

**PENERAPAN PEMBELAJARAN TEKNIK KANCING GEMERINCING
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERNegosiasi SISWA
KELAS XI SMK AS-SYAFII RAMBIPUJI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Bahasa, dan Sastra Indonesia

Oleh
Yuyun Hariani
NIM 1410221025



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA, DAN SASTRA INDONESIA
2017**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN TEKNIK KANCING GEMERINCING
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERNegosiasi SISWA
KELAS XI SMK AS-SYAFII RAMBIPUJI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Bahasa, dan Sastra Indonesia

Oleh
Yuyun Hariani
NIM 1410221025

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA, DAN SASTRA INDONESIA
2017**



MOTTO

“Kesempatan datang bagai awan berlalu, pergunakanlah ketika ia nampak dihadapanmu”. (Ali bin Abi Tholib).

“Anda akan dikritik orang ketika melakukan sesuatu. Anda juga dikritik ketika tidak melakukan sesuatu . Jadi, lakukan saja apa yang menurut Anda benar “
(Eleanor Roosevelt)

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Yuyun Hariani ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh tim penguji.

Jember, 19 Juli 2017
Pembimbing

Yerry Mijianti, M. Pd.
NPK 06 09 452

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Yuyun Hariani ini telah di pertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 29 Juli 2017.

Dewan Penguji;

Astri Widyaruli Anggraini, M.A.
NPK 11 10 646

Ketua

Yerry Mijianti, M. Pd.
NPK 06 09 452

Anggota

Eka Nova Ali Vardani, M. Pd.
NPK 15 03 628

Anggota

Mengetahui,
Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Mochammad Hatip, M.Pd.
NPK : 87 02 165

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur atas pertolongan Allah SWT. Yang telah memberi kekuatan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Segala hal yang telah diupayakan semoga bermanfaat baik bagi penulis maupun bagi pembaca.

Skripsi ini berjudul “Penerapan Pembelajaran Teknik Kancing Gemerincing untuk Meningkatkan Kemampuan Bernegosiasi” dengan memuat kooperatif teknik kancing gemerincing, prinsip dan strategi bernegosiasi, perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi, kegiatan bernegosiasi menggunakan teknik kancing gemerincing, tingkat keberhasilan, dan ketuntasan siswa.

Dengan penuh kesadaran penulis menyampaikan permohonan maaf atas kekurangan yang masih ada pada penulisan skripsi ini. Semoga skripsi bisa menjadi koreksi bersama untuk perbaikan selanjutnya.

Jember, 29 Juli 2017

Penulis

UNGKAPAN TERIMAKASIH

Skripsi ini merupakan bukti dari terselesaikannya materi-materi mata kuliah yang telah ditempuh upaya, bimbingan, dan arahan dari semua pihak, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Yerry Mijianti, M. Pd., dan Eka Nova Ali Vardani, M.Pd. yang telah memberikan arahan dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Semua dosen FKIP Bahasa, dan Sastra Indonesia Universitas Muhammadiyah Jember.
3. Staf Pengajaran FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
4. Khoirul Muallimah, S.Pd., selaku guru bahasa Indonesia SMK As-syafii Rambipuji.

Dan juga kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Disampaikan terima kasih atas semua bantuan dan bimbingannya.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan hormat dipersembahkan kepada:

