

ABSTRAK

Guntur, Muhammad 2022. *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Sosial Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri Ambulu*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam. Fakultas Agama Islam. Universitas Muhammadiyah Jember. Dosen Pembimbing : (1) Dr. Bahar Agus Setiawan, M. M.Pd (2) Dr.Dhian Wahana Putra M.Pd.I

Kata kunci : Lingkungan Keluarga, sosial, minat belajar siswa

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang sangat diperlukan bagi setiap individu pendidikan akan memberikan suatu wawasan dari dimana seseorang belum bisa membaca, menulis serta mamahami sesuatu menjadi mengerti faham tentang suatu hal. Pendidikan awal yang diterima oleh setiap individu berada dalam lingkungan keluarga dan sosial, baik tidak nya kondisi lingkungan keluarga dan sosial yang ada dalam akan dapat mempengaruhi pola serta minat belajar anak dalam pendidikan. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui adakah pengaruh lingkungan keluarga dan sosial terhadap minat belajar siswa, pada penelitian ini penulis menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan data penelitian menggunakan angket yang melibatkan siswa kelas XI SMA Negeri Ambulu dengan jumlah siswa 384 siswa dengan menggunakan random sampel dengan pembagian 11 kelas dengan menggunakan rumus Slovin $n=N/(1+(N \times e^2))$ maka diketahui sampel berjumlah 196 responden. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa lingkungan keluarga dan sosial mempengaruhi secara simultan dan parsial terhadap minat belajar siswa yang di buktikan pada hasil pengujian teori regresi linier berganda dengan nilai simultan nilai $R = 0.360$ yang berarti bahwa nilai pengaruh lingkungan keluarga dan lingkungan sosial terhadap minat belajar siswa di SMA Negeri Ambulu yaitu sebesar 36% adapun secara parsial masing-masing variabel lingkungan keluarga terhadap minat belajar siswa diketahui 0.330 atau sebesar 33% sedangkan pada variabel kedua yaitu lingkungan sosial berpengaruh terhadap minat belajar diketahui sebesar 0.251 jika dipresentasikan kedalam persen maka sebesar 25.1% Kesimpulan dari penelitian ini membuktikan bahwa peran serta dari lingkungan keluarga dan sosial memiliki andil dalam meningkatkan minat belajar anak hal tersebut bisa dibuktikan dalam penelitian yang telah dilakukan.

ABSTRACT

Guntur, Muhammad 2022. *The Influence of Family and Social Environment on The Learning Interest of Class XI Students in Islamic Religious Education Subjects at Ambulu State High School*. Thesis, Department of Islamic Religious Education. Faculty of Islamic Religion. Muhammadiyah University of Jember. Supervisor: (1) Dr. Bahar Agus Setiawan, M. M.Pd (2) Dr. Dhian Wahana Putra M.Pd.I

Keywords : Family environment, social, student interest in learning

Education is an indispensable need for every individual education will provide an insight from where a person has not been able to read, write and understand something to understand understanding about something. The initial education received by each individual is in a family and social environment, whether or not the conditions of the family and social environment that exist in will be able to influence the pattern and interest in learning children in education. The purpose of this study is to find out whether there is an influence of the family and social environment on students' learning interests, in this study the author used a quantitative research method with research data using a questionnaire involving class XI students of Ambulu State High School with a total of 384 students using a random sample with a division of 11 classes using the formula Slovin $n = N / (1 + (N \times e^2))$ then it is known that the sample amounted to 196 respondents. The results of the study showed that the family and social environment influenced simultaneously and partially on students' learning interests as evidenced in the results of testing multiple linear regression theory with a simultaneous value of $R = 0.360$ which means that the value of the influence of the family environment and social environment on students' learning interests at Ambulu State High School was 36% as for partially each family environment variable on student learning interest is known to be 0.330 or 33% while in the second variable, namely the social environment affects the interest in learning is known to be 0.251 if it is presented in percent, then 25.1% The conclusion of this study proves that the participation of the family and social environment has a hand in increasing children's interest in learning, this can be proven in the research that has been carried out.

تجريدي

غوننور, محمد 2022. تأثير البيئة الأسرية والاجتماعية على الاهتمام التعليمي لطلاب الصف الحادي عشر بمواد التربية الدينية الإسلامية في مدرسة أمبولو الحكومية الثانوية. أطروحة، قسم التربية الدينية الإسلامية كلية الدين الإسلامي. الجامعة المحمدية في جمبر. المشرف: (1) د. بحر أغوس سينيوان، م. م. م. ب. (2) د. ديان واهانا بوترا م. ب. ط.

الكلمات المفتاحية : البيئة الأسرية, الاجتماعية, اهتمام الطالب بالتعلم

التعليم هو حاجة لا غنى عنها لكل فرد التعليم سوف توفر نظرة ثاقبة من حيث لم يكن الشخص قادرا على القراءة والكتابة وفهم شيء ما لفهم فهم شيء ما. والتعليم الأولي الذي يتلقاه كل فرد يكون في بيئة أسرية واجتماعية، سواء كانت ظروف الأسرة والبيئة الاجتماعية القائمة فيه قادرة على التأثير على نمط تعليم الأطفال في التعليم والاهتمام به أم لا. الغرض من هذه الدراسة هو معرفة ما إذا كان هناك تأثير للبيئة الأسرية والاجتماعية على اهتمامات الطلاب التعليمية، ففي هذه الدراسة استخدم المؤلف طريقة البحث الكمي مع بيانات البحث باستخدام استبيان شمل طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة أمبولو الحكومية الثانوية بمجموع 384 طالبا باستخدام عينة عشوائية مع تقسيم 11 فصلا باستخدام صيغة $n = N / (1 + e^{2N})$ ثم من المعروف أن العينة بلغت 196 مستجيبا. أظهرت نتائج الدراسة أن البيئة الأسرية والاجتماعية أثرت في وقت واحد وجزئيا على اهتمامات الطلاب التعليمية كما يتضح من نتائج اختبار نظرية الانحدار الخطي المتعدد بقيمة متزامنة $R = 0.360$ مما يعني أن قيمة تأثير البيئة الأسرية والبيئة الاجتماعية على اهتمامات الطلاب التعليمية في مدرسة أمبولو الحكومية الثانوية كانت 36% أما بالنسبة جزئيا ومن المعروف أن كل متغير بيئة أسرية على اهتمام الطالب بالتعلم يبلغ 0.330 أو 33%، أما في المتغير الثاني أي البيئة الاجتماعية التي تؤثر على الاهتمام بالتعلم فمن المعروف أن يكون 0.251 إذا تم تقديمه في المائة، ثم 25.1%. وتثبت خلاصة هذه الدراسة أن مشاركة البيئة الأسرية والاجتماعية لها يد في زيادة اهتمام الأطفال بالتعلم، يمكن إثبات ذلك في الأبحاث التي تم إجراؤها.