

**BENTUK – BENTUK PERILAKU PROSOSIAL PADA ANAK TK**

**SKRIPSI**

**Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar  
Strata 1 (S-1) Sarjana Psikologi Pada Fakultas Psikologi**

**Universitas Muhammadiyah Jember**



**Oleh**

**Yuesi Anggiari**  
**NIM: 101 081 1025**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER**

**2016**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**BENTUK – BENTUK PERILAKU PROSOSIAL PADA ANAK TK**

**SKRIPSI**

**Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh  
Gelar Strata Satu (S-1) Sarjana Psikologi Pada Fakultas Psikologi  
Universitas Muhammadiyah Jember**

**Oleh:**

**Nama : Yuesi Anggiari**  
**Nim : 1010811025**  
**Angkatan : 2010**  
**Tempat, tanggal lahir : Banyuwangi, 4 Maret 1991**

**Disetujui oleh:**

**Dosen Pembimbing I**

**Dosen PembimbingII**

Istiqomah, S.Psi., M.Si, Psikolog  
NPK: 03 12 445

Dra. Festa Yumpi R, M. Si, Psikolog  
NPK: 1303588

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Jember untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh Derajat Sarjana Satu (S-1) Psikologi

Pada Tanggal

01 Maret 2016

---

Mengesahkan

Fakultas Psikologi

Universitas Muhammadiyah Jember

Dekan

**Siti Nur'Aini, S.Psi. M.Si**  
**NIP (197702122005012002)**

**DewanPenguji**

**TandaTangan**

1. Istiqomah, S,Psi, M. Si Psikolog  
NPK : 03 12 445
2. Dra. FestaYumpi R, M. Si Psikolog  
NPK: 1303588
3. Nuraini K, S.Psi, M, Psi, Psikolog  
NPK: 1503638

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **HALAMAN PERNYATAAN**

Yang Bertandatangan di bawah ini, saya:

Nama : Yuesi Anggiari

Nim : 1010811025

Dengan disaksikan oleh tim penguji skripsi, menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri dan belum diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan isi pernyataan ini, maka saya bersedia menerima konsekuensi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh.

Jember, 1 Maret 2016

Yang Menyatakan

Yuesi Anggiari

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Terima kasih untuk segala cinta, perhatian, do'a dan dukungan  
dari orang-orang terdekat di hati :

### Bapak dan ibu

Atas segala doa dan pengorbanan yang telah di berikan Ibu dan Bapak  
Takkan terbalas oleh apapun

### Adik-adik

Terima kasih atas do'a, dukungan semangat dan perhatiannya  
Semangat dan do'anya

### Calon Imam

Yang selalu memberi semangat, dukungan atas  
Apa yang saya lakukan selama ini

## **MOTTO**

**Tidak selalu orang pintar yang bisa meraih kesuksesan tapi yang  
meraih kesuksesan itu adalah yang selalu gigih dan yang  
pantang menyerah**

## KATA PENGANTAR

Rasa syukur yang teramat dalam penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, hanya atas izin dan kasih sayangNya di mudahkan segala sesuatu yang sulit bagi manusia. Shalawat serta salam akan selalu tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW. terselesaikannya karya ini merupakan sebuah perjalanan panjang yang membawa penulis pada proses pembelajaran komprehensif dalam tingkatan yang lebih tinggi. Karya kecil ini tercipta dengan serba keterbatasan, dengan bimbingan, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak karya ini bisa terwujud. Penulis menghaturkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Siti Nur'Aini S.Psi.,Msi, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Jember.
2. Ibu Panca Kursistin H,S.Psi.,MA,Psikolog, Selaku dosen wali yang telah memberi arahan selama penulis menjalani studi.
3. Ibu Istiqomah, S.Psi.,M.Si, Psikolog, selaku pembimbing utama yang telah membimbing, memberikan pengarahan dan kemudahan yang sangat berarti bagi penulis.
4. Ibu Dra Festa Yumpi R, M. Si, Psikolog, selaku pembimbing skripsi yang bersedia menyisihkan waktu, memberikan bimbingan dan perhatian kepada penulis selama penyusunan skripsi.
5. Ibu Nuraini Kusumaningtyas, S.Psi,M.Psi, Psikolog selaku penguji yang telah banyak memberikan masukan

