

## ABSTRAK

Pandanarang, Izzulhaq 2022. *Pengaruh Metode Hafalan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Plus Mambaul Ulum Sukowono*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam.Fakultas Agama Islam.Universitas Muhammadiyah Jember. Dosen Pembimbing : (I) Dr. Bahar Agus Setiawan, MM.Pd (II) Dr. Dhian Wahana Putra M.Pd.I

**Kata Kunci** : Metode Hafalan, Prestasi Belajar

Pendidikan merupakan langkah awal bagi manusia untuk menemukan jawaban dari setiap pengetahuan yang dipelajari serta menjadikan manusia dalam mengembangkan potensi pola pikirnya guna tercipta pemikiran yang memiliki wawasan luas. Strategi menjadi penentu dalam mengkonsep setiap alur kegiatan belajar seperti metode pembelajaran. Adapun hafalan merupakan metode belajar yang digunakan oleh guru yang bertujuan untuk melatih daya ingat siswa dengan melafalkan atau membaca tanpa melihat kemudian mengingat bacaan yang telah dibaca. Pada mata pelajaran pendidikan agama islam dimana di dalamnya memuat berbagai materi seperti akidah akhlaq, tarikh, fiqih dan al-qur'an hadits. Berfokus pada materi al-qur'an hadits pada kegiatan hafalan menerapkan tiga metode belajar yakni metode kaisa, wahdah dan talaqqi. Implementasi ketiga metode dalam hafalan dapat mempengaruhi perkembangan belajar siswa dari segi nilai prestasi belajar dalam penguasaan bacaan sesuai makhraj serta hukum tajwidnya dan banyaknya hafalan ayat dimana ketiga prestasi tersebut saling berkaitan satu sama lain guna menyempurnakan pembelajaran al-qur'an. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode hafalan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terkait materi al-qur'an hadits. Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif yang melibatkan 176 siswa sebagai responden dengan menggunakan instrumen penelitian berupa angket. Hasil penelitian menunjukkan pengaruh metode hafalan terhadap prestasi belajar siswa dengan menggunakan uji regresi linier berganda untuk mendapatkan hasil data dimana dari segi nilai parsial atau masing masing variabel, pengaruh metode kaisa terhadap prestasi belajar siswa bernilai 0,384 atau 38,4%, pengaruh metode wahdah terhadap prestasi belajar siswa bernilai 0,288 atau 28,8% dan pengaruh metode talaqqi terhadap prestasi belajar siswa bernilai 0,120 atau 12,0%. Adapun secara simultan pengaruh metode hafalan terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Plus Mambaul Ulum Sukowono dengan nilai R sebesar 0,387 atau 38,7%. Kesimpulannya, metode hafalan memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa secara simultan dengan dibuktikan melalui penelitian yang telah dilakukan.

## ABSTRACT

Pandanarang, Izzulhaq 2022. *The Influence of Memorization Methods on Student Learning Achievement of Islamic Religious Education Subjects at SMP Plus Mambaul Ulum Sukowono*. Thesis, Department of Islamic Religious Education. Faculty of Islamic Religion. University of Muhammadiyah Jember. Supervisor: (I) Dr. Bahar Agus Setiawan, MM.Pd (II) Dr. Dhian Wahana Putra M.Pd.I