1. Ayahanda tercinta (Ahmadi) dan ibunda (Wagiyah), yang telah memberikan banyak hal dalam pendidikan penulis.
2. Suami (Muhammad Erfan) dan anak (Nabila Naillatuz Zahra) tercinta . Terima kasih karena kalian sudah mendukung dan memberi semangat sehingga penulis bisa menyelesaikan pendidikan. Kalian adalah keluarga terbaik yang miliki.
3. Teman-teman seperjuangan Prodi Bahasa, dan Sastra Indonesia, angkatan 2013/2014, kalian akan selalu penulis ingat atas kerja sama, dukungan, dan kebersamaannya,
4. Para Guru penulis mulai TK sampai di bangku kuliah.
5. Teman-teman guru SMK As-syafii Rambipuji yang memberi banyak inspirasi dan pelajaran hidup.
6. Almamater tercinta, Universitas Muhammadiyah Jember.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN LOGO	ii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	vi
KATA PENGANTAR	vii
UNGKAPAN TERIMAKASIH	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Definisi Operasional	6
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.6 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA dan HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Pembelajaran Kooperatif (PK)	9
2.1.1.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	9
2.1.1.2 Tujuan dan Manfaat PK	11
2.1.1.3 Ciri-ciri PK.....	12
2.1.1.4 Prinsip-Prinsip PK.....	13
2.1.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Variasi PK.....	15
2.1.2 Pembelajaran PK Teknik Kancing Gemerincing.....	15
2.1.2.1 Pengertian Teknik Kancing Gemerincing.....	15
2.1.2.2 Langkah-Langkah Pembelajaran TKG	17
2.1.3 Bernegosiasi.....	18
2.1.3.1 Pengertian Negosiasi.....	18
2.1.3.2 Prinsip-Prinsip Negosiasi.....	19
2.1.3.3 Strategi Bernegosiasi.....	19
2.1.4 PK Teknik Kancing Gemerincing dapat Meningkatkan Kemampuan Berbernegosiasi Siswa.....	21
2.2 Hipotesis.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	23
3.2 Desain Penelitian	25
3.3 Subjek Penelitian	27
3.4 Lokasi Penelitian	27
3.5 Prosedur Penelitian.....	28
3.5.3 Studi Pendahuluan	28

3.5.4	Perencanaan	29
3.5.5	Pelaksanaan	30
3.5.6	Pengamatan	31
3.5.7	Refleksi	32
3.6	Kriteria Kesuksesan.....	32
3.7	Instrumen Penelitian.....	33
3.7.1	Penilaian Keterampilan.....	34
3.7.2	Lembar Observasi.....	35
3.7.3	Wawancara.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN		
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian.....	40
4.1.1	Studi Pendahuluan	40
4.1.1.1	Observasi Awal	40
4.1.1.2	Pretes	41
4.2	Hasil Penelitian	45
4.2.1	Pelaksanaan Siklus I.....	45
4.2.1.1	Perencanaan.....	45
4.2.1.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	46
4.2.1.3	Observasi.....	48
4.2.1.4	Refleksi	48
4.2.2	Pelaksanaan Siklus II.....	53
4.2.2.1	Perencanaan.....	53
4.2.2.2	Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II	51
4.2.2.3	Observasi.....	56
4.2.2.4	Refleksi	57
BAB V PEMBAHASAN		
5.2	Proses Pembelajaran Bernegosiasi Siswa.....	60
5.3	Peningkatan Kemampuan Bernegosiasi Siswa Menggunakan Teknik Kancing Gemerincing	63
5.2.1	Hasil Kegiatan Bernegosiasi Menggunakan Teknik Kancing Gemerincing	65
5.2.2	Tingkat Keberhasilan Tindakan.....	68
5.2.3	Tingkat Kegagalan Tindakan.....	69
BAB VI KESIMPULAN dan SARAN		
6.1	Kesimpulan	70
6.2	Saran.....	71

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Pedoman Penilaian Keterampilan Bernegosiasi Siswa	34
3.2 Lembar Observasi Guru	36
3.3 Lembar Observasi Siswa.....	37
3.4 Pedoman Wawancara untuk Guru.....	38
3.5 Pedoman Wawancara untuk Siswa	38
4.1 Hasil Kegiatan Siswa Sebelum Tindakan (Pretes).....	43
4.2 Presentase Ketuntasan Siswa sebelum Tindakan.....	43
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	44
4.4 Hasil Kegiatan Keterampilan Bernegosiasi Siklus I.....	45
4.5 Hasil Kegiatan Keterampilan Bernegosiasi Siklus I.....	48
4.6 Hasil Kegiatan Keterampilan Bernegosiasi Siklus II.....	48
4.7 Presentase Ketuntasan Siswa Siklus II.....	55
5.1 Peningkatan Keterampilan Bernegosiasi dari Siklus I ke Siklus II.....	66
5.2 Perbandingan Ketuntasan Klasikal.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Bagan Prosedur Pelaksanaan PTK.....	25
Gambar 1: Wawancara dengan Guru Bahasa Indonesia	94
Gambar 2: Pelaksanaan Siklus I-a.....	94
Gambar 3: Pelaksanaan Siklus I-b	95
Gambar 4: Pelaksanaan Siklus I-c.....	95
Gambar 5: Pelaksanaan Siklus II-a	96
Gambar 6: Pelaksanaan Siklus II-b	96
Gambar 7: Pelaksanaan Siklus II-c	96
Gambar 8: Pelaksanaan Siklus II-d	97
Gambar 9: Pelaksanaan Siklus II-e	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Matrik	73
Lampiran 2 RPP Siklus I.....	74
Lampiran 3 RPP Siklus II	78
Lampiran 4 Rekapitulasi Penilaian Bernegosiasi.....	83
Lampiran 5 Surat Keaslian Tulisan.....	85
Lampiran 9 Dokumentasi.....	86
Lampiran 10 Surat Pernyataan Sekolah	90
Lampiran 11 Surat Pernyataan Guru Mapel.....	91
Lampiran 12 Hasil Wawancara Guru Observasi Awal	92
Lampiran 13 Hasil Wawancara Guru Pretes	93
Lampiran 14 Hasil Wawancara Guru Siklus I	94
Lampiran 15 Hasil Wawancara Siswa Pretes.....	95
Lampiran 16 Hasil Wawancara Siswa Siklus I	96
Lampiran 17 Hasil Wawancara Siswa Siklus II.....	97
Lampiran 18 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I.....	98
Lampiran 19 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II	100
Lampiran 20 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I	102
Lampiran 21 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II	103
Lampiran 24 Riwayat Hidup.....	104