6. Reny Septiani, SE, S.Pd selaku Kepala Sekolah TK Cahaya Nurani Jember atas segala bantuan, dukungan dan perhatian yang diberikan.
7. Teman-teman yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaga untuk membantu melaksanakan pelaksanaan penelitian.
8. Adik-adik di TK Cahaya Nurani Jember khususnya TK A dan TK B.
9. Guru-guru di Sekolah Cahaya Nurani Jember, Bunda Iza, Bunda Windy, Bunda Fitrih, Bunda Sisil. Terima kasih sudah mengizinkan penelitian skripsi
10. Seluruh staf pengajar Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Jember atas segala bantuan dan perhatiannya yang tak ternilai.
11. Sumani dan Muntokinah, Bapak dan Ibu-ku yang selalu memberikan pijakan untuk langkah hidup. Terima kasih atas segala do'a dan dukungan yang tiada henti.
12. Deno Restu, adikku yang ceria, memberikan doa dan kekuatan dengan cara sendiri. Terima kasih atas segala yang terbaik darimu.
13. Feri Dwi Saputra, terima kasih atas doa dan dukungan yang diberikan selama ini dan memberikan semangat yang luar biasa.
14. Terima kasih teman-teman angkatan 2010, Yobie, Prastin, B. Jeni, B. Tyas, Ika, Vira, Lala, Clara, Riza.
15. Terima kasih saudara-saudaraku, Kak Lupy, Mas Tia, Maya, Ony, Desi, Mbak Shinde, yang memberikan dukungan dan semangat mengerjakan skripsi.

16. Teman-teman Kos Halmahera, Binti, Lintang, Ndut, Tia, Dela, Nana, Ayu, Dwi, Latri. Trimakasih atas doa dan dukungannya

17. Semua pihak yang membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah memberikan rahmat dan hidayahnya bagi kita semua. Amin.

Disadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, untuk itu saran dan kritik membangun terbuka bagi siapapun. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi setiap kalangan membacanya.

Jember

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>ABSTRAK</b> .....	xv
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Rumusan Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Pengertian Anak Usia Dini .....	8
B. Perkembangan Anak.....	9
a. Perkembangan Motorik .....	9
b. Perkembangan Kognitif .....	9
c. Perkembangan Fisik .....	12

d. Perkembangan sosioemosi .....	13
e. Perkembangan Bahasa .....	13
C. Pengertian Perilaku Prosocial .....	16
D. Faktor-faktor yang Menentukan Perilaku Prosocial	
a. Faktor Biologis .....	18
b. Keanggotaan dalam Kelompok Atau Budaya .....	18
c. Pengalaman sosialisasi .....	18
d. Proses Kognitif .....	19
e. Responsivitas Emosi .....	19
f. Kepribadian dan Variabel Personal .....	19
E. Aspek-Aspek Perilaku Prosocial .....	20
F. Dampak Perilaku Prosocial Anak .....	22

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	25
B. Identifikasi Variabel .....	26
C. Populasi dan Sampel .....	26
D. Definisi Oprasional .....	26
E. Metode Pengumpulan Data .....	35
F. Analisa Data .....	35

### **BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN**

A. Orientasi Kancah dan Persiapan	
1. Orentasi kancah .....	37

2. Persiapan .....	37
B. Pelaksanaan .....	39
C. Hasil Penelitian .....	40
1. Deskripsi Subjek Penelitian .....	40
D. Pembahasan .....	43
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	44
B. Saran .....	45
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	

