

ABSTRAK

Muhammad Riskiyanto, 2022. *Peran Guru PAI Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur'an Di SMP Nurul Jadid.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Jember.

Dosen Pembimbing I: Dr. Siti Nusyamsiyah, SS, M. Pd.

Dosen Pembimbing II: Dr. Dhian Wahana Putra, S. Pd, M. Pd.

Kata Kunci : Peran, Guru PAI, Kesulitan, Membaca Al-Qur'an

Peran utama dari seorang guru pendidikan agama Islam yaitu mendidik, mendidik ialah tugas yang sangat luas mendidik itu bisa dilaksanakan dengan mengajar, membimbing, menghukum, memberikan contoh, mengarahkan, dan lain-lain. Seperti peran guru PAI dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an di SMP Nurul Jadid. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peran guru PAI dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an dan faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif yang dalam proses pengumpulan datanya menggunakan interview, observasi dan dokumentasi. Dengan Lokasi Penelitian Yaitu di SMP Nurul Jadid, Jl. KH, Salim No. 99 Desa Sumber Wringin, Sukowono Jember. Informan dari penelitian ini adalah Guru PAI, Kepala Sekolah, serta 2 Siswa dan 2 siswi kelas 7 SMP Nurul Jadid.

Peneliti menyimpulkan bahwa peran guru dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an peserta didik adalah dengan mengontrol langsung bacaan Al-Qur'an peserta didik, memberikan pengawasan khusus bagi peserta didik yang mengalami kesulitan, kemudian memberikan bimbingan khusus, menyampaikan materi dengan sabar dan telaten, tegas dan disiplin dalam kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan jam tambahan dengan menjadikan peserta didik selalu aktif, memfasilitasi peserta didik buku tajwid dan Iqro, menyampaikan nasehat dan keutamaan membaca Al-Qur'an menggunakan media audio visual, membangkitkan semangat peserta didik dengan mengadakan lomba membaca Al-Qur'an, mengevaluasi kekurangan dan sistem dalam pembelajaran PAI kemudian dilanjutkan memberikan jam tambahan Ekstrakurikuler, membuatkan absen kegiatan jam tambahan pagi dan absen kegiatan Ekstrakurikuler serta membuat surat kerjasama dengan lembaga Al-Qur'an yang bertujuan untuk mengembangkan potensi membaca Al-Qur'an peserta didik. Faktor pendukung adanya kegiatan Ekstrakurikuler dan terdapat fasilitas yang memadai di SMP Nurul Jadid. Dan terdapat faktor penghambat yaitu terbatasnya waktu pembelajaran PAI, kepribadian peserta didik yang kurang disiplin dan faktor lingkungan serta kebiasaan dirumah.

ABSTRACT

Muhammad Riskiyanto, 2022. Muhammad Riskiyanto, 2022. *The Role of Islamic Education Teachers in Overcoming Difficulties in Reading the Qur'an at Nurul Jadid Junior High School.* Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Religion, University of Muhammadiyah Jember.

Advisor I: Dr. Siti Nursyamsiyah, SS, M. Pd.

Advisor II: Dr. Dhian Wahana Putra, S. Pd.I, M. Pd.I.

Keywords: Role, PAI Teacher, Difficulty, Reading Al-Qur'an

The main role of an Islamic religious education teacher is educating, educating is a very broad task of educating that can be carried out by teaching, guiding, punishing, setting an example, directing, and others. Such as the role of PAI teachers in overcoming difficulties in reading the Qur'an at Nurul Jadid Middle School. The purpose of this study was to determine the role of PAI teachers in overcoming difficulties in reading the Qur'an and the factors that support and hinder it.

This study uses descriptive qualitative research which in the process of collecting data using interviews, observation and documentation. The research location is Nurul Jadid Junior High School, Jl. KH, Salim No. 99 Sumber Wringin Village, Sukowono Jember. The informants of this study were the Islamic Religious Education Teacher, the Principal, as well as two students and two seventh grade students of Nurul Jadid Junior High School.

The researcher concludes that the teacher's role in overcoming students' difficulties in reading the Qur'an is to directly control the students' reading of the Qur'an, provide special supervision for students who have difficulty, then provide special guidance, deliver the material patiently and painstakingly, assertive and disciplined in teaching and learning activities as well as additional hours activities by making students always active, facilitating students of recitation and Iqro books, conveying advice and the virtues of reading the Qur'an using audio-visual media, raising the spirit of students by holding reading competitions Al-Qur'an, evaluate deficiencies and systems in learning Islamic religious education then continue to provide extra extracurricular hours, make absences for extra morning activities and absences for extracurricular activities and make letters of cooperation with Al-Qur'an institutions that aim to develop the potential for reading Al-Qur'an - Qur'an message rta educate. Supporting factors are extracurricular activities and adequate facilities at Nurul Jadid Junior High School. And there are inhibiting factors, namely the limited time for learning Islamic religious education, the personality of students who are less disciplined and environmental factors and habits at home.

نبذة مختصرة

محمد رزقي يانثو، ٢٠٢٢. دور معلمي التربية الإسلامية في التغلب على الصعوبات في قراءة القرآن في ثانوية نور الجديد. أطروحة ، برنامج دراسة التربية الإسلامية ، كلية الدين الإسلامي ، جامعة المحمدية جمبر.

مشرف ١: دكتور. سيتي نور شمسية. أستاذ في الفنون . ماجستير في التربية.
مشرف ٢: دكتور. ديان وهانا فوترا . بكالوريوس التربية الإسلامية. ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: الدور ، معلم الدين الإسلامي ، الصعوبة ، قراءة القرآن

يتمثل الدور الرئيسي لمعلم التربية الدينية الإسلامية في التعليم ، والتعلم محممة واسعة جداً للتثقيف يمكن القيام به من خلال التدريس ، والتوجيه ، والعقاب ، والقدوة ، والتوجيه ، وغيرها. مثل دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تذليل الصعوبات في قراءة القرآن في ثانوية نور الجديد ومثبطاته.

تستخدم هذه الدراسة البحث النوعي الوصفي الذي يتم في عملية جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. موقع البحث هو مدرسة نور الجديد الإعدادية ، جالان. كيا حاجي رقم سليم. تسعة تسعة قرية سومبر وينجين ، سوكونو جمبر. المخبرون بهذه الدراسة هم مدرس التربية الدينية الإسلامية ، مدير المدرسة ، بالإضافة إلى طالبين وطالبين في الصف السابع في مدرسة نور الجديد الإعدادية.

وخلصت الباحثة إلى أن