

**PENGEMBANGAN E-MODUL MATERI SISTEM PENRNPASAN
MANUSIA DAN PENGARUHNYA TERHADAP LEVEL MISKONSEPSI
SISWA KELAS VIII**

SKRIPSI

Oleh
Pipit Candrasari
NIM 1810211016



**UNIVERSITAS MUHAMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**

2022

**PENGEMBANGAN E-MODUL MATERI SISTEM PENRNPASAN
MANUSIA DAN PENGARUHNYA TERHADAP LEVEL MISKONSEPSI
SISWA KELAS VIII**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Biologi

**Oleh:
Pipit Candrasari
NIM 1810211016**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**

2022



HALAMAN MOTTO

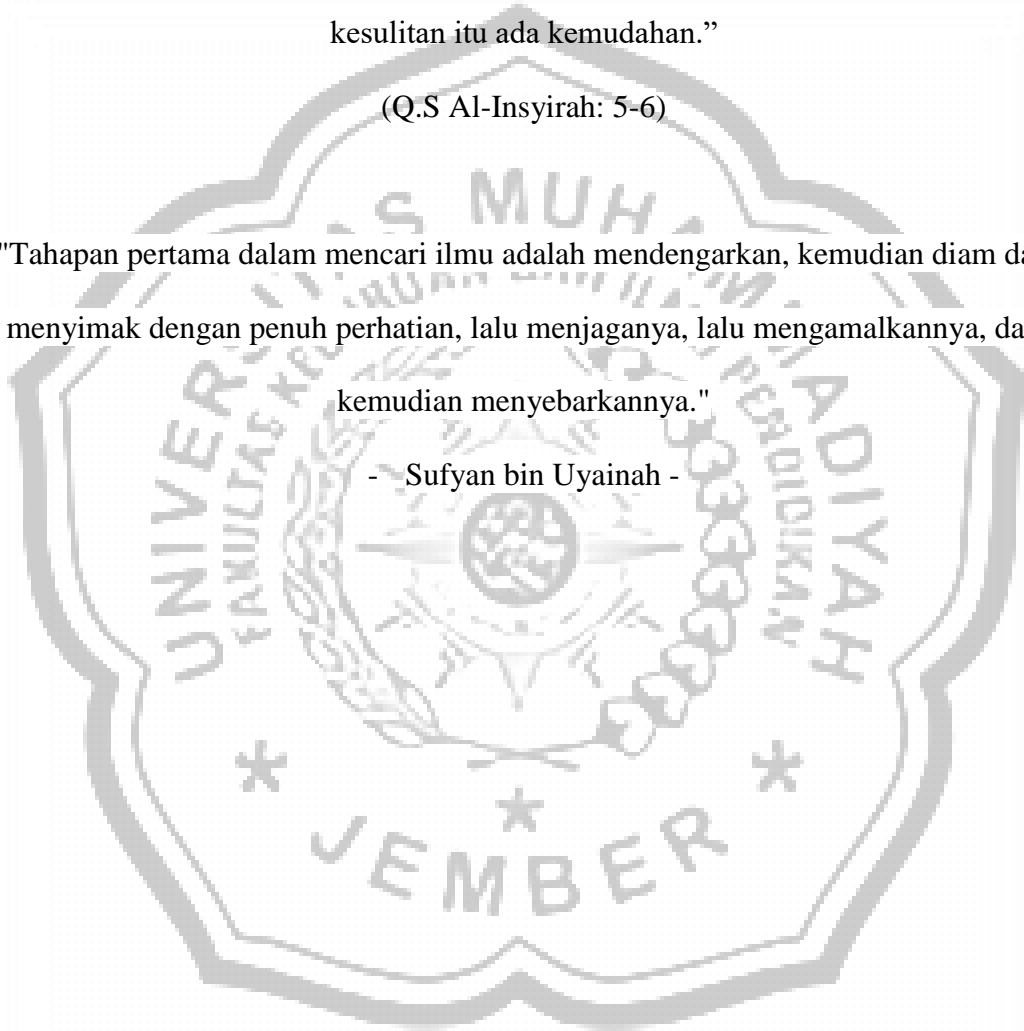
فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا , إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“ Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(Q.S Al-Insyirah: 5-6)

"Tahapan pertama dalam mencari ilmu adalah mendengarkan, kemudian diam dan menyimak dengan penuh perhatian, lalu menjaganya, lalu mengamalkannya, dan kemudian menyebarkannya."