## **DAFTAR TABEL**

	Halaman
Tabel 1. Hasil Wawancara .....	32
Tabel 2. Data sampel .....	38
Table 3. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	39
Tabel 4. Prosentase hasil penelitian .....	40
Tabel 5. Kompetensi Sosial .....	43

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Keterangan Penelitian .....	46
Lampiran 2. Cek list Observasi .....	47
Lampiran 3. Hasil Penelitian .....	50
Lampiran 4. Analisa .....	55
Lampiran 5. Data Statistik .....	57

## **BENTUK-BENTUK PERILAKU PROSOSIAL ANAK TK**

**Yuesi Anggiari<sup>1</sup>,  
Istiqomah<sup>2</sup>, Festa Yumpi<sup>3</sup>**

### **INTISARI**

Perilaku prososial merupakan perilaku menolong dan peduli pada orang lain yang dilakukan secara suka rela dari minat intrinsik. Perilaku prososial ini sangat dibutuhkan oleh guru karena guru masih mengalami kesulitan menginterpretasikan indikator dalam kurikulum, guru juga sulit melakukan evaluasi terhadap indikator sosial emosi. Berdasarkan pengamatan sementara peneliti selama beberapa menit, anak-anak melakukan kegiatan-kegiatan yang telah terjadwal oleh walikelas, kemudian saling berinteraksi satu samalain dan saling berbagi peran. Hal inilah yang menarik peneliti untuk melakukan penelitian dengan metode kuantitatif deskriptif dengan alat ukur cek list berupa guide observasi, analisa data menggunakan prosentase. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa TK A dan TK B Cahaya Nurani sejumlah 25 anak. Sampel adalah sebagian dari populasi, sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah semua populasi dikarenakan jumlah populasi yang hanya 25 anak. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bentuk-bentuk perilaku prososial pada anak TK.

Penelitian ini menunjukkan bahwa bentuk-bentuk perilaku prososial pada anak TK. Prosentase yang didapatkan pada masing-masing perilaku berbeda-beda, ketrampilan kelas mendapat prosentase 94,4%, ketrampilan interaksi mendapat prosentase 82,84%, ketrampilan bersama orang lain prosentase 83,42%, menjalin pertemanan 85,16%, dan ketrampilan koping menunjukkan prosentase rendah 2,08%.

**Kata Kunci : Bentuk-Bentuk Perilaku Prososial Anak TK**

1. Peneliti
2. Dosen Pembimbing I
3. Dosen Pembimbing II

## **FORMS OF BEHAVIOR OF CHILDREN PROSOCIAL TK**

**Yuesi Anggiari<sup>1</sup>,  
Istiqomah<sup>2</sup>, Festa Yumpi<sup>3</sup>**

### **Abstract**

Prosocial behavior is the behavior of helping and caring for others who do voluntarily of intrinsic interest. Prosocial behavior is urgently needed by teachers because teachers are still experiencing difficulties interpreting indicators in the curriculum, substitute teacher is difficult to evaluate the social indicators of emotion. Based on the observation while researchers for a few minutes, children do activities that have been scheduled by the class guardian, then copy interact to one another and share the role. This has attracted researchers to conduct research with descriptive quantitative method measuring devices in the form of a check list your observations, analysis use percentage. The population in this study were all students and TK TK A B Cahaya Nurani number of 25 children. The sample is part of the population, the sample used in this research is all population because the population is only 25 children. The purpose of this study is to is to know the shapes of prosocial behavior in children kindergarten.

This study shows that the forms of prosocial behavior in children kindergarten. The percentage obtained in each of the different behaviors, skills class gets a percentage of 94.4%, interaction skills receive a percentage of 82.84%, the skills with others a percentage 83.42%, 85.16% establish friendships and coping skills showed a low percentage of 2.08%.

**Keywords:** Forms of Prosocial Behavior Kindergarten

---

1. Researcher  
2. Supervisor I  
3. Supervisor II