

BAB I

PENDAHULUAN

Pada bab I ini diuraikan, antara lain: (1) latar belakang masalah, (2) masalah penelitian, (3) tujuan penelitian, (4) definisi istilah, (5) manfaat penelitian, dan (6) ruang lingkup penelitian.

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan adalah sebuah usaha yang ditempuh oleh manusia dalam rangka memperoleh ilmu yang kemudian dijadikan sebagai dasar untuk bersikap dan berperilaku. Pendidikan tidak hanya proses mentransfer ilmu pengetahuan yang dimiliki oleh guru kepada peserta didiknya namun juga membentuk kepribadian yang baik kepada peserta didiknya. Karena itu, pendidikan merupakan salah satu proses pembentukan karakter manusia. Pendidikan karakter kini memang menjadi isu utama pendidikan. Hal ini disebabkan oleh berbagai krisis budi pekerti yang dihadapi oleh bangsa Indonesia. Lembaga pendidikan dibentuk dan dibuat memang dipersiapkan tidak sekedar mengasah otak, namun juga secara disadari maupun tidak, secara langsung atau tidak langsung juga memiliki kewajiban mengasah kepribadian dan karakter anak didiknya.

Salah satu cara untuk mewujudkan manusia yang berkarakter adalah dengan mengintegrasikan pendidikan karakter dalam setiap pembelajaran. Guru adalah seorang aktor utama dalam pendidikan sekaligus orang yang menentukan berhasil atau tidaknya proses pembelajaran. Untuk itu guru harus mempersiapkan pendidikan karakter mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasinya.

Pada proses pengembangan karakter peserta didik di sekolah, guru memiliki posisi yang strategis sebagai pelaku utama. Guru merupakan sosok yang bisa digugu dan ditiru atau menjadi idola bagi peserta didik. Guru bisa menjadi sumber inspirasi dan motivasi peserta didiknya. Sikap dan perilaku seorang guru sangat membekas dalam diri siswa, sehingga ucapan, karakter dan kepribadian guru menjadi cermin siswa. Dengan demikian guru memiliki tanggung jawab besar dalam menghasilkan generasi yang berkarakter, berbudaya, dan bermoral. Guru dituntut untuk peduli, mau dan mampu mengaitkan konsep-konsep pendidikan karakter pada materi-materi pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampunya. Dalam hubungannya dengan ini, setiap guru dituntut untuk terus menambah wawasan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan pendidikan karakter, yang dapat diintegrasikan dalam proses pembelajaran.

Indonesia Heritage Foundation (IHF) dalam Majid (2011:42) merumuskan Sembilan karakter dasar yang menjadi tujuan pendidikan pendidikan karakter yaitu; (1) cinta kepada Allah dan semesta beserta isinya; (2) tanggung jawab, disiplin dan mandiri; (3) jujur; (4) hormat dan santun; (5) kasih sayang, peduli, dan kerja sama; (6) percaya diri, kreatif, kerja keras dan patang menyerah; (7) keadilan dan kepemimpinan; (8) baik dan rendah hati; (9) toleransi cinta damai dan persatuan. Pengintegrasian pendidikan karakter dalam pembelajaran dapat dilakukan dengan pemuatan nilai-nilai karakter dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa kedudukan nilai pendidikan karakter sangat penting dalam pembelajaran. Hal tersebut membuat penulis tertarik untuk mengetahui proses pembelajaran berkarakter

yang dilakukan guru dalam kegiatan pembelajaran di SMK Muhammadiyah 4 Kalisat. Oleh karena itu penulis tertarik untuk meneliti tentang "Analisis Nilai-nilai pendidikan karakter pada kegiatan pembelajaran materi cerpen di SMK Muhammadiyah 4 Kalisat".

1.2 Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah, maka masalah penelitian ini adalah "Bagaimana nilai-nilai pendidikan karakter pada kegiatan pembelajaran materi cerpen kelas XI di SMK Muhammadiyah 4 Kalisat ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui nilai-nilai pendidikan karakter dalam kegiatan pembelajaran materi cerpen di SMK Muhammadiyah 4 Kalisat.

1.4 Definisi Operasional

Analisis nilai-nilai pendidikan karakter adalah kegiatan memilah atau mengurai hal-hal yang dianggap berharga atau penting yang melekat pada proses penanaman nilai-nilai karakter yang meliputi: religius, tanggung jawab, disiplin dan mandiri, jujur hormat dan santun, kasih sayang dan peduli, percaya diri kreatif, keadilan kepemimpinan, baik dan rendah hati serta toleransi cinta damai.

Kegiatan pembelajaran materi cerpen adalah suatu proses berlangsungnya kegiatan belajar mengajar didalam kelas melalau pembelajaran materi cerpen.

1.5 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Manfaat secara teoritis
 - a. Memberikan gambaran tentang proses pembelajaran pendidikan karakter.
 - b. Memberikan kontribusi cara mengajar yang menekankan nilai-nilai pendidikan karakter dalam kegiatan pembelajaran di SMK Muhammadiyah 4 Kalisat.
 - c. Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai sarana dalam pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia terutama pembelajaran dengan nilai-nilai pendidikan.
- 2) Manfaat secara praktis
 - a. Bagi penulis penelitian ini merupakan syarat dalam menyelesaikan program sarjana FKIP Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Muhammadiyah Jember.
 - b. Menambah khazanah ilmu pengetahuan tentang nilai-nilai pendidikan karakter dalam kegiatan pembelajaran materi cerpen Kelas XI di SMK Muhammadiyah 4 Kalisat.
 - c. Mengetahui pentingnya menerapkan nilai-nilai pendidikan karakter dalam proses pembelajaran.

1.6 Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup dalam penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut.

- 1) Subjek penelitian

Subjek penelitian dalam skripsi ini adalah kegiatan pembelajaran dengan muatan nilai-nilai pendidikan karakter yang dilakukan guru dalam mengajar.

- 2) Penelitian dilakukan pada kelas XI di SMK Muhammadiyah 4 Kalisat.
- 3) Materi pembelajaran tentang cerpen.