

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS BERITA
MENGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*
PADA SISWA KELAS VIII SMP SWASTA MITRA JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**EKA ADAM AGUSTA
1201221032**

**PRODI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER**

ABSTRAK

Pembelajaran menulis teks berita di kelas VIII SMP Swasta MITRA Jember sebelum penelitian ditemukan bahwa persentase pencapaian KKM secara klasikal hanya sebesar 39,39%. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran yang hanya menggunakan metode ceramah dan siswa tidak mampu mengembangkan unsur *5W+1H* dalam berita serta kronologis berita secara baik. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan proses dan hasil pembelajaran menulis teks berita setelah penerapan strategi pembelajaran *Picture and Picture* pada siswa kelas VIII SMP Swasta MITRA Jember tahun pelajaran 2015/2016. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian menggunakan tes dan nontes. Instrumen tes berupa tes esai atau uraian, sedangkan instrumen nontes berupa lembar observasi dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil pembelajaran menulis teks berita dengan menggunakan strategi pembelajaran *Picture and Picture* pada siklus I mendapatkan persentase kesuksesan klasikal sebesar 57,57% dan pada siklus II meningkat menjadi sebesar 78,78%. Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil pembelajaran menulis teks berita menggunakan strategi pembelajaran *Picture and Picture* pada siswa kelas VIII SMP Swasta MITRA Jember tahun pelajaran 2015/2016 dapat meningkat.

Kata kunci : Peningkatan, kemampuan, menulis berita, *Picture and Picture*.

ABSTRACT

Learning on news writing to the grade VIII students of SMP Swasta MITRA Jember before the research, founded that the percentage of achievement of KKM in classical get only 39,39%. This is caused the learning process is only used the conventional learning such as lecturing and the students are not able to develop the elements of 5W + 1H on the news and news chronological as good. Therefore, this research intend to find of process and learning outcomes on news writing learning after the implementation of *Picture and Picture* learning strategy on the student of grade VIII of SMP Swasta Mitra Jember in the academic year 2015/2016. This research is Classroom Action Research held in two cycles. In accumulating the data using tests and non-test. The test instrument is using essay test while non-test are

observation peaches and interviews. The results shows that there is increase on the result of the treatment on news writing learning using Picture and Picture learning strategy showed in the cycle I, the classical success percentage is 57,57%, and on cycle II increasing to 78,78%. So the conclusion is that the results of learning to write a news text using Picture and Picture learning strategy to the grade VIII students of SMP Swasta Mitra Jember in the academic year 2015/2016 increased.

Keywords: Increase, ability, writing news, Picture and Picture.

PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa Indonesia mempunyai empat aspek keterampilan dasar berbahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Empat aspek keterampilan tersebut saling berhubungan satu sama lain dalam proses pembelajaran bahasa. Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang memiliki tingkat kesulitan yang lebih dibandingkan dengan keterampilan berbahasa lainnya karena termasuk dalam kemampuan produktif. Salah satu pembelajaran menulis pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) jenjang SMP adalah menulis teks berita secara singkat, padat, dan jelas.

Berdasarkan Berdasarkan hasil observasi di SMP Swasta MITRA Jember, diketahui bahwa: (1) guru tidak menggunakan teknik dan metode dalam pembelajaran menulis teks berita, (2) siswa belum mampu menuliskan kronologis dalam teks berita dengan benar, (3) siswa belum

mampu mengembangkan unsur *5W+1H* menjadi sebuah teks berita yang baik. Untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti ingin menerapkan strategi pembelajaran yang tepat sehingga tujuan pembelajaran menulis berita dapat tercapai secara optimal. Salah satu strategi pembelajaran yang mampu membantu siswa untuk mengembangkan ide dan membantu siswa dalam menulis kronologis dalam menulis teks berita adalah *Picture and Picture*. tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan proses dan hasil pembelajaran menulis teks berita menggunakan strategi pembelajaran *Picture and Picture* pada siswa kelas VIII SMP Swasta MITRA Jember tahun pelajaran 2015/2016. Berdasarkan paparan di atas, penelitian yang berjudul "Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Menggunakan Strategi Pembelajaran *Picture and Picture* pada siswa kelas VIII SMP Swasta MITRA Jember tahun pelajaran 2015/2016" layak untuk dilakukan.