ABSTRAK

Hariani, Yuyun. 2017. *Penerapan Pembelajaran Teknik Kancing Gemerincing untuk Peningkatkan Kemampuan Bernegosiasi Siswa Kelas XI SMK As-syafii Rambipuji Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember.

Pembimbing (1) Yerry Mijianti, M.Pd. (2) Eka Nova Ali Vardani, M.Pd

Kata Kunci: Bernegosiasi, Teknik kancing gemerincing.

Pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing adalah metode struktural yang mengembangkan hubungan timbal balik antara anggota kelompok dengan didasari kepentingan yang sama dalam menyampaikan ide, mengklarifikasi pernyataan, dengan menggunakan kancing sebagai tiket untuk melakukan kontribusi tersebut dalam proses pembelajaran. Masalah pada penelitian ini adalah (1) bagaimanakah penerapan pembelajaran teknik kancing gemerincing, dan (2) bagaimanakah menggunakan teknik kancing gemerincing untuk meningkatkan kemampuan bernegosiasi siswa kelas XI SMK As-syafii Rambipuji tahun pelajaran 2016/2017. Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan penerapan pembelajara teknik kancing gemerincing untuk meningkatkan kemampuan bernegosiasi siswa kelas XI SMK As – syafii Rambipuji tahun pelajaran 2016/2017. (2) Mendeskripsikan hasil belajar siswa setelah dilaksanakan pembelajaran teknik kancing gemerincing untuk meningkatkan kemampuan siswa bernegosiasi kelas XI SMK As –syafii Rambipuji tahun pelajaran 2016/2017.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif. Sasaran pada penelitian ini adalah 26 siswa kelas XI SMK As-syafii Rambipuji. Tempat penelitian SMK As-syafii Rambipuji, pada tanggal 22 Mei 2017 sampai tanggal 03 Juni 2017. Prosedur penelitian penelitian ini ada lima, yaitu studi pendahuluan, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Kriteria ketuntasan belajar yang ditetapkan di SMK As-syafii Rambipuji yaitu ≥ 75 . Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah non tes. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan skala penilaian.

Penerapan pembelajaran teknik kancing gemerincing untuk meningkatkan kemampuan bernegosiasi siswa dapat berjalan efektif. Hal ini ditunjukkan dengan memberikan kesempatan kepada semua anggota kelompok untuk berpartisipasi dalam menyumbangkan ide, saran, sanggahan, pertanyaan dan juga kritikan pada saat pembelajaran bernegosiasi. Hal ini dapat dilihat pada hasil pembelajaran bernegosiasi siswa yang semakin membaik dari pretest, siklus I hingga siklus II. Pada tahap pretes, siswa yang mencapai ketuntasan belajar sebanyak 7 siswa (27%). Setelah diadakan tindakan pada siklus I siswa yang mencapai ketuntasan belajar meningkat menjadi 14 siswa (54 %) Jadi, pada siklus I terjadi peningkatan 27% dari pretes. Saat diterapkan tindakan pada siklus II, siswa yang mencapai ketuntasan belajar semakin meningkat menjadi 24 siswa (92%). Jadi, pada siklus II terjadi peningkatan sebesar 38 % dari siklus I. Kentuntasan belajar dapat dicapai siswa secara klasikal dan tidak perlu dilakukan pengulangan siklus.