**Keyword:** Rote Method, Learning achievement

Education is the first step for humans to find answers to every knowledge learned and make humans develop their potential mindsets in order to create thoughts that have broad insights. The decisive strategy in conceptualizing each flow of learning activities such as learning methods. The memorization is a learning method used by teachers which aims to train students' memory by reciting or reading without looking and then remembering what has been read. In Islamic religious education subjects which contain various materials such as aqidah, morals, dates, fiqh and al-qur'an hadith. Focusing on the material of al-qur'an hadith on memorization activities applying three methods, namely the kaisa, wahdah and talaqqi methods. The implementation of the three methods in memorization can affect the development of student learning in terms of the value of learning achievement in mastering reading according to makhraj and the law of recitation and the number of memorizing verses where the three achievement are interrelated with each other in order to perfect the learning of the Qur'an. This study aims to determine the effect of the memorization method on student achievement in Islamic Religious Education subject related to the material of the Qur'an Hadith. The method used in this study uses quantitative methods involving 176 students as respondents using a research instrument in the form of a questionnaire. The results showed the effect of the rote method on student achievement by using multiple linear regression tests to obtain data result where in terms of partial scores or each variable, the influence of the kaisa method on student achievement was 0,384 or 38,4%, the effect of the wahdah method on achievement student learning is worth 0,288 or 28,8% and the effect of the talaqqi method on student achievement is 0,120 or 12,0%. Simultaneously, the effect of the rote method on student achievement in Islamic Religious Education subjects at SMP Plus Mambaul Ulum Sukowono with an R value of 0,387 or 38,7%. In conclusion, the memorization method has an effect on student achievement simultaneously as proven through research that has been done.

## تجريدي

باندانارانج، عز الحق 2022. تأثير طرق الحفظ على تحصيل الطلاب التعليمي لمواد التربية الدينية الإسلامية في SMP Plus Mambaul Ulum Sukowono. أطروحة، قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية الدين الإسلامي، جامعة المحمدية جمبر. المشرف: (I) الدكتور بحر أغوس سيتياوان، (II) MM.Pd الدكتور ديان واهانا بوترا M.Pd.I

### الكلمات المفتاحية : طريقة الحفظ، التحصيل العلمي

التعليم هو الخطوة الأولى للبشر للعثور على إجابات لكل معرفة تم تعلمها وجعل البشر في تطوير عقليتهم المحتملة من أجل خلق أفكار لها رؤية واسعة. الاستراتيجية الحاسمة في تصور كل تدفق لأنشطة التعلم مثل أساليب التعلم. الحفظ هو طريقة تعليمية يستخدمها المعلمون تهدف إلى تدريب ذاكرة الطلاب من خلال التلاوة أو القراءة دون النظر ثم تذكر القراءات التي تمت قراءتها. في مادة التربية الدينية الإسلامية حيث تحتوي على مواد مختلفة مثل عقيدة الخلق والطريق والفقهاء وحديث القرآن. التركيز على مادة الحديث القرآني على أنشطة التحفيز بتطبيق ثلاث طرق للتعلم، وهي طرق القصة والوحدة والطلاقي. يمكن أن يؤثر تطبيق الطرق الثلاث في الحفظ على تطور تعلم الطالب من حيث قيمة التحصيل العلمي في إتقان القراءات وفقا للمخارج وقانون التجويدية وعدد آيات الحفظ حيث ترتبط الإنجازات الثلاثة ببعضها البعض من أجل إتقان تعلم القرآن الكريم. تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أثر أساليب التحفيز على تحصيل الطلبة في مادة التربية الدينية الإسلامية المتعلقة بمادة الحديث القرآني. استخدمت الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة طريقة كمية شملت 176 طالبا كمجيبين باستخدام أداة بحث في شكل استبيان. أظهرت النتائج تأثير طريقة الحفظ على تحصيل الطالب التعليمي باستخدام اختبارات الانحدار الخطي المتعددة للحصول على نتائج البيانات حيث تم تقييم تأثير طريقة القصة على تحصيل الطالب التعليمي بنسبة 0.384 أو 38.4٪، وأثر طريقة الوحدة على تحصيل الطالب التعليمي 0.288 أو 28.8٪، وأثر منهج الطلاق على تحصيل الطالب التعليمي بقيمة 0.120 أو 12.0٪. التأثير المتزامن لطريقة التحفيز على التحصيل العلمي للطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في SMP Plus Mambaul Ulum Sukowono بقيمة R تبلغ 0.387 أو 38.7٪. في الختام ، فإن طريقة الحفظ لها تأثير على تحصيل الطلاب في التعلم في وقت واحد من خلال إثباتها من خلال الأبحاث التي تم إجراؤها.