

**PERAN GURU DALAM MENGANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA
PADA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMA NEGERI 1 BONDOWOSO**

SKRIPSI



Oleh

Ilhamullah

NIM 1510911010

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

2021

**PERAN GURU DALAM MENGANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA
PADA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMA NEGERI 1 BONDOWOSO**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muhammadiyah Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Sarjana Fakultas Agama Islam



Oleh

Ilhamullah

NIM 1510911010

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

2021

HALAMAN MOTTO

عَنْ أَبِي الدَّرْدَاءِ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: فَضْلُ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ،
وَإِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ لَمْ يُورَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا إِنَّمَا وَرَثُوا الْعِلْمَ فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحِطِّهِ وَافِرٍ. - رواه ابو داود
والترمذي

"Dari Abu Darda: Saya mendengar Rasulullah saw. bersabda: Kelebihan seorang alim dari seorang abid (orang yang suka beribadah) seperti kelebihan bulan pada bintang-bintang, dan sesungguhnya para ulama itu pewaris nabi-nabi, mereka tidak mewariskan dinar (uang), tetapi mewarisi ilmu, siapa yang mengambilnya maka ambillah dengan bagian yang cukup."

(H.R. Abu Daud dan Tirmidzi).

Mulailah dari tempatmu berada. Gunakan yang kau punya. Lakukan yang kau bisa sehingga kau dapat melihat dan mamahami tentang kebenaran.

(Arthur Ashe)

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Ilhamullah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh Tim Penguji

Jember,

Pembimbing I

Dr. Bahar Agus Setiawan, S.Th.I., MM, Pd

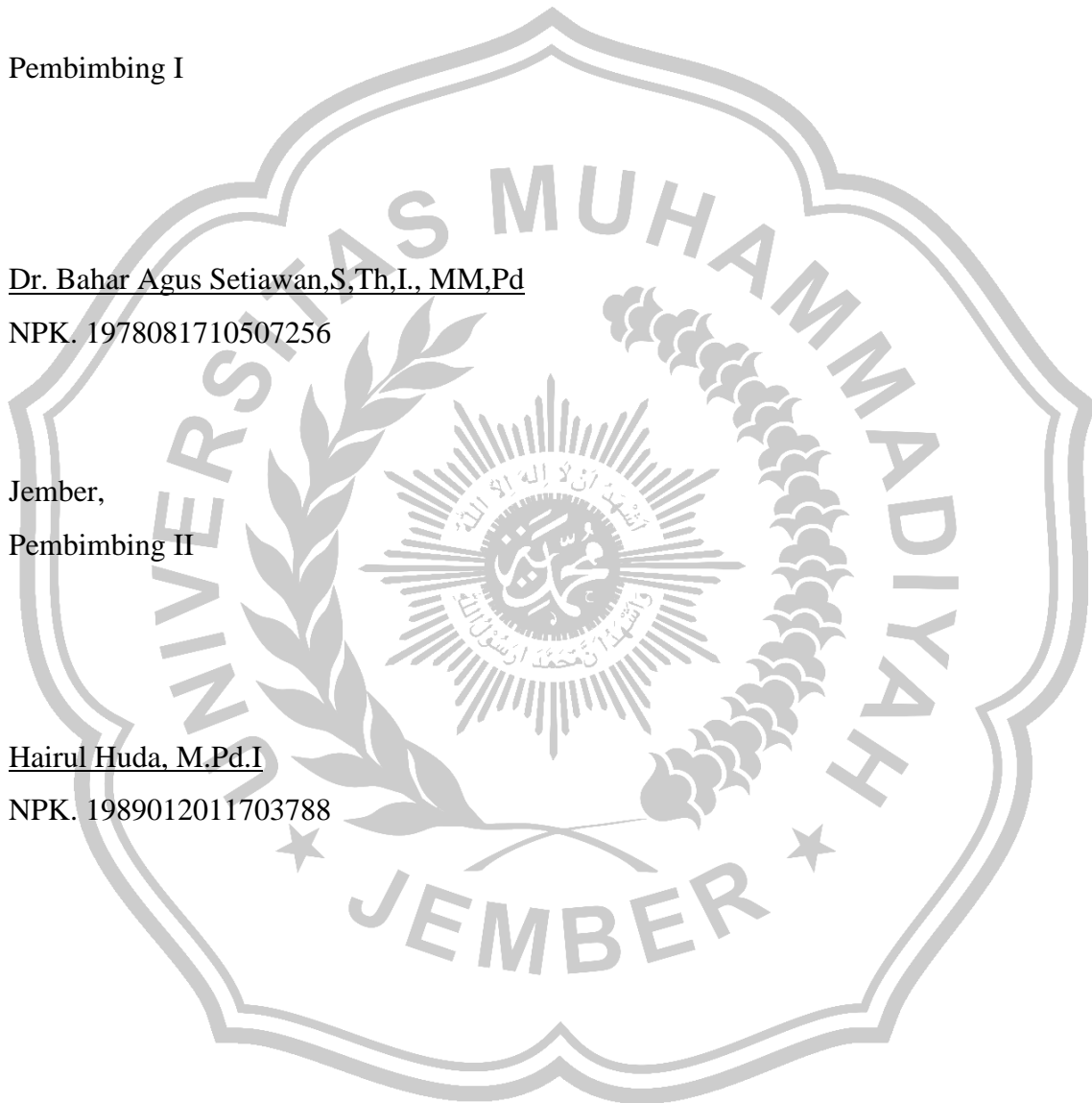
NPK. 1978081710507256

Jember,

Pembimbing II

Hairul Huda, M.Pd.I

NPK. 1989012011703788



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Ilhamullah ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 14 Desember 2021



Dr. Sofyan Rofi, M.Pd.I.
NPK. 1984070511011600

Dewan Penguji,

Ketua



Dr. Bahar Agus Setiawan, S.Th.I MM. Pd
NPK. 1978081710507256

Anggota



Hairul Huda M.Pd.I
NPK. 1989012011703788

Anggota

Mengetahui,

Dekan

Fakultas Agama Islam



Dr. Sofyan Rofi, M.Pd.I.
NPK 1984070511011600

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah. Berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini. Segala hal yang telah diupayakan semoga bermanfaat baik bagi penulis maupun bagi pembaca.

Skripsi ini berjudul “Peran Guru Dalam Menganalisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bondowoso”. Proposal ini memuat bab I sampai bab VI. Bab I berisi pendahuluan, bab II berisi tinjauan pustaka, bab III berisi metode penelitian, bab IV berisi hasil penelitian, bab V berisi pembahasan, dan bab VI berisi penutup.

Atas kekurangan yang terjadi pada penulisan skripsi ini, penulis menerima kritik dan saran dalam rangka penyempurnaan skripsi ini. Semoga bisa menjadi bahan koreksi bersama untuk perbaikan selanjutnya.

Jember, 22 Februari 2021

ILHAMULLAH

UNGKAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini merupakan bukti dari terselesaikannya materi-materi mata kuliah yang telah ditempuh pada jenjang S1 Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Muhammadiyah Jember. Atas segala upaya, bimbingan, dan arahan dari semua pihak. Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Hanafi, M.Pd selaku rektor Universitas Muhammadiyah Jember.
2. Dr. Sofyan Rofi, M.Pd.I Dekan FAI Universitas Muhammadiyah Jember.
3. Hairul Huda. M.Pd.I, selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Muhammadiyah Jember.
4. Dr. Bahar Agus Setiawan, MM,Pd, dan Hairul Huda, M.Pd.I selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Semua dosen Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jember yang telah membagikan ilmu pengetahuan dari awal kuliah hingga saat ini.
6. Staf Pengajaran FAI Universitas Muhammadiyah Jember yang telah membantu dalam memberikan fasilitas, masukan, dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis
7. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, disampaikan terima kasih atas semua bantuan dan bimbingannya.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan hormat dipersembahkan kepada:

1. Allah SWT, yang selalu memberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini
2. Bapak Abdul Latib dan Diana Kholidah tercinta yang selalu memberikan doa dan dukungan setiap saat kepada penulis dalam pendidikan dan hal-hal lainnya khususnya dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
3. Para Guru mulai TK sampai di bangku kuliah.
4. Adek saya Alfiyatul Karimah yang selalu memberikan semangat yang luar biasa kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman saya Munir, Tama, Atok dan Apriyanto yang sudah banyak memberikan bimbingan kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Semua teman-teman tercinta yang telah memberikan semangat untuk tidak bermalas-malasan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Teman seperjuangan yang memberikan dukungan dan semangat sertra memberikan daya saing positif dalam kelas
8. Almamater tercinta, Universitas Muhammadiyah Jember.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UNGKAPAN TERIMAKASIH	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1.. Latar Belakang	1
1.2. Masalah Penelitian	4
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4.. Manfaat Penelitian	5
1.5. Devinisi Operasional.....	5
1.6. Ruang Lingkup penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1. Kerangka Teoritik Tentang Peran Guru.....	6
2.1.1 Pengertian Peran Guru	6
A. Peran Guru Dalam Kegiatan Pengajaran	6
a. Guru Sebagai Pengajar	8
b. Guru Sebagai Pembimbing.....	12
c. Guru Sebagai Evaluator	15
2.2 Kerangka Teoritik Tentang Menganalisis Kesulitan Belajar	17
2.2.1.Pengertian Kesulitan Belajar	17
2.2.2.Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar	19

2.2.3 Pendidikan Agama Islam.....	25
2.2.4 Pembinaan Peserta Didik berkaitan dengan PAI.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1. Jenis Penelitian	30
3.2. Lokasi Penelitian	30
3.3. Data Penelitian.....	30
3.4. Tehnik Pengumpulan Data	31
3.5. Instrumen Pengumpulan Data	32
3.6. Teknis Pengambilan Data.....	33
3.7. Pengecekan Keabsahan Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN	70
4.1. Gambaran Umum Objek Penelitian	36
4.2. Penyajian Data dan Analisis	37
1. Peran Guru dalam Menganalisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Bondowoso.....	37
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Bondowoso.....	47
4.3. Temuan Penelitian	57
BAB V PEMBAHASAN.....	61
5.1 Peran Guru dalam Menganalisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Bondowoso	6
1	
5.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Bondowoso	64
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	70
6.1. Kesimpulan	70
6.2. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	73

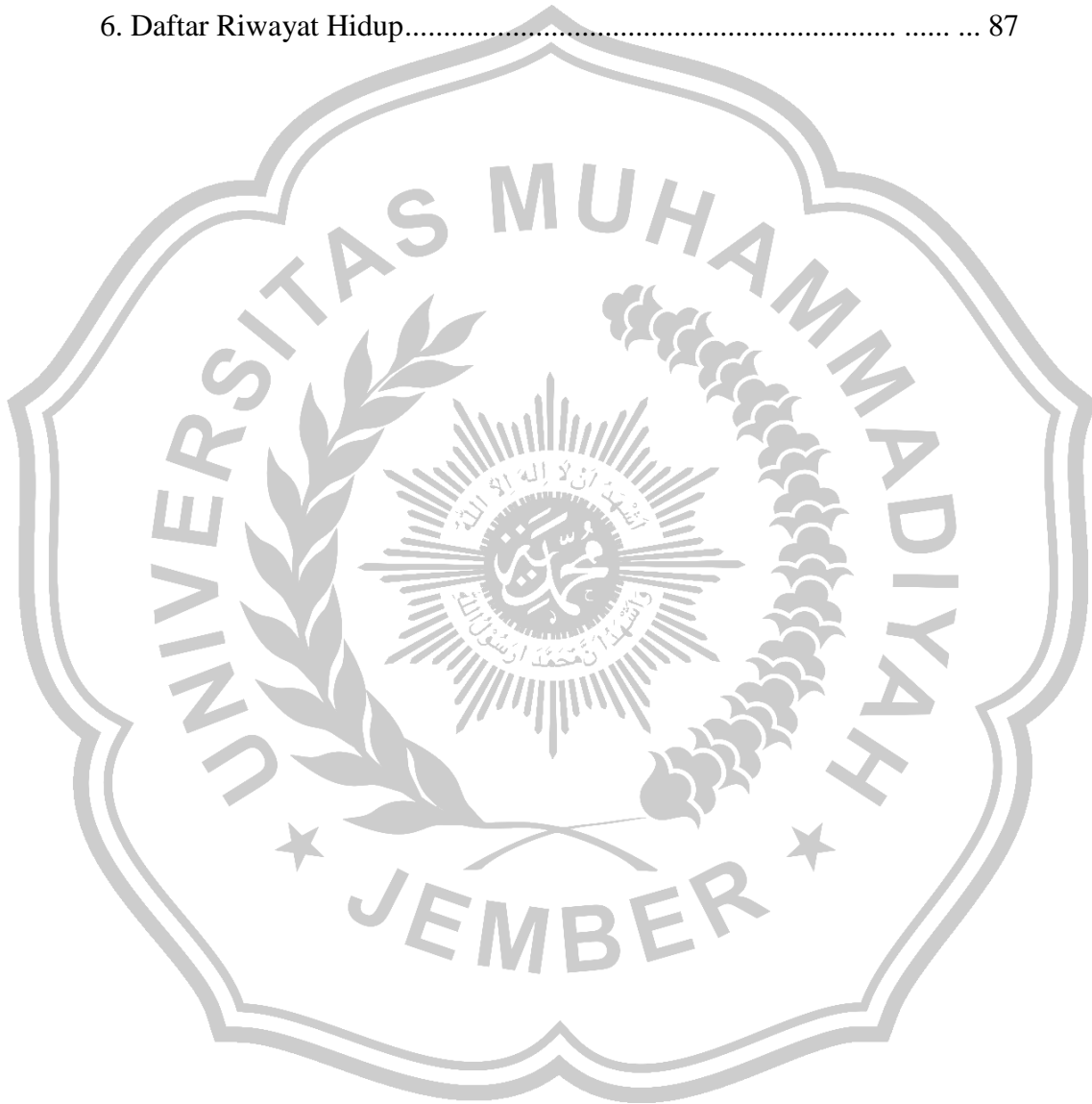
DAFTAR GAMBAR

1. Komponen dalam analisis data (*interactive model*) 24
2. Triangulasi “sumber” pengumpulan data 26



DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Observasi	73
2. Hasil Observasi.....	79
3. Pedoman Wawancara	79
4. Dokumentasi.....	82
5. Pernyataan Keaslian	86
6. Daftar Riwayat Hidup.....	87



التصميم

الكلمة الرئيسية : تحليل و صعب و تعلم

يُلازمُ عَلَى المُدَرِّسِينَ كِفَايَةً كَقُدْرَاتٍ وَ مَعَارِفٍ وَ مَهَارَاتٍ أَسَاسِيَّةٍ لِنَجَاحِ التَّلَامِيذِ وَ التَّلْمِيذَاتِ وَمِمَّا لَاشَكَّ فِيهِ أَنَّ المُدَرِّسَ تَأْتِيهِ إِجَابِيٌّ أَوْ سَلْبِيٌّ عَلَى مَنْ يُعَلِّمُهُمْ. إِنَّ تَحْسِينَ مَوَاقِفِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَ تَطْوِيرِهَا يَتَوَقَّفُ بِدَرَجَةٍ كَبِيرَةٍ عَلَى فَعَالِيَةِ المُدَرِّسِينَ، وَ عَلَى مَدَى كِفَايَاتِ التَّدْرِيسِيَّةِ، وَ يَتَوَقَّفُ كُلُّ ذَلِكَ عَلَى وَسَائِلِ الْمُعْتَمَدَةِ بِتَطْوِيرِ الزَّمَانِ الْعَاصِرِ. قَدْ اِحْتَجَّ الْمَدْرَسَةُ الثَّانَوِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ 1 بوندووسو المُدَرِّسُونَ فَلَهُمُ الْكِفَاءَةُ وَ يَعْلَمُونَ عَلَى اِحْتِيَاجِ التَّلَامِيذِ الْمُعَالِجِ، الْإِرْشَادِ، التَّوْجِيحِ، التَّدْرِيبِ، الْمَشَاكِلِ التَّعْلِيمِ لَدَى التَّلَامِيذِ وَ التَّلْمِيذَاتِ وَ يَسْتَطِيعُونَ أَنْ يُفِيْمُوا كِفَايَةَ التَّلَامِيذِ.

نَظْرًا بِهَذِهِ الْأَرَاءِ يُشَجِّعُ الْبَاحِثُ أَنْ يَعْرِفَ وَظِيفَةَ الْمُدَرِّسِ عَلَى تَحْلِيلِ مَشَاكِلِ التَّلَامِيذِ وَ التَّلْمِيذَاتِ بِدَرْسِ التَّرْبِيَةِ الدِّيْنِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ [بوندووسو]. أَمَّا نَتَائِجُ هَذِهِ الْبَحْثِ هِيَ عَمَلِيَّةُ التَّعْلِيمِ عَلَى الْمُدَرِّسِ أَنَّ الْمُدَرِّسَ تَأْتِيهِ إِجَابِيٌّ عَلَى مُسَاعَدَةِ التَّلَامِيذِ وَ التَّلْمِيذَاتِ. الْمُدَرِّسُ مَنْ يَقْدِرُ عَلَى التَّصْمِيمِ التَّعْلِيمِيِّ فَيَبْغِي عَلَى الْمُدَرِّسِ أَنْ يُصَمِّمَ التَّخَطِيطَ الْجَيِّدَ كَيْ يَسْتَفِيدُ بَيْنَ التَّلَامِيذِ فُرْصَةً سَعِيدَةً وَ نَاجِحَةً، بِإِقَامَةِ التَّصْمِيمِ هُوَ حَلُّ الْمَشْكَلَةِ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ.