

ABSTRAK

Azizah, Laillia Nur. 2022. *Analisis Kesalahan Siswa SMA dalam Menyelesaikan Soal Peluang Berdasarkan Tahapan Newman dan Pemberian Bentuk Scaffolding*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (1) Yoga Dwi Windy KN, M.Sc. (2) Dr. Lady Agustina, M.Pd.
Kata Kunci: Teori Newman, *scaffolding*, peluang, analisis kesalahan.

Latar belakang penelitian ini diantaranya adalah karena rendahnya nilai matematika yang disebabkan oleh siswa salah dalam mengerjakan soal uraian. Masalah dalam penelitian ini adalah (1) Jenis kesalahan apa yang sering dilakukan siswa dalam mengerjakan soal uraian peluang? (2) Bagaimana cara meminimalisir kesalahan yang dilakukan siswa dalam mengerjakan soal uraian peluang dengan menggunakan bentuk *Scaffolding*? Terdapat dua tujuan penelitian yang dirangkum peneliti adalah Untuk menemukan dan mengetahui kesalahan yang sering dilakukan siswa dalam mengerjakan soal uraian peluang menggunakan teori Newman dan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh teori *Scaffolding* dalam meminimalisir tingkat kesalahan siswa dalam mengerjakan soal uraian peluang.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Kualitatif. Pelaksanaan penelitian yaitu 2 Maret 2022 dan 4 Maret 2022 dikelas XII IPA 3 SMA Muhammadiyah 3 Jember. Peneliti menggunakan empat metode pengumpulan data diantaranya, yaitu observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Instrument yang digunakan adalah lembar observasi, lembar wawancara dan soal tes.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh hasil prosentase jenis kesalahan yang dilakukan siswa menurun setelah diberikan bentuk *scaffolding*. (1) kesalahan membaca 14,29% menjadi 0% (2) kesalahan memahami soal 14,29% menjadi 0% (3) kesalahan transformasi proses 46,43% menjadi 3,56% (4) kesalahan keterampilan proses 50% menjadi 3,56% (5) kesalahan penulisan jawaban akhir 64,29% menjadi 0%. Simpulan penelitian ini adalah dengan menggunakan teori Newman merupakan pilihan yang tepat untuk menganalisis kesalahan siswa dalam mengerjakan soal uraian. Pemberian bentuk *Scaffolding* dalam kegiatan pembelajaran dapat meminimalisir kesalahan siswa dalam mengerjakan soal uraian.