliki.

#### **5.1.6 Disiplin, Kerja keras**

Nilai karakter disiplin dan kerja keras dikembangkan hubungannya dengan diri sendiri diterapkan pada saat kegiatan inti pembelajaran. Pada saat guru membagi siswa untuk berkelompok dan guru memberikan teks cerpen sebagai latihan mencari tema dalam cerpen. siswa berkelompok sesuai interaksi dari guru, nilai karakter disiplin merupakan suatu tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan. Nilai pendidikan karakter kerja keras merupakan suatu perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan guna menyelesaikan tugas belajar dengan sebaik-baiknya

#### **5.1.7 Religius, Inovatif, Menghargai keberagaman**

Nilai pendidikan karakter religius dikembangkan hubungannya dengan Tuhan Yang Maha Esa, inovatif nilai karakter yang dikembangkan hubungannya dengan diri sendiri serta nilai karakter menghargai keberagaman nilai karakter yang dikembangkan hubungannya dengan lingkungan. Dari ketiga nilai karakter tersebut diterapkan oleh guru pada saat kegiatan inti.

Guru dan siswa berdiskusi mengenai teks cerpen yang telah dikerjakan dan guru menjelaskan kembali isi dari cerpen yang berjudul pejuang sang pahlawan. Bahwa amanat yang dapat diambil dari cerpen tersebut guru menjelaskan bahwa dalam berjuang untuk mendapatkan sesuatu tidak boleh lepas dari berdoa, selalu berjuang untuk mendapatkan generasi yang maju, harus saling tolong menolong tidak boleh membeda-bedakan. Dari penjelasan tersebut mengandung nilai religius berkaitan dengan nilai ini pikiran perkataan dan tindakan seseorang yang diupayakan selalu berdasarkan pada nilai-nilai ketuhanan dan ajaran agamanya mengandung nilai inovatif siswa dapat berfikir dalam melakukan sesuatu secara kenyataan atau logika untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari apa yang telah dimiliki. Nilai karakter menghargai keberagaman dalam bersikap memberikan respek atau hormat terhadap berbagai macam hal baik yang berbentuk fisik, sifat, adat, suku, dan agama.

### 5.1.8 Cinta Ilmu

Nilai karakter pendidikan cinta ilmu yang dikembangkan hubungannya dengan diri sendiri. nilai pendidikan karakter cinta ilmu juga diterapkan pada saat kegiatan akhir pembelajaran, pada saat guru memberikan motivasi siswa untuk belajar dan mempersiapkan materi selanjutnya, Siswa memperhatikan nilai pendidikan karakter cinta ilmu suatu sikap atau cara berfikir yang menunjukkan kesetiaan kepedulian dan penghargaan yang tinggi terhadap pengetahuan.

### 5.1.9 Bergaya Hidup Sehat

Nilai karakter pendidikan cinta ilmu yang dikembangkan hubungannya dengan lingkungan. Nilai pendidikan karakter bergaya hidup sehat diterapkan pada saat kegiatan akhir pembelajaran, pada saat guru mengingatkan siswa untuk menjaga kesehatan jangan sering tidur terlalu malam karena dapat mengganggu kesehatan dan aktifitas belajar dipagi hari.

nilai karakter tersebut adalah segala upaya untuk menerapkan kebiasaan yang baik dan menciptakan hidup yang sehat menghindari kebiasaan buruk yang dapat mengganggu kesehatan.

### KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti dapat menyimpulkan dapat bahwa nilai pendidikan karakter yang diterapkan guru Bahasa Indonesia pada saat kegiatan pembelajaran materi cerpen kelas XI di SMK Muhammadiyah 4 Kalisat peneliti dapat mengetahui proses pembelajaran. Mulai dari kegiatan awal pembelajaran, kegiatan inti pembelajaran hingga kegiatan akhir pembelajaran.

Pada saat awal kegiatan pembelajaran guru menerapkan nilai pendidikan karakter santun dan menghargai, tanggung jawab, dimana nilai santun menghargai tanggung jawab adalah nilai yang di terapkan hubungannya dengan diri sendiri. nilai religius nilai yang diterapkan hubungannya dengan Tuhan Yang Maha Esa.

Pada saat kegiatan inti pembelajaran guru menerapkan nilai pendidikan karakter cinta ilmu, berfikir logis, kritis, kreatif, inovatif, disiplin, kerja keras, nilai pendidikan tersebut dikembangkan hubungannya dengan diri sendiri. religius, nilai karakter dalam hubungannya dengan Tuhan Yang Maha Esa

keragaman nilai karakter hubungannya dengan lingkungan.

Pada saat kegiatan inti pembelajaran guru menerapkan nilai pendidikan karakter cinta ilmu, bergaya hidup sehat nilai karakter dalam hubungannya dengan diri sendiri. religius nilai karakter dalam hubungannya dengan Tuhan Yang Maha Esa.

### DAFTAR RUJUKAN

Damiyati dan Mujiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Renika Cipta

Gunawan, Heri.2012. *Pendidikan Karakter Konsep dan*

*Implementasinya*.Bandung:ALFABETA

Moleong, Lexy. 2012.*Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT REMAJA

POSDA KARYA

Nuryatin, Agus dan Irawati Purnama Retno. *Pembelajaran Menulis Cerpen*.

Semarang: Cipta Prima Nusantara

Sugiono dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung:

Remaja Rosdakarya

Sugiono.2013 *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA

Sugiono.2016. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan*

*R&D*.Bandung:Alfabeta