

## ABSTRAK

Rizqon, Maulana Ro'uf. 2021. *Gaya Belajar Siswa Autis dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas XI di SMK Inklusi TPA Jember pada Masa Pandemi Covid-19*. Skripsi. Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (1) Dina Merdeka Citraningrum, M.Pd, (2) Agus Milu Susetyo, M.Pd

Kata Kunci : Visual, Kinestetik, Autis

Gaya belajar terdapat tiga yaitu visual, auditori, dan kinestetik, gaya belajar peserta didik sering diabaikan oleh guru sebab guru hanya mengajar dan kurang memperhatikan kebutuhan dari anak didiknya. ciri anak yang memiliki gaya belajar visual yaitu memperhatikan guru saat memberikan penjelasan. ciri anak yang memiliki gaya belajar auditori yaitu mereka cenderung belajar dengan mendengarkan atau lewat musik. ciri-ciri anak yang memiliki gaya belajar kinestetik anak yang sering tidak diam dan cenderung berjalan. Anak berkebutuhan khusus merupakan anak yang memiliki gangguan untuk menangkap dan memahami sebuah pelajaran.

Rumusan yang ada yang pertama dalam penelitian ini bagaimanakah gaya belajar visual siswa autis dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas XI di SMK Inklusi TPA Jember pada masa pandemi Covid-19, yang kedua bagaimanakah gaya belajar kinestetik siswa autis dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas XI di SMK Inklusi TPA Jember pada masa pandemi Covid-19

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini metode deskriptif. Data dalam penelitian ini adalah hasil wawancara, observasi serta hasil observasi. Sumber data dari penelitian ini adalah siswa autisme, Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia, Guru Pendamping Khusus, dan Orang tua siswa.

Hasil analisis penelitian menunjukkan bahwa gaya belajar anak autis memiliki perbedaan satu dengan yang lain. Cesar Rendra prakoso Hidayat cenderung menggunakan gaya belajar visual dan Aditya Wirayudha Nugroho cenderung menggunakan gaya belajar kinestetik. Dalam proses pembelajaran kedua anak ini mendapatkan proses pembelajaran bahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis dari guru mata pelajaran maupun guru pendamping khusus.

Hasil kesimpulan dalam penelitian ini adalah gaya belajar anak autis ada perbedaan dan cenderung memiliki ciri khas tersendiri dan tidak sama dengan yang lainnya. Menggunakan visual, auditori dan kinestetik.