

ABSTRAK

Holili, 2022. *Transformasi Pendidikan Pondok Pesantren Madinatul Ulum Cangkring Jenggawah Jember Tahun 2022.* Skripsi, Program Studi Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Jember. Dosen Pembimbing I: Dr.Siti Nursyamsiyah, M.pd. Dosen Pembimbing II: Badrut Tamami M.pd.

Kata Kunci: Transformasi Pendidikan Pondok Pesantren Madinatul Ulum

Pesantren yang ada sekarang pada umumnya telah mengalami pergeseran dari dampak modernisasi. Kiai dalam pesantren sekarang ini bukan lagi merupakan satu-satunya sumber belajar. Dengan semakin beraneka ragam sumber-sumber belajar baru, dan semakin tingginya dinamika komunikasi antara sistem pendidikan pesantren dan sistem pendidikan Nasional, maka santri dapat belajar dari banyak sumber. Salah satu gambaran mengenai transformasi pondok pesantren Madinatul Ulum Cangkring Jenggawah Jember yang telah mengalami perubahan dari berbagai aspek.

Fokus penelitian ini adalah: Bagaimana pola pendidikan di pondok pesantren Madinatul Ulum Cangkring Jenggawah Jember Tahun 2022. Tujuan penelitian ini adalah Untuk mendeskripsikan pola pendidikan di pondok pesantren Madinatul Ulum Cangkring Jenggawah Jember Tahun 2022

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan mengambil latar belakang pada transformasi pendidikan pondok pesantren. Peneliti menggunakan pendekatan dan jenis penelitian yaitu kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan triangulasi sumber.

Peneliti menyimpulkan bahwa pola pendidikan di pondok pesantren Madinatul Ulum Cangkring Jenggawah Jember Tahun 2022, sebagai berikut; (a) Transformasi Kelembagaan dapat dilihat dengan didirikannya beberapa pendidikan formal berupa PAUD, TK, SD, SMP, SMK (akuntansi, tata boga dan peternakan), MAK (IPA, IPS dan keagamaan) Madinatul Ulum dan bahkan sampai pada Perguruan Tinggi (PT); (b) Transformasi Metode Pembelajarannya dapat dilihat dari penerapan metode tanya jawab, diskusi (Dialog), kerja kelompok, problem solving (bahtsul masail) (c) Transformasi kurikulumnya bahwasannya kurikulum yang ada di Pondok Pesantren Madinatul Ulum terbagi menjadi dua yaitu kurikulum Pesantren dan dan kurikulum Formal.

Abstract

Educational Transformation of Madinatul Ulum Islamic Boarding School Cangkring Jenggawah Jember, 2022. Thesis, Islamic Studies Program, Faculty of Islamic Religion, Muhammadiyah University of Jember. Advisor I: Dr.Siti Nursyamsiyah, SS, M.pd. Advisor II: Badrut Tamami M.pd.

Keywords : Educational Transformation of Madinatul Ulum Islamic Boarding School

The current Islamic boarding schools have generally experienced a shift from the impact of modernization. In this era, Kiai in pesantren are no longer the only source of learning. With the increasing variety of new learning resources, and the increasing dynamics of communication between the pesantren education system and the national education system, students can learn from many sources. One of the descriptions of the transformation of the Madinatul Ulum Islamic boarding school Cangkring Jenggawah Jember has undergone changes in various aspects. What is interesting to observe and discuss is a basic question.

The focus of this research is: How is the pattern of education in Madinatul Ulum Islamic boarding school Cangkring Jenggawah Jember in 2022. The purpose of this study is to describe the pattern of education in Madinatul Ulum Islamic boarding school Cangkring Jenggawah Jember in 2022

This research is qualitative research, taking the background on the transformation of Islamic boarding school education. The researcher used an approach and type of research, namely descriptive qualitative. The method of data collection was done by using observation, interview, and documentation techniques. The data analysis technique was carried out by data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The researcher concludes that the pattern of education at the Madinatul Ulum Islamic Boarding School Cangkring Jenggawah Jember in 2022, is as follows; (a) Institutional transformation can be seen with the establishment of several formal educations in the form of PAUD, TK, SD, SMP, SMK (accounting, tataboga and animal husbandry), MAK (IPA, IPS and religion) Madinatul Ulum and even university (Perguruan Tinggi) ; (b) Transformation of learning methods can be seen from the application of question and answer methods, discussion (dialogue), work in group, problem-solving (bahtsul masail) (c) Transformation of the curriculum that the curriculum in Pondok Pesantren Madinatul Ulum is divided into two namely curriculum Islamic Boarding School and Formal Curriculum.