KAJIAN PUSTAKA

Menurut Marwoto (dalam Dalman, 2015:4) menulis adalah mengungkapkan ide atau gagasan dalam bentuk karangan secara leluasa. Tujuan menulis pada jenjang sekolah adalah menulis dengan tujuan penugasan. Salah satu bentuk pembelajaran menulis pada KTSP jenjang SMP adalah menulis teks berita secara singkat padat dan jelas. Menurut Sumadiria (2014:65) berita adalah laporan tercepat mengenai fakta atau ide terbaru yang benar, menarik atau penting bagi sebagian besar khalayak, melalui media berkala seperti surat kabar, radio, televisi atau media online internet. Jenis berita yang menjadi materi pembelajaran pada jenjang SMP adalah berita langsung (*straight news*). Menurut Rivers (dalam Sumadiria, 2014:69) berita langsung atau *straight news* adalah laporan langsung mengenai suatu peristiwa. Pembelajaran menulis teks berita pada jenjang SMP sering menggunakan rumus *5W+1H* untuk mempermudah siswa dalam mengingat unsur pembentuk berita. Unsur *5W+1H* merupakan *what* (apa), *who* (siapa), *where* (dimana), *when* (kapan), *why* (mengapa), dan *how* (bagaimana).

Terdapat beberapa strategi pembelajaran yang dapat digunakan

oleh guru dalam pembelajaran menulis. Salah satu strategi pembelajaran tersebut adalah *Picture and Picture*. Menurut Suprijono (dalam Huda, 2015:36) *Picture and Picture* merupakan salah satu bentuk strategi yang menggunakan gambar sebagai media pembelajaran. Beberapa gambar acak yang ditampilkan disusun menjadi gambar-gambar yang berurutan dan logis. Kelebihan strategi *Picture and Picture* adalah siswa dilatih untuk berpikir logis dan sistematis dan strategi ini mampu membantu siswa untuk berpikir kreatif dalam mengembangkan ide yang dimiliki. Kelemahan strategi pembelajaran *Picture and Picture* adalah memakan banyak waktu dan membutuhkan sarana dan prasarana penunjang pembelajaran yang memadai. Menurut Huda (2015:236) terdapat beberapa tahapan yang harus dilakukan dalam penerapan strategi pembelajaran *Picture and Picture*, antara lain 1) penyampaian kompetensi, 2) presentasi materi, 3) penyajian gambar, 4) pemasangan gambar, 5) penjajakan, 6) penyajian kompetensi, 7) penutup. Pembelajaran menulis teks berita dapat dilakukan dengan menerapkan strategi Pembelajaran *Picture and Picture* karena dapat membantu siswa dalam mengembangkan ide untuk menyusun

unsur 5W+1H berita dan membantu siswa dalam menyusun kronologis peristiwa dalam berita.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan dalam upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Swasta MITRA Jember tahun pelajaran 2015/2016 terutama pada kemampuan menulis teks berita. Penelitian yang dilakukan ini berjenis penelitian tindakan kelas (PTK). Menurut Arikunto (2014:2), PTK adalah suatu mencermati suatu objek dengan menggunakan aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang digunakan untuk tujuan tertentu dari sekelompok siswa yang sedang belajar pada waktu dan dari guru yang sama. Subjek dalam penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas VIII semester 2 SMP Swasta MITRA Jember tahun pelajaran 2015/ 2016. Subjek penelitian berjumlah 33 siswa, dengan rincian 19 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Penelitian dilakukan di SMP Swasta MITRA Jember, Jalan Manyar Gang Kopi Nomor 99, Jember. Subjek penelitian dan lokasi penelitian dipilih berdasarkan permasalahan yang ditemukan pada paparan dalam latar belakang penelitian. Rancangan penelitian ini mengadaptasi model

penelitian tindakan Arikunto. Tahap penelitian meliputi (a) perencanaan tindakan, (b) pelaksanaan tindakan, (c) observasi atau pengamatan, dan (d) refleksi. Penentuan tahap-tahap dalam penelitian tindakan kelas yang dilakukan mengacu pada pernyataan Arikunto (2014:16) bahwa penelitian tindakan kelas terdiri dari empat kegiatan yang dilakukan dalam siklus berulang.

Dalam menentukan ketercapaian target penelitian, peneliti menetapkan kriteria kesuksesan. Kriteria kesuksesan merupakan angka atau skor minimal yang dijadikan rujukan untuk menilai suatu proses pembelajaran dan hasil belajar. Dalam penelitian tindakan kelas ada dua komponen yang dinilai tingkat kesuksesannya, yaitu kesuksesan proses pembelajaran dan kesuksesan hasil belajar. Merujuk pada masalah penelitian, ada dua data yang dikumpulkan dalam penelitian ini, yaitu data tentang proses pembelajaran dan data hasil pembelajaran. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data proses pembelajaran menggunakan instrumen nontes berupa observasi dan wawancara. Sedangkan untuk mengumpulkan data hasil pembelajaran menggunakan instrumen tes.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian Tindakan Siklus I dan Siklus II

Pelaksanaan siklus I dirancang dalam satu kali pertemuan di kelas VIII SMP Swasta MITRA Jember yang berjumlah 33 siswa. Pada pelaksanaan siklus I didapatkan hasil observasi pembelajaran siswa mendapatkan nilai rata-rata sebesar 3,4 dengan kriteria baik. Proses pembelajaran guru peneliti mendapatkan nilai rata-rata sebesar 3,7 dengan kriteria baik. Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan guru bahasa Indonesia kelas VIII SMP Swasta MITRA Jember, dapat diperoleh informasi bahwa komunikasi guru dengan siswa pada siklus I masih dianggap kurang optimal, sehingga membutuhkan perbaikan pada siklus selanjutnya. Hasil tes yang dilakukan pada siklus I menunjukkan bahwa masih terdapat 14 siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Persentase kesuksesan pada siklus I adalah sebesar 57,57% atau berjumlah 19 orang siswa yang mampu mencapai kriteria ketuntasan minimal. Berdasarkan refleksi siklus I yang dilakukan, peneliti dan guru mata pelajaran bahasa Indonesia SMP Swasta MITRA Jember sepakat untuk melanjutkan tindakan pada siklus II.

Perencanaan tindakan pada siklus II mengacu pada refleksi siklus I. Pada pelaksanaan siklus II didapatkan hasil observasi pembelajaran siswa mendapatkan nilai rata-rata sebesar 4,3 dengan kriteria sangat baik. Proses pembelajaran guru peneliti mendapatkan nilai rata-rata sebesar 4,6 dengan kriteria sangat baik. Berdasarkan wawancara yang dilakukan terhadap guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Swasta MITRA Jember tahun pelajaran 2015/2016 dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran dan hasil pembelajaran menulis teks berita menggunakan strategi pembelajaran *Picture and Picture* sudah sangat baik dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil tes yang dilakukan pada siklus II menunjukkan bahwa masih terdapat 7 siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Persentase kesuksesan pada siklus I adalah sebesar 78,78% atau berjumlah 26 orang siswa yang mampu mencapai kriteria ketuntasan minimal. Akan tetapi masih terdapat 7 siswa yang belum mampu mencapai kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan oleh sekolah.

Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada tindakan siklus I dan siklus II, proses pembelajaran yang dilakukan oleh siswa semakin meningkat. Pada tindakan siklus I, lembar observasi pembelajaran siswa mendapat nilai rata-rata 3,4 dengan kriteria baik dan pada tindakan siklus II meningkat menjadi 4,3 dengan kriteria sangat baik. Hal ini berbanding lurus dengan hasil pembelajaran yang dilakukan siswa pada siklus I dan siklus II. Pada studi pendahuluan, diperoleh persentase kesuksesan hasil belajar berdasarkan pencapaian kriteria ketuntasan minimal sebesar 39,39%. Hasil tersebut meningkat setelah dilakukan tindakan siklus I menjadi sebesar 57,57% dan kembali meningkat menjadi 78,78% pada tindakan siklus II. Akan tetapi, terdapat 7 siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal pada akhir tindakan. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi hal tersebut antara lain siswa belum mampu menggunakan ejaan, kalimat, dan tanda baca dalam bahasa Indonesia secara baik dan benar, siswa belum mampu membuat judul berita secara menarik, dan isi teks berita yang dibuat masih terkesan kurang menarik.

Keberhasilan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Picture and Picture* pada pembelajaran menulis teks berita dapat meningkatkan proses pembelajaran siswa dan hasil belajar siswa. Berdasarkan hal tersebut, guru dapat menerapkan strategi pembelajaran *Picture and Picture* pada pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya dalam aspek menulis.

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut. Proses pembelajaran menulis teks berita menggunakan strategi pembelajaran *Picture and Picture* pada siswa kelas VIII SMP Swasta MITRA Jember tahun pelajaran 2015/2016 dapat meningkat. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata yang diperoleh dari lembar observasi pembelajaran siswa pada siklus I sebesar 3,4 dengan kriteria baik dan meningkat menjadi 4,3 dengan kriteria sangat baik pada siklus II. Hasil pembelajaran menulis teks berita menggunakan strategi pembelajaran *Picture and Picture* pada siswa kelas VIII SMP Swasta MITRA Jember tahun pelajaran 2015/2016 dapat meningkat. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal mengalami peningkatan pada

setiap siklus dengan persentase kesuksesan pada studi pendahuluan sebesar 39,39% meningkat menjadi 57,57% pada siklus I dan kembali mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 78,78%.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, disampaikan beberapa saran sebagai berikut. Bagi guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII SMP Swasta MITRA Jember tahun pelajaran 2015/2016, hendaknya mampu menggunakan dan memanfaatkan berbagai strategi dan media pembelajaran agar proses pembelajaran bahasa Indonesia di kelas menjadi lebih menarik dan siswa lebih aktif serta membimbing siswa dalam menggunakan ejaan, kalimat, dan tanda baca dalam bahasa Indonesia secara baik dan benar. Bagi siswa, hendaknya lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran dan tidak malu dalam bertanya tentang materi atau penjelasan guru yang belum dipahami dan menggunakan ejaan, kalimat, dan tanda baca dalam bahasa Indonesia secara baik dan benar dalam pembelajaran menulis. Bagi sekolah, hendaknya dapat menyediakan sarana dan prasarana yang memadai dan mendukung kegiatan pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal. Bagi peneliti

selanjutnya, hendaknya mampu menggunakan strategi pembelajaran dan media pembelajaran yang bervariasi untuk mengadakan penelitian sejenis.

DAFTAR RUJUKAN

- Aqib, Zainal. 2015. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono, dan Supardi. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Artati, Y. Budi. 2012. *Bahasa Indonesia untuk SMP dan MTS*. Klaten: PT Macanan Jaya Cemerlang.
- Barus, Sedia Willing. 2010. *Jurnalistik : Petunjuk Teknis Menulis Berita*. Jakarta : Erlangga.
- Dalman. 2015. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

- Habsari, Roro Ayu. 2012. *Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita dengan Menggunakan Media Gambar Siswa Kelas VIII D Semester 2 SMP Negeri 1 Mayang Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi tidak diterbitkan. Jember: FKIP UNMUH Jember.
- Huda, Miftahul. 2015. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran : Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Junaedi, Fajar. 2013. *Jurnalisme Penyiaran dan Reportase Televisi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Lestari, Dessy Ana. 2013. *Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita dengan Media Audio Visual Siswa Kelas VIII Semester 2 Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi tidak diterbitkan. Jember: FKIP UNMUH Jember.
- Mulyasa, H. E. 2012. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sumadiria, AS Haris. 2014. *Jurnalistik Indonesia : Menulis Berita dan Feature (Panduan Praktis Jurnalis Profesional)*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Suprijono, Agus. 2014. *Cooperative Learning : Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trisnawati, Ni Nyoman Laksmi, Ni Ketut Suarni, dan A. A. Gede Agung. Penerapan Metode Picture and Picture dengan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak. *E-journal PG PAUD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*, (Online), Vol. 2, No. 1, (<http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPAUD/article/viewFile/3149/2617>), diakses 5 Maret 2016