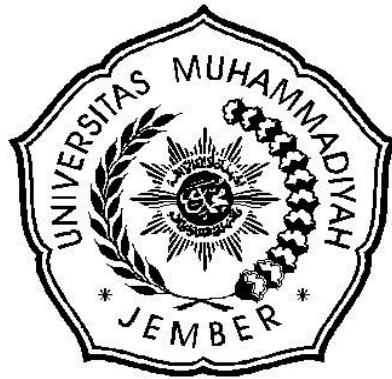


BENTUK – BENTUK PERILAKU PROSOSIAL PADA ANAK TK

SKRIPSI

**Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Strata 1 (S-1) Sarjana Psikologi Pada Fakultas Psikologi**

Universitas Muhammadiyah Jember



Oleh

Yuesi Anggiari
NIM: 101 081 1025

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER

2016

HALAMAN PERSETUJUAN

BENTUK – BENTUK PERILAKU PROSOSIAL PADA ANAK TK

SKRIPSI

**Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Strata Satu (S-1) Sarjana Psikologi Pada Fakultas Psikologi
Universitas Muhammadiyah Jember**

Oleh:

Nama : Yuesi Anggiari
Nim : 1010811025
Angkatan : 2010
Tempat, tanggal lahir : Banyuwangi, 4 Maret 1991

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen PembimbingII

Istiqomah, S.Psi., M.Si, Psikolog
NPK: 03 12 445

Dra. Festa Yumpi R, M. Si, Psikolog
NPK: 1303588

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Jember untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh Derajat Sarjana Satu (S-1) Psikologi

Pada Tanggal

01 Maret 2016

Mengesahkan

Fakultas Psikologi

Universitas Muhammadiyah Jember

Dekan

Siti Nur'Aini, S.Psi. M.Si
NIP (197702122005012002)

DewanPenguji

TandaTangan

1. Istiqomah, S,Psi, M. Si Psikolog
NPK : 03 12 445
2. Dra. FestaYumpi R, M. Si Psikolog
NPK: 1303588
3. Nuraini K, S.Psi, M, Psi, Psikolog
NPK: 1503638

HALAMAN PERNYATAAN

Yang Bertandatangan di bawah ini, saya:

Nama : Yuesi Anggiari

Nim : 1010811025

Dengan disaksikan oleh tim penguji skripsi, menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri dan belum diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan isi pernyataan ini, maka saya bersedia menerima konsekuensi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh.

Jember, 1 Maret 2016

Yang Menyatakan

Yuesi Anggiari

HALAMAN PERSEMBAHAN

Terima kasih untuk segala cinta, perhatian, do'a dan dukungan
dari orang-orang terdekat di hati :

Bapak dan ibu

Atas segala doa dan pengorbanan yang telah di berikan Ibu dan Bapak
Takkan terbalas oleh apapun

Adik-adik

Terima kasih atas do'a, dukungan semangat dan perhatiannya
Semangat dan do'anya

Calon Imam

Yang selalu memberi semangat, dukungan atas
Apa yang saya lakukan selama ini

MOTTO

**Tidak selalu orang pintar yang bisa meraih kesuksesan tapi yang
meraih kesuksesan itu adalah yang selalu gigih dan yang
pantang menyerah**

KATA PENGANTAR

Rasa syukur yang teramat dalam penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, hanya atas izin dan kasih sayangNya di mudahkan segala sesuatu yang sulit bagi manusia. Shalawat serta salam akan selalu tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW. terselesaikannya karya ini merupakan sebuah perjalanan panjang yang membawa penulis pada proses pembelajaran komprehensif dalam tingkatan yang lebih tinggi. Karya kecil ini tercipta dengan serba keterbatasan, dengan bimbingan, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak karya ini bisa terwujud. Penulis menghaturkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Siti Nur'Aini S.Psi.,Msi, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Jember.
2. Ibu Panca Kursistin H,S.Psi.,MA,Psikolog, Selaku dosen wali yang telah memberi arahan selama penulis menjalani studi.
3. Ibu Istiqomah, S.Psi.,M.Si, Psikolog, selaku pembimbing utama yang telah membimbing, memberikan pengarahan dan kemudahan yang sangat berarti bagi penulis.
4. Ibu Dra Festa Yumpi R, M. Si, Psikolog, selaku pembimbing skripsi yang bersedia menyisihkan waktu, memberikan bimbingan dan perhatian kepada penulis selama penyusunan skripsi.
5. Ibu Nuraini Kusumaningtyas, S.Psi,M.Psi, Psikolog selaku penguji yang telah banyak memberikan masukan

6. Reny Septiani,SE,.S.Pd selaku Kepala Sekolah TK Cahaya Nurani Jember atas segala bantuan, dukungan dan perhatian yang diberikan.
7. Teman-teman yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaga untuk membantu melaksanakan pelaksanaan penelitian.
8. Adik-adik di TK Cahaya Nurani Jember khususnya TK A dan TK B.
9. Guru-guru di Sekolah Cahaya Nurani Jember, Bunda Iza, Bunda Windy, Bunda Fitrih, Bunda Sisil. Terima kasih sudah mengizinkan penelitian skripsi
10. Seluruh staf pengajar Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Jember atas segala bantuan dan perhatiannya yang tak ternilai.
11. Sumani dan Muntokinah, Bapak dan Ibu-ku yang selalu memberikan pijakan untuk langkah hidup. Terima kasih atas segala do'a dan dukungan yang tiada henti.
12. Deno Restu, adikku yang ceria, memberikan doa dan kekuatan dengan cara sendiri. Terima kasih atas segala yang terbaik darimu.
13. Feri Dwi Saputra, terima kasih atas doa dan dukungan yang diberikan selama ini dan memberikan semangat yang luar biasa.
14. Terima kasih teman-teman angkatan 2010, Yobie, Prastin, B. Jeni, B. Tyas, Ika, Vira, Lala, Clara, Riza.
15. Terima kasih saudara-saudaraku, Kak Lupy, Mas Tia, Maya, Ony, Desi, Mbak Shinde, yang memberikan dukungan dan semangat mengerjakan skripsi.