- Sufyan bin Uyainah -



HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Pipit Candrasari ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji oleh
Tim penguji

Jember, 18 Juli 2022

Pembimbing I



Ika Priantari, S.Si., M.Pd
NPK. 0609460

Pembimbing II




Aulya Nanda Prafitasari, S.Pd., M.Pd
NPK. 1991031112003937

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Pipit Candrasari ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 06 Juli 2022.

Dewan Penguji,

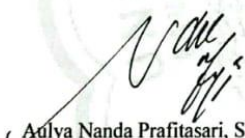
Ketua


Dr. Kukuh Munandar, M.Kes
NIP. 196411141991031003

Anggota


Ika Priantari, S.Si., M.Pd
NPK. 0609460

Anggota


Aulya Nanda Prafitasari, S.Pd., M.Pd
NPK. 1991031112003937

Mengetahui,

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Kukuh Munandar, M.Kes
NIP. 196411141991031003

PRAKATA

Ahamdulillah puji syukur kepada Allah berkat Rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Segala hal yang telah diupayakan semoga bermanfaat baik bagi penulis maupun bagi pembaca.

Skripsi ini berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran E-Modul Terhadap Miskonsepsi Materi Sistem Pernapasan Manusia Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Jember”. Skripsi ini memuat bab I sampai bab VI. Bab I berisi pendahuluan, Bab II berisi kajian pustaka & hipotesis tindakan, Bab III berisi metode penelitian, Bab IV berisi hasil penelitian, Bab V berisi pembahasan, dan Bab VI berisi kesimpulan dan saran.

Atas kekurangan yang terjadi pada penulisan skripsi ini, penulis menerima kritik dan saran dalam rangka penyempurnaan skripsi ini. Semoga bisa menjadi bahan koreksi bersama untuk perbaikan selanjutnya.

Jember, 18 Juli 2022

Penulis

UNGKAPAN TERIMAKASIH

Penulis mengungkapkan syukur ke Hadirat Allah SWT atas terselesainya skripsi ini. Demikian juga penulis mengungkapkan terimakasih yang sebesar-besarnya, atas segala upaya, bimbingan, dan arahan dari semua pihak, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

1. Dr. Drs. Kukuh Munandar, M.Kes., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
2. Dr. Agus Prasetyo Utomo, S.Si., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
3. Ika Priantari, S.Si., M.Pd dan Aulya Nanda Prafitasari, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Semua dosen Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
5. Staff pengajaran FKIP Universitas Muhammadiyah jember.
6. Kepala Sekolah dan guru IPA SMP Negeri 10 Jember.
7. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Disampaikan terimakasih atas semua bantuan dan bimbingannya.

Jember, 18 juli 2022

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan hormat dipersembahkan kepada :

1. Bapak dan Ibuk serta keluarga lainnya yang selalu memberi support dalam mendukung saya baik secara mental dan finansial hingga sampai saat ini.
2. Para guru dan dosen yang sudah memberikan ilmunya dari saya menempuh TK hingga bisa dibangku kuliah.
3. Kepada saudara kandung yang selalu memberi semangat untuk menjadi orang sukses dan mengangkat derajat orang tua serta kebahagiaan orang tua
4. Kepada teman-teman kost bambang yang telah menemani serta memberikan dukungan dan menemani suka duka dalam pengerjaan skripsi ini
5. Teman teman seperjuangan yang tidak bisa disebutkan satu persatu namanya khususnya biologi angkatan 18 yang telah berjuang bersama selama ini dan saling memberikan dukungan satu sama lain.
6. Partner yang selalu mendukung dan mendengar keluh kesahku
7. Kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu yang telah berjasa membantu penyelesaian penulisan skripsi ini
8. Almamaterku tercinta, Universitas Muhammadiyah Jember

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN LOGO	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
UNGKAPAN TERIMAKASIH.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xvii
ABSTRACT	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Tujuan Penelitian	6
1.3. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	7
1.4. Pentingnya Penelitian Pengembangan	8
1.5. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian Pengembangan	8
1.6. Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN RANCANGAN MODEL	
2.1 Miskonsepsi.....	11
2.1.1 Pengertian Miskonsepsi.....	11
2.1.2 Faktor-faktor Penyebab Miskonsepsi	12
2.1.3 Teknik Mendeteksi Miskonsepsi.....	15
2.2 Media Pembelajaran.....	18
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	18
2.2.2 Manfaat Media Pembelajaran.....	19
2.2.3 Macam-Macam Media Pembelajaran.....	20
2.2.4 Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	23
2.3 E – Modul.....	24
2.3.1 Pengertian E- Modul.....	24
2.3.2 Karakteristik E- Modul.....	25
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan E- Modul.....	25
2.3.4 Manfaat E- Modul	26
2.3.5 <i>Software</i> Pengembangan E- Modul	27

2.4 Materi Sistem Pernapasan Manusia	27
2.5 Kerangka Berpikir	29

BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

3.1. Model Penelitian Pengembangan.....	30
3.2. Prosedur Penelitian Pengembangan.....	30
3.2.1 Studi Pendahuluan.....	32
3.2.2 Perencanaan.....	33
3.2.3 Pengembangan	35
3.2.4 Uji Skala Kecil	37
3.3. Uji Coba Produk	37
3.3.1 Desain Uji Coba.....	37
3.3.2 Subyek Uji Coba.....	38
3.3.3 Jenis Data.....	38
3.4. Instrumen Pengumpulan Data.....	39
3.4.1 Interview	39
3.4.2 Kuisisioner.....	39
3.4.3 Test	41
3.4.4 Dokumentasi	42
3.5. Teknik Anlisis Data	42
3.5.1 Kuisisioner Validasi	42
3.5.2 Analisis Hasil Posttest	43
3.5.3 Analisis Miskonsepsi.....	44

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1. Penyajian Data Uji Coba.....	47
4.1.1 Pengembangan E-Modul	47
4.1.2 Data Uji Validitas Ahli	48
4.1.3 Hasil Uji Skala Kecil	50
4.2 Analisis Data	52
4.2.1 Hasil Belajar Peserta Didik.....	52
4.2.1.1 Uji Normalitas.....	53
4.2.1.2 Uji Mann-Whitney	54
4.2.2 Level Miskonsepsi Peserta Didik.....	55
4.2.2.1 Uji Regresi	57
4.3 Revisi Produk	58

BAB V PEMBAHASAN

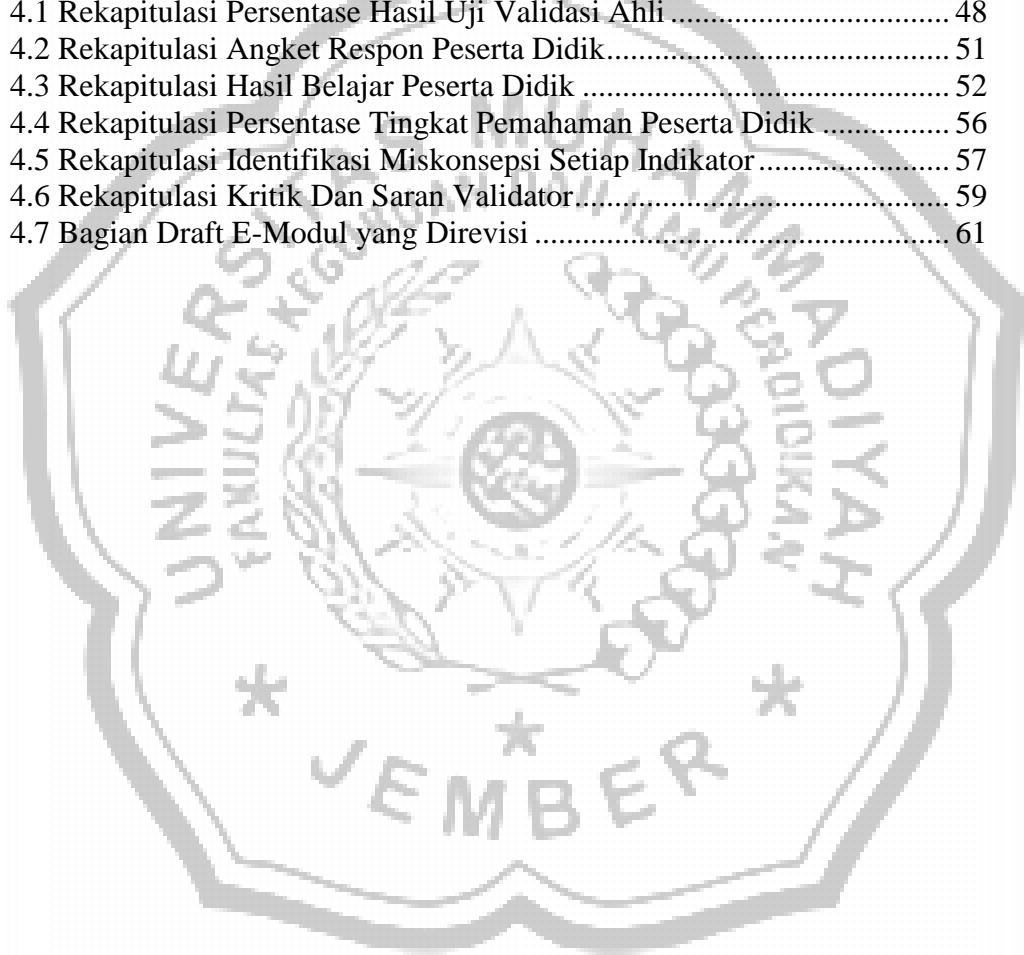
5.1. Kajian produk yang Telah Direvisi.....	63
5.1.1 Penilaian Ahli Validasi dan Ahli pengguna.....	63
5.1.2 Penilaian Uji Skala Kecil.....	67
5.1.3 Penilaian Uji Skala Besar	70
5.1.3.1 Hasil belajar Peserta Didik.....	70
5.1.3.2 Level Miskonsepsi Peserta Didik.....	72

5.2. Saran Pemanfaatan dan Pengembangan Produk Lanjutan.....	92
5.2.1 Saran pemanfaatan.....	92
5.2.2 Saran Pengembangan Produk Lanjutan	93
BAB VI KESIMPULAN	
6.1. Kesimpulan	93
6.2. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN.....	98



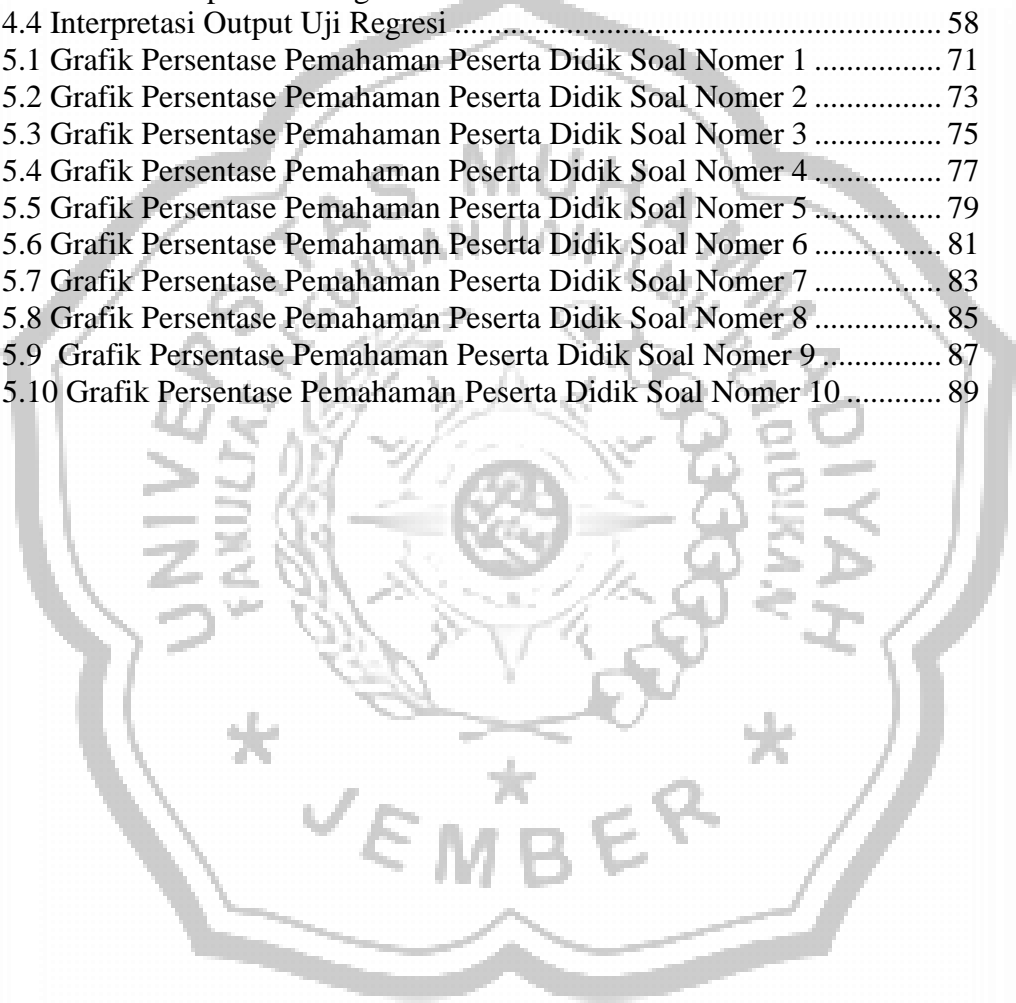
DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Interpretasi Kriteria Angket Respon Peserta Didik	41
3.2. Rancangan Instrument <i>Four Tier Diagnostic Test</i>	41
3.3. Kriteria CRI	42
3.4. Kriteria Hasil Kuisisioner	43
3.5. Kriteria Pemahaman Peserta Didik	44
3.6. Kriteria Kategori Tingkat Pemahaman Peserta Didik	46
4.1 Rekapitulasi Persentase Hasil Uji Validasi Ahli	48
4.2 Rekapitulasi Angket Respon Peserta Didik	51
4.3 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik	52
4.4 Rekapitulasi Persentase Tingkat Pemahaman Peserta Didik	56
4.5 Rekapitulasi Identifikasi Miskonsepsi Setiap Indikator	57
4.6 Rekapitulasi Kritik Dan Saran Validator	59
4.7 Bagian Draft E-Modul yang Direvisi	61



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Langkah Pengembangan E-Modul	29
3.1. Prosedur Pengembangan Borg and Gall.....	31
4.1 Interpretasi Output Uji Normalitas	53
4.2 Interpretasi Output Uji Mann-Whitney	55
4.3 Grafik Rekapitulasi Tingkat Pemahaman Peserta Didik	56
4.4 Interpretasi Output Uji Regresi	58
5.1 Grafik Persentase Pemahaman Peserta Didik Soal Nomer 1	71
5.2 Grafik Persentase Pemahaman Peserta Didik Soal Nomer 2	73
5.3 Grafik Persentase Pemahaman Peserta Didik Soal Nomer 3	75
5.4 Grafik Persentase Pemahaman Peserta Didik Soal Nomer 4	77
5.5 Grafik Persentase Pemahaman Peserta Didik Soal Nomer 5	79
5.6 Grafik Persentase Pemahaman Peserta Didik Soal Nomer 6	81
5.7 Grafik Persentase Pemahaman Peserta Didik Soal Nomer 7	83
5.8 Grafik Persentase Pemahaman Peserta Didik Soal Nomer 8	85
5.9 Grafik Persentase Pemahaman Peserta Didik Soal Nomer 9	87
5.10 Grafik Persentase Pemahaman Peserta Didik Soal Nomer 10	89



DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Penelitian	98
2. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	103
3. Draft Instrumen Wawancara Guru Dan Peserta Didik.....	127
4. Draft Instrumen Angket Respon Pesert Didik	128
5. Hasil Belajar Peserta Didik	129
6. Output Uji Normalitas.....	130
7. Output Uji Mann-Whitney	131
8. Hasil Angket Respon Peserta Didik.....	132
9. Output Uji Regresi	137
10. Tabel Kategori Pemahaman Peserta Didik	138
11. Kisi-Kisi Soal Penelitian	140
12. Instrument Validasi Ahli	142
13. Contoh Hasil Tes Peserta Didik	145
14. Hasil Validasi Ahli.....	149
15. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	158
16. Dokumentasi Penelitian	159
Pernyataan Keaslian Tulisan	160
Riwayat Hidup	161