زبنة خنصره

- كان غربيين غجرجاقو - جمبر النين و ائنان و عشرون
البحول النبوي للمدرسة مدبنة العلوم الا لا سلمبنة الداخلة
، برنامج الدراسات الا لا سلمبنة ، كلبنة الدين الا لا سلمبي ، جاعة المدبنة جمبر المشرف ر اولل :
اطروحة

M.pd ، المشرف ر النازي : مخرج نام امي M.pd ،
المشرف ر اولل : الدكتور سيني نورس يمس يبا

لمن انا حبة : البحول النبوي للمدرسة الداخلة الا لا سلمبنة بمدبنة العلوم
الكلمات

ل من نائير البحت . لم يعد نبي المدرسة الداخلة
ش مدت المدارس الداخلة الال لا سلمبنة الاحلوة بشكل عام نحو
الوحد للعلم . مع البنوع المبر ايد لمصارد العلم الجديده ، وزيدة اذ بام بكيات الالصل
الا لا سلمبنة المصرد
ونظام العلم الطوزي ، يمكن ل لا طب العلم من العديده من المصارد . ضرورة واحده البحول
بين نظام العلم
الا لا سلمبنة العلوم كان غجرجاقو او جمبر النبي خضعت لغ بيرات من جوازب
المدرسة الداخلة
، وهو لم اذا الال بزال (كمؤسسات العلمبنة)
م خبنة ، ما المبر ال هلام ان ن لاحظه و نناقشه و سوال اساسي
م نبي حين نو عي العديده من ال طرف نبي السابق ان ن ب س نهر و وطب ل نبي خضعت لغ بيرات
على نهد الاحياة الو
نعي دد بشكل مبر ايد ، بل نود بيم اراحته عن طريوق الو عن نبي نظام العلم العام او البحت .
و مطالب م ج ن م ع
ول العلمبني المدرسة الداخلة الال سلمبنة العلوم
عم
من هذه الدراسة و و وصف نمط العلمبني مدرسة مدبنة العلوم الداخلة الا لا سلمبنة كان غجرجاقو
والغرض
جغاقو او جمبر نبي عام النين و ائنان و عشرون

الداخلة . اسخدمت الباحثة
هذا البحث و هو بحث ووعي و يأخذ خبنة عن البحول العلمبني الا لا سلمبي نبي المدا سر
وزوعه هو البحث الوصفي النوعي . نم اسلوب ج مع البانات باسخدام نونوات الجراقة
مزج الباحث
والتوبيق . نم ننيذ نونوة البانات عن طريوق البانوات و عرض البانوات و استلاخ نص
والمؤالبة

. الحق قمن صحة البانوات بيم عن طريوق نيلب المصارد .
الناج

إلى أن نمط العلمبني مدرسة مدبنة العلوم الداخلة الا لا سلمبنة كان غجرجاقو او جمبر عام
و خلصت الباحثة
النين و ائنان و عشرون
(يمكن روية البحول المؤسسي من خ لال ارشاء العديده من العلمبني الرسمي نبي شكل الطفولة
بلي :)
كم
مو
المبكرة

وَرَوْضَةٌ أَطْنَا مَدْرَسَهُ صُغَارٍ) المِحَاسِيَّةُ، وَالمِطَاعِمُ، وَنَدَبِيَّةُ الحَيَوَانَاتِ (مَدِينَةُ العِلْمِ وَحَدَى العِلْمِ العَالِي؟) ب) (يُمْكِنُ رَوْضَةُ نَحْوَلِ طَرْيُقَةِ العِلْمِ مِنْ نَطْبِيْقِ طَرْيُقَةِ السُّؤَالِ وَالجَوَابِ، العِنَا شِقَّة) الحَوَارِ (، العِجْمَاعِي، حَلُّ المَشْكِ لَانْتِ) بَا هِنَسُوْلُ مَسْئُوْلِ (ج) (نَحْوَلِ العِنَا هِجِ الرِدَاسِيَّةِ نِي العِنَا هِجِ الدِرَاسِيَّةِ نِي مَدْرَسَةِ دَاخِلِيَّةِ السَّمِيَّةِ لِعَمَلِ مَدِينَةُ العِلْمِ إِلَى سَمِيْنِ، فَمَا هِجِ المَدَا سِرِّ الدَاخِلِيَّةِ، إِلَّا سَلْمِيَّةُ العِنَا هِجِ الرِسْمِيَّةِ نِي نِيَسِ