16. Teman-teman Kos Halmahera, Binti, Lintang, Ndut, Tia, Dela, Nana, Ayu, Dwi, Latri. Trimakasih atas doa dan dukungannya

17. Semua pihak yang membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah memberikan rahmat dan hidayahnya bagi kita semua. Amin.

Disadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, untuk itu saran dan kritik membangun terbuka bagi siapapun. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi setiap kalangan membacanya.

Jember

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Rumusan Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pengertian Anak Usia Dini	8
B. Perkembangan Anak.....	9
a. Perkembangan Motorik	9
b. Perkembangan Kognitif	9
c. Perkembangan Fisik	12

d. Perkembangan sosioemosi	13
e. Perkembangan Bahasa	13
C. Pengertian Perilaku Prosocial	16
D. Faktor-faktor yang Menentukan Perilaku Prosocial	
a. Faktor Biologis	18
b. Keanggotaan dalam Kelompok Atau Budaya	18
c. Pengalaman sosialisasi	18
d. Proses Kognitif	19
e. Responsivitas Emosi	19
f. Kepribadian dan Variabel Personal	19
E. Aspek-Aspek Perilaku Prosocial	20
F. Dampak Perilaku Prosocial Anak	22

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	25
B. Identifikasi Variabel	26
C. Populasi dan Sampel	26
D. Definisi Oprasional	26
E. Metode Pengumpulan Data	35
F. Analisa Data	35

BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Orientasi Kancah dan Persiapan	
1. Orentasi kancah	37

2. Persiapan	37
B. Pelaksanaan	39
C. Hasil Penelitian	40
1. Deskripsi Subjek Penelitian	40
D. Pembahasan	43
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	44
B. Saran	45
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Hasil Wawancara	32
Tabel 2. Data sampel	38
Table 3. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	39
Tabel 4. Prosentase hasil penelitian	40
Tabel 5. Kompetensi Sosial	43

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Keterangan Penelitian	46
Lampiran 2. Cek list Observasi	47
Lampiran 3. Hasil Penelitian	50
Lampiran 4. Analisa	55
Lampiran 5. Data Statistik	57

BENTUK-BENTUK PERILAKU PROSOSIAL ANAK TK

**Yuesi Anggiari¹,
Istiqomah², Festa Yumpi³**

INTISARI

Perilaku prososial merupakan perilaku menolong dan peduli pada orang lain yang dilakukan secara suka rela dari minat intrinsik. Perilaku prososial ini sangat dibutuhkan oleh guru karena guru masih mengalami kesulitan menginterpretasikan indikator dalam kurikulum, guru juga sulit melakukan evaluasi terhadap indikator sosial emosi. Berdasarkan pengamatan sementara peneliti selama beberapa menit, anak-anak melakukan kegiatan-kegiatan yang telah terjadwal oleh walikelas, kemudian saling berinteraksi satu samalain dan saling berbagi peran. Hal inilah yang menarik peneliti untuk melakukan penelitian dengan metode kuantitatif deskriptif dengan alat ukur cek list berupa guide observasi, analisa data menggunakan prosentase. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa TK A dan TK B Cahaya Nurani sejumlah 25 anak. Sampel adalah sebagian dari populasi, sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah semua populasi dikarenakan jumlah populasi yang hanya 25 anak. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bentuk-bentuk perilaku prososial pada anak TK.

Penelitian ini menunjukkan bahwa bentuk-bentuk perilaku prososial pada anak TK. Prosentase yang didapatkan pada masing-masing perilaku berbeda-beda, ketrampilan kelas mendapat prosentase 94,4%, ketrampilan interaksi mendapat prosentase 82,84%, ketrampilan bersama orang lain prosentase 83,42%, menjalin pertemanan 85,16%, dan ketrampilan koping menunjukkan prosentase rendah 2,08%.

Kata Kunci : Bentuk-Bentuk Perilaku Prososial Anak TK

1. Peneliti
2. Dosen Pembimbing I
3. Dosen Pembimbing II

FORMS OF BEHAVIOR OF CHILDREN PROSOCIAL TK

**Yuesi Anggiari¹,
Istiqomah², Festa Yumpi³**

Abstract

Prosocial behavior is the behavior of helping and caring for others who do voluntarily of intrinsic interest. Prosocial behavior is urgently needed by teachers because teachers are still experiencing difficulties interpreting indicators in the curriculum, substitute teacher is difficult to evaluate the social indicators of emotion. Based on the observation while researchers for a few minutes, children do activities that have been scheduled by the class guardian, then copy interact to one another and share the role. This has attracted researchers to conduct research with descriptive quantitative method measuring devices in the form of a check list your observations, analysis use percentage. The population in this study were all students and TK TK A B Cahaya Nurani number of 25 children. The sample is part of the population, the sample used in this research is all population because the population is only 25 children. The purpose of this study is to is to know the shapes of prosocial behavior in children kindergarten.

This study shows that the forms of prosocial behavior in children kindergarten. The percentage obtained in each of the different behaviors, skills class gets a percentage of 94.4%, interaction skills receive a percentage of 82.84%, the skills with others a percentage 83.42%, 85.16% establish friendships and coping skills showed a low percentage of 2.08%.

Keywords: Forms of Prosocial Behavior Kindergarten

1. Researcher
2. Supervisor I
3. Supervisor II