ABSTRACT

Hariani, Gratian. 2017. *The applicability of learning Techniques to Increase the ability of the Jingle Studs Negotiate Grade XI SMK As-shafii Rambipuji Lesson 2016/2017 Year*. Thesis, education courses Indonesia language and literature, Faculty of teacher training and educational sciences, Muhammadiyah University of Jember.

Supervisor (1) Yerry Mijianti, m. Pd (2) Eka Nova Ali Vardani, m. Pd

Key words: Negotiate, engineering studs clanging cymbal.

Cooperative Learning techniques of structural method is the Jingle studs who develop a relationship of reciprocity between the Member groups with the same interests is grounded in conveying ideas, clarify the statement, using the buttons as a ticket for doing such contribution in the learning process. The problem in this research are (1) how is the implementation of learning techniques of the jingle, studs and (2) how to use the technique to improve the ability of the Jingle studs negotiate grade XI SMK As-shafii Rambipuji lesson 2016/2017 year. The purpose of this study is to (1) Describe the application of pembelajaran technique to improve the Jingle studs negotiate grade XI SMK us – shafii Rambipuji lesson 2016/2017 year. (2) Describe the learning outcomes of students after learning the techniques implemented to improve the Jingle studs students negotiate the class XI SMK As-shafii Rambipuji lesson 2016/2017 year.

This type of research is qualitative. This research target is 26 students of Class XI a CMS As-shafii Rambipuji. CMS research places As-shafii Rambipuji, on May 22, 2017 until the date of 03 June 2017. Research Procedure this research there are five preliminary studies, i.e., planning, implementation, observation, and reflection. The criteria set out in the learning ketuntasan CMS As-shafii Rambipuji i.e. ≥ 75 . The instruments used in this study are non test. The technique of data collection in this research is the observation, interviews, and the scale of assessments.

The application of learning techniques to improve the Jingle studs negotiate students can run effectively. This is shown by giving the opportunity to all members of the group to participate in the contributed ideas, suggestions, questions and also a disclaimer, critics at the time of learning to negotiate. This can be seen on the learning outcomes of students who are negotiating is getting better from the pretest, cycle-cycle I to II. At this stage, students who achieve pretes ketuntasan learning as much as 7 students (27%). After the action was held on the cycle I students achieve learning ketuntasan increased to 14 students (54%) So, on a cycle I improved 27% of pretes. When applied to the action cycle II, students who achieve ketuntasan learn more and increase to 24 students (92%). So, in cycle II occur an increase of 38% of the cycle I. Kentuntasan learning can be accomplished student of classical and no need for repetition of the cycle.

DAFTAR RUJUKAN

- Alek, A., dan Achmad H.P. 2010. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana
- Ali, Mufti. 2016. *Perbedaan Hasil Belajar Siswa menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing dan Tipe Time pada Subkonsep Pencemaran Lingkungan*. (online), Vol. 01, No. 01, (<http://staff.uny.ac.id/sites/default/php/jpv/article>. diakses tanggal 18 April 2017)
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. 2016. *KBBI Daring*. (online) (<http://kkbi.kemdikbud.go.id/entri/negosiasi>, diakses 05 April 2017)
- Hobri. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru dan Praktisi*. Jember: UPTD Balai Pengembangan Pendidikan (BPP) Dinas Pendidikan Kabupaten Jember
- Huda, Miftahul. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Kosasih.,E. 2006. *Mantab Materi Penting dan Lengkap Bahasa Indonesia*. Bandung: CV. Yrama Widya
- Majid, Abdul. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Puspitasari, Devi. 2006. *Penjualan*. Klaten. PT Macanan Jaya Cemerlang
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Suyadi. 2010. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Jogjakarta: Diva Press
- Yayasan Pondok Pesantren As-syafii. 2016. *Kurikulum SMK As-Syafii Nogosari Rambipuji (kurikulum 2006)*. Jember: Tanpa Penerbit.