

PERBEDAAN *SELF REGULATED LEARNING* SISWA SMP NEGERI DAN SMP SWASTA DIMASA PANDEMI

Fira Maulidya¹, Iin Ervina², Anggraeni S. Sari³

firmaulidya16@gmail.com

Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Jember

INTISARI

Self regulated learning (SRL) adalah cara individu dalam belajar secara efektif sebagai pengontrol setiap proses dalam belajar yang dimulai dari menyusun kegiatan belajar, memonitor, dan memberikan evaluasi pada diri sendiri dengan sangat terstruktur untuk sampai pada tujuan pembelajaran dengan sistem yang baik secara meta kognitif, motivasional maupun behavioral (Zimmerman, 2010). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan SRL siswa SMP Negeri dan SMP Swasta dimasa pandemi. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif komparatif dengan variabel SRL. Populasi dan sampel penelitian ini adalah siswa SMP Negeri dan Swasta sebanyak 251 responden. Pengumpulan data menggunakan skala *likert* yang diadaptasi dan dimodifikasi dari Herdiati (2014). Analisa data menggunakan uji t (uji beda) dibantu dengan *SPSS versi 21*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa SRL di SMP Negeri dan SMP Swasta selama pandemi didapatkan nilai t_{hitung} sebesar 7,054 dengan nilai signifikan 0,000 artinya nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 maka hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian bisa disimpulkan bahwa terdapat perbedaan *self regulated learning* antara siswa SMP Negeri dan Swasta.

Kata Kunci : *Self Regulated Learning*, SMP Negeri, SMP Swasta, Pandemi

1. *Peneliti*
2. *Dosen Pembimbing I*
3. *Dosen Pembimbing II*

**THE DIFFERENCES OF SELF REGULATED LEARNING FOR
STUDENTS OF STATE JUNIOR HIGH SCHOOL AND PRIVATE
JUNIOR HIGH SCHOOL DURING PANDEMI**

Fira Maulidya¹, Iin Ervina², Anggraeni S. Sari³

firamaulidya16@gmail.com

Faculty of Psychology, University of Muhammadiyah Jember

ABSTRAKSI

Self-regulated learning (SRL) is an individual way of learning effectively as a controller of every process in learning that starts from compiling learning activities, monitoring, and providing self-evaluations in a very structured way to arrive at learning goals with a good meta-cognitive system, motivational and behavioral (Zimmerman, 2010). This study aims to determine the difference in *SRL* of public and private junior high school students during the pandemic. This research uses comparative quantitative research with *SRL variable*. The population and sample of this study were public and private junior high school students as many as 251 respondents. Collecting data using a *Likert* which was adapted and modified from Herdiati (2014). Data analysis using t test (differential test) assisted with *SPSS version 21*. The results showed that the *SRL* in public and private junior high schools during the pandemic obtained a t_{count} of 7.054 with a significant value of 0.000, meaning that the significant value was less than 0.05, this indicates that H_0 is rejected and H_1 accepted. Thus, it can be concluded that there are differences in *self-regulated learning* between public and private junior high school students.

Keywords: Self Regulated Learning, State Junior High School, Private Junior High School, Pandemic

1. *Researcher*
2. *Supervisor I*
3. *Supervisor II*