

**DAFTAR PUSTAKA**

- A.B, P. S., Anas, M., & M, H. (2020, Juli). Penerapan Strategi Pembelajaran PDEODE untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII SMPN 14 Kendari pada Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya. *Jurnal JIPFi : Jurnal Penelitian Pendidikan Fisika*, V(03), 271-276.
- Agustina, R., Sipahutar, H., & Harahap, F. (2016, April). Analisis Miskonsepsi Pada Buku Ajar Biologi SMA Kelas XII. *Jurnal Pendidikan Biologi*, V(02), 113-118.
- Annur, M. F., & Hermansyah. (2020, Juli). Analisis Kesulitan Mahasiswa Pendidikan Matematika Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Paedagoria : Jurnal Kajian, Penelitian, dan Pengembangan Kependidikan*, XI(02), 195-201.
- Arifin, Z. (2017). Kriteria Instrumen dalam Suatu Penelitian. *THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, II(01), 28-36.
- Arjuna, M., Djudin, T., & Hamdani. (2017). Remediasi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Tekanan Menggunakan Model Pembelajaran Learning Cycle 7E Berbantuan Alat Peraga. *Jurnal Pendidikan Fisika*.
- Basuki, Ismet & Hariyanto. 2014. Asesmen Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

- Cahyani, A., Listiana, L. D., & Larasati, S. P. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu Al-Qur'an) : Jurnal Pendidikan Islam*, III(01), 123-140.
- Campbell, N. A., Reece, J. B., & Mitchell, L. G. (2002). *Biologi Campbell Reece-Mitchell*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Chairunnisa, Muhibbuddin, & Khairil. (2016). Rekontruksi Miskonsepsi Siswa Pada Konsep Materi Genetik Melalui Penerapan Model Learning Cycle 7E. *Jurnal EduBio Tropika*, 15-18.
- Chaniarosi, L. F. (2014, Oktober). Identifikasi Miskonsepsi Guru Biologi Kelas XI IPA Pada Konsep Sistem Reproduksi Manusia. *Jurnal EduBio Tropika*, II(2), 187-250.
- Dewi, S. Z., & Suhandi, A. (2016, Januari). Penerapan Strategi Predict, Discuss, Explain, Observe, Discuss, Explain (PDEODE) Pada Pembelajaran IPA SD Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Menurunkan Kuantitas Siswa yang Miskonsepsi Pada Materi Perubahan Wujud Benda di Kelas V. *EDUHUMANIORA : Jurnal Pendidikan Dasar*, VIII(01), 12-21.
- Diana, M., Netriwati, & Suri, F. I. (2018). Modul Pembelajaran Matematika Bernuansa Islmi dengan Pendekatan Inkuiri. *DESIMAL : Jurnal Matematika*, I(01), 7-13.
- Duda, H. J., Wahyuni, R. E., & Setyawan, A. E. (2020, Juni). Mengidentifikasi Miskonsepsi Mahasiswa Pendidikan Biologi pada Konsep Bioteknologi Hewan. *BIOEDUSCIENCE*, IV(01), 97-105.
- Ekantini, A. (2020, November). Efektivitas Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran IPA di Masa Pandemi Covid-19 : Studi Komparasi Pembelajaran

- Luring dan Daring pada Mata Pelajaran IPA SMP. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, V, 187-193.
- Fariyani, Q., Rusilowati, A., & Sugianto. (2015, November). Pengembangan Four Tier Diagnostic Test Untuk Mengungkap Miskonsepsi Fisika Siswa SMA Kelas X. *Journal of Innovative Science Education*, IV(02), 41-49.
- Fatimah, L. U., & Alfath, K. (2019, Desember). Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, VIII(02), 37-64.
- Fitri, R. (2017, September). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Konstruktivisme Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Materi Persamaan Lingkaran. *Jurnal JNPM (Jurnal Pendidikan Matematika)*, I(02), 241-257.
- Fried, G. H., & Hademenos, G. J. (2005). *Schaum's Outline Of : Teori dan Soal-Soal Biologi Edisi Kedua*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Fujiawati, F. S. (2016, April). Pemahaman Konsep Kurikulum dan Pembelajaran Dengan Peta Konsep Bagi Mahasiswa Pendidikan Seni. *Jurnal Pendidikan dan Kajian Seni*, I(01).
- Hajiriah, T. L., Mursali, S., & Dharmawibawa, I. D. (2019). Analisis Miskonsepsi Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Miskonsepsi Pada Mata Pelajaran Biologi. *Bioscientist : Jurnal Ilmiah Biologi*, VII(II), 97-104.
- Hamdani, A. R., & Priatna, A. (2020, Juni). Efektivitas Implementasi Pembelajaran Daring (Full Online) Dimasa Pandemi Covid-19 Pada Jenjang Sekolah Dasar Di Kabupaten Subang. *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, VI(01), 1-9.

- Handayani, A. R. (2018, Oktober 30). Penggunaan Tes Diagnostik (Three Tier dan Four Tier) Untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Siswa Dalam Pembelajaran Sains. *Prosiding Seminar Nasional MIPA IV*, 144-148.
- Hidayat, T., & Kasmiruddin. (2020, Juni). Miskonsepsi Materi Genetika Tentang Ekspresi Gen. *Bioedusains : Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains*, III(01), 59-65.
- Izza, R. I., Nurhamidah, & Elvinawati. (2021). Analisis Miskonsepsi Siswa Menggunakan Tes Diagnostik Esai Berbantuan CRI (Certainty Of Response Index) Pada Pokok Bahasan Asam Basa. *ALOPTROP : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kimia*, V(01), 55-63.
- Khairaty, N. I., Taiyeb, A. M., & Hartati. (2018, Januari-Juni). Identifikasi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Sistem Peredaran Darah Dengan Menggunakan Three-Tier Test di Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Bontonompo. *Jurnal Nalar Pendidikan*, VI(01), 7-13.
- Luciana, N. A. (2017, Januari). Analisis Miskonsepsi Siswa Dengan Menggunakan Bagan Dikotomi Konsep Pada Mata Pelajaran IPA Biologi Materi Fotosintesis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 26 Bandar Lampung.
- Madukubah, F., Taiyeb, M., & Hartati. (2018, Oktober). Identifikasi Miskonsepsi Siswa Pada Konsep Substansi Genetik dengan Menggunakan Three Tier Test di Kelas XII Sekolah Menengah Atas. *Proceeding Biology Education Conference*, XV(01), 236-242.
- Malikha, Z., & Amir, M. F. (2018). Analisis Miskonsepsi Siswa Kelas V-B Min Buduran Sidoarjo Pada Materi Pecahan Ditinjau Dari Kemampuan Matematika. *Pi : Mathematics Education Journal*, I(02), 75-81.

- Marleni, N. (2021). Peningkatan Keterampilan Pemecahan Masalah Peserta Didik Dengan LKPD Berbasis Inkuiri Pada Materi Persilangan Mendel. *Indonesian Journal of Teacher Education*, 204-208.
- Maulidi, A., Mardiyyaningsih, A. N., & Ariyati, E. (2015). Studi Kasus Miskonsepsi Materi Genetika Klasik pada Siswa MAN 1 dan Mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Tanjungpura. *SYMBION : Symposium on Biology Education*, 251-259.
- Ningrum, R. W., & Budiarto, M. T. (2016). Miskonsepsi Siswa SMP Pada Materi Bangun Datar Segiempat dan Alternatif Mengatasinya. *Mathedunesa : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(05), 59-66.
- Nufus, H., & Prastiwi, M. S. (2021). Determinant Factors of Genetic Miscopception At 12th Grade Senior High School Student In Sampang. *BioEdu : Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*, X(03), 579-587.
- Nurhayati, Alsagaf, S. L., & Wahyudi. (2019). Pengembangan Tes Diagnostik three-Tier Multiple Choice Untuk Mengukur Konsepsi Fisika Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan*, IV(02), 46-54.
- Nusantari, E. (2013, Maret). Jenis Miskonsepsi Genetika yang Ditemukan Pada Buku Ajar di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Sains*, I(01), 52-60.
- Obhetan, S., Meha, A. M., & Foeh, Y. (2020). Analisis Miskonsepsi Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPA Terpadu di SMP N 3 Kota Kupang Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan dan Sains Biologi*, III(01), 42-50.
- Pradina, L. E., & Yuliani. (2020). Profil Miskonsepsi Siswa Pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan Menggunakan Three-Tier

Multiple Choice Test. *BioEdu : Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*, IX(01), 310-318.

Pujayanto, Budiharti, R., Radiyono, Y., Nuraini, N. R., Putri, H. V., Saputroi, D. E., et al. (2018, Juni). Pengembangan Tes Diagnostik Miskonsepsi Empat Tahap Tentang Kinematika. *Cakrawala Pendidikan Jurnal Ilmiah Pendidikan*(2), 237-249.

Purwanti, W. M., & Kuntjoro, S. (2020). Profil Miskonsepsi Materi Ekologi Menggunakan Four Tier Test Pada Peserta Didik Kelas X SMA. *BioEdu : Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*, IX(3), 414-421.

Purwoko, A. A., Burhanuddin, Andayani, Y., & Hadisaputra, S. (2021, Januari). Validitas Instrumen Dalam Rangka Pengembangan Metode Pembelajaran Inovatif Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Prosiding SAINTEK*, III, 94-102.

Rianti, L., & Nulhakim, L. (2017, Maret). Pengaruh Model Student Facilitator And Explaining (SFAE) Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPA. *III*(01), 64-73.

Ritonga, N., Gultom, H. S., & Sari, N. F. (2018). Miskonsepsi Siswa Biologi Tentang Materi Sistem Respirasi Pada SMA Negeri Se-Kabupaten Labuhanbatu. *Jurnal Pelita Pendidikan*, VI(01), 42-46.

Saputri, A. D., Hartono, & Handayani, L. (2016). Integrasi Tambang Pocung Dalam Pembelajaran Kooperatif Tebak Kata Pada Tema Alat Optik Untuk Mendeskripsikan Sikap Ilmiah dan Motivasi Belajar Siswa. *Unnes Physics Education Journal*, V(02), 85-94.

- Sekarningtias, F. O. (2020). Pengembangan Test Diagnostik Four Tier Multiple Choice untuk Mengidentifikasi Kesulitan Pemahaman Konsep Kinematika Gerak Siswa SMA.
- Sheftyawan, W. B., Prihandono, T., & Lesmono, A. D. (2018, Juni). Identifikasi Miskonsepsi Siswa Menggunakan Four Tier Diagnostic Test Pada Materi Optik Geometri. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, VIII(02), 147-153.
- Sihaloho, M., Hadis, S. S., Kilo, A. K., & Kilo, A. L. (2021, February). Diagnosa Miskonsepsi Siswa SMA Negeri 1 Telaga Gorontalo pada Materi Termokimia. *Jambura Journal od Educational Chemistry*, III(1), 7-13.
- Solichin, M. (2017, Juni). Analisis Daya Beda Soal, Taraf Kesukaran, Validitas Butir Tes, Interpretasi Hasil Tes dan Validitas Ramalan Dalam Evaluasi Pendidikan. *DIRASAT : Jurnal Manajemen & Pendidikan Islam*, II(02), 192-213.
- Sudirman, D. (2014, Juli). Identifikasi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Pewarisan Sifat di Kelas IX SMP Negeri 36 Batam. *SIMBIOSA*, III(01), 42-48.
- Suhermiati, I., Indana, S., & Rahayu, Y. S. (2015). Analisis Miskonsepsi Siswa Pada Materi Pokok Sintesis Protein Ditinjau Dari Hasil Belajar Biologi Siswa. *BioEdu : Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*, IV(03), 985-990.
- Suranti, T., Suratsih, & Henuhili, V. (2017). Miskonsepsi Materi Genetika Dalam Buku Biologi SMA Kelas XII yang Ditulis Berdasarkan Kurikulum 2013 Di Kabupaten Kulon Progo. *Jurnal Prodi Pendidikan Biologi*, VI(02), 47-64.

- Susanti, D., Waskito, S., & Surantoro. (2014, Juni). Penyusunan Instrumen Tes Diagnostik Miskonsepsi Fisika SMA Kelas XI Pada Materi Usaha dan Energi. *Jurnal Pendidikan Fisika*, II(02), 16-19.
- Widiastutik, E., & Isnawati. (2021). Profil Miskonsepsi Siswa Kelas XII SMA Pada Submateri Sintesis Protein Berdasarkan Hasil Uji Four-Tier Diagnostik Test. *BioEdu : Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*, X(01), 85-94.
- Widiawati, N. P., Pudjawan, K., & Margunayasa, I. G. (2015). Analisis Pemahaman Konsep Dalam Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas IV SD di Gugus II Kecamatan Banjar. *Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, III(01).
- Wilantika, N., Khoiri, N., & Hidayat, S. (2018). Pengembangan Penyusunan Instrumen Four-Tier Diagnostic Test Untuk Mengungkapkan Miskonsepsi Materi Sistem Ekskresi di SMA Negeri 1 Mayong Jepara. *Phenomenon*, VIII(02), 200-214.
- Wiyono, F. M., Sugiyanto, & Yulianto, E. (2016, Desember). Identifikasi Hasil Analisis Miskonsepsi Gerak Menggunakan Instrumen Diagnostik Three Tier Pada Siswa SMP. *Jurnal Penelitian Fisika dan Aplikasinya (JPFA)*, VI(02), 61-69.
- Wulandari, R. R., Siswoyo, & Bakri, F. (2015, Oktober). Pengaruh Model Pembelajaran PDEODE Terhadap Hasil Belajar Kognitif Fisika Siswa SMA. *Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal) SNF2015*, IV, 181-186.



Yuliati, Y. (2017, Oktober). Miskonsepsi Siswa Pada Pembelajaran IPA Serta Remediasinya. *Jurnal Bio Educatio*, II(02), 50-58.

Yusuf, B. B. (2018, Oktober-maret). Konsep dan Indikator Pembelajaran Efektif. *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan*, 13-20.

Yusup, F. (2018, Januari-Juni). Uji Validitas da Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, VIII(01), 17-28.

Zubaidah , S., Mahanal, S., Yuliati, L., Dasna, I. W., Pangestuti, A. A., Puspitasari, D. R., et al. (2018). *Buku Ilmu Pengetahuan Alam Edisi Revisi 2018 SMP/MTs Kelas IX Semester 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

