

## DAFTAR RUJUKAN

- Agustinova, E. D. (2015). *Memahami Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Calpulis.
- Ali, W. (2017). Deskripsi Tingkat Berfikir Visual dalam Memahami Definisi Formal Barisan Bilangan Real Berdasarkan Gaya Kognitif Mahasiswa Jurusan Matematika UNM. *Issues in Mathematics Education*, 1(2), 1-15.
- Amimah, H. S & Fitriyani, H. (2017). Level Berfikir Siswa SMP Bergaya Kognitif Reflektif dan Impulsif Menurut Teori Van Hiele Pada Materi Segitiga. *Seminar Nasional Pendidikan, Sains dan Teknologi*. 133-138
- Bachri, B. S. (2015). Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada penelitian Kualitatif. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. 46-62.
- Basse, Sam. W & Umoren, Grace. (2009). Cognitive Style, Secondary School Students' Attitude and Academic Performance In Chemistry In Akwa Ibom
- Dwi Rochika, N., & Cintamulya, I. (2017). Analisis Berpikir kritis Siswa Bergaya Kognitif reflektif dan Impulsif pada Pembelajaran Biologi Melalui Model Means end Analisis (MEA) Menggunakan Media Visual. *Proceeding Biology Education Conference*, 562 - 566.
- Fuad, Anis & Nugroho, Kandung Sapto. (2014). *Panduan Praktis Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Fridanianti, A., Purwanti, H & Murtianto, Y. H. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Menyelesaikan Soal Aljabar Kelas VII SMP Negeri 2 Pangkah Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif dan Gaya Kognitif Impulsif. *AKSIOMA*, 11-20.
- Happy, N. F. (2019). Analisis Kesalahan Siswa Dengan Gaya Kognitif reflektif Pada Materi Segiempat Berdasarkan Newman's Error Analysis (NEA). *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*. 5(2). 129-140.
- Hartanik, S & Nafiah. (2020). Kemampuan Numerasi Mahasiswa Pendidikan Profesi Guru Sekolah Dasar Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *Education and Human Development Journal*. 5(1). 32-42.
- Himatul. (2015). Hubungan Gaya Kognitif dalam Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Konseling*. 1(2). 2460-1187.
- Kurniawan, I & Rahadyan, A. (2021). Analisis Kemampuan Numerasi Siswa Kelas XI dalam Penyelesaian Soal Tipe AKM pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel. *Jurnal Didactical Mathematics*. 3(2). 84-91.
- Kusumawardani, D. R., Wardono, W., & Kartono, K. (2018). Pentingnya Penalaran Matematika dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1, 588-595.

- Konitah, R & Hendriana, B. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Soal Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif . *Jurnal Ilmu Sosial, Manajemen, dan Akuntansi (JISMA)*. 1(1). 9-20.
- Mailili, W. H, (2018). Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa Gaya Kognitif Field Independent dan Field Dependent. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 1(1). 1-7.
- Mariamah, S; Suciati, S; & Hendrawan, H. (2021). Kemampuan Numerasi Siswa Sekolah Dasar Ditinjau dari Jenis Kelamin. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 17-19.
- Maskur Ag, M. H. (2007). *Mathematical Intelligence "Cara Cerdas Melatih Otak dan Menanggulangi Kesulitan Belajar*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Moleong. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muklis, dkk. (2020). *Detik-detik Asesmen Nasional AKM Numerasi*. Yogyakarta: PT Penerbit Intan Pariwara.
- Nari, N. (2017). Penggunaan Software Geogebra untuk Perkuliahan Geometri. *2nd International Seminar on Education 2017 Empowering Local Wisdom on Education for Global Issue*, 307-314.
- Nugroho, H & Meisaroh, L. (2009). *Matematika SMP dan MTS Kelas VIII*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Patta, R., Muin, A & Mujahidah. (2021). Kemampuan Literasi Numerasi Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif-Impulsif. *Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*. 5(2), 212-217.
- Pusmenjar. (2017). *Desain Pengembangan Soal AKM*. Jakarta: Kemendikbud.
- Pusmenjar. (2020). *Adaptasi Pembelajaran Berorientasi Literasi dan Numerasi*. Jakarta: Kemendikbud.
- Pusmenjar. (2020). *AKM dan Implikasinya pada Pembelajaran*. Jakarta: Kemendikbud.
- Putri Purwaningrum, J. (2019). *Konsep Geometri dan Pengukuran* . Kudus: Universitas Muria Kudus.
- Putri, S. M. S & Kurnia, P, R. (2022). Profil Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Teori Polya Ditinjau dari Kemampuan Matematika Siswa.
- Ramadhan, M., & Abidin, Z. (2019). Proses Berpikir Siswa SMP dalam Pemecahan Masalah Matematika Pertanyaan Cerita Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif. *Jurnal Peluang*. 7(1), 151-156.

- Rahmatika, T., Ihsanudin, I., & Rafianti, I. (2022). Kemampuan Representasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Programme For International Student Assessment Ditinjau Dari Gaya Kognitif Reflektif-Impulsif. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 248-258
- Rismen, S., Juwita, R & Devinda, U. (2020). Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Ditinjau Dari Gaya Kognitif Reflektif. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*. 4(1), 163-171.
- Rohma, W. N., Septian, A & Inayah, S. (2020). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Pada Materi Bangun Ruang Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa SMP. *Jurnal PRISMA*. 9(2), 179-191.
- Rosdiana, N., Sugiyanti & Supandi. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi Bangun Datar Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif. *Imajer; Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. 4(2), 2685-3892.
- Rosida, M. D. (2009). *Penunjang Belajar Matematika untuk SMP/MTs Kelas 7*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Sari Siregar, R. d. (2022). *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan*. Sumatra Utara: Yayasan Kita Menulis.
- Sugiono. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Tim Gerakan Literasi Nasional. (2017). Materi Pendukung Literasi Numerasi. Jakarta: Kemendikbud.
- Tim Gerakan Literasi Nasional. (2017). Peta Jalan "Gerakan Literasi Nasional". Jakarta: Kemendikbud.
- Undang-Undang No. 20 Th 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta : Depdiknas
- Warli. (2013). Kreativitas Siswa SMP yang Bergaya Kognitif Reflektif atau Impulsif dalam Memecahkan Masalah Geometri. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. 20(2). 190-201.
- Widiantari, S & Sariyasa. (2022). Meningkatkan Literasi Numerasi dan Pendidikan Karakter dengan E-Modul Bermuatan Etnomatematika . *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*. 10(2). 331-343.
- Winarmi, E. W. (2018). *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dan Research and Development (R&D)*. Jakarta: PT. Cahaya Prima Sentosa.
- Wulandari, E., & Azkaz R. (2018). Menyambut PISA 2018 : Pengembangan Literasi Matematika Untuk Mendukung Kecakapan Abad 21. *De Fermat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 31-38.

- Yuniasari, A & Zainuddin. (2019). The Impact of Cognitive (Reflectivity/Impulsivity) on Tertiary EFL Learners' Syntactic Complexity in Descriptive Writing. *Advances in Language and Literary Studies*. 10(1). 86-90.
- Yunita Sari, F. S. (2022). Model Pembelajaran CUPs Berbantuan Media Handout: Dampak Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Gaya Kognitif. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 11(1). 95-106.
- Yustinaningrum, B. (2021). Deskripsi Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Menggunakan Polya Ditinjau Dari Gender. *Jurnal Sinektik*. 4(2). 129-141.
- Zulkifli, A., & Rahmawati, I. (2020). Eksplorasi Rumah Adat Joglo Pada Materi Geometri Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 591-600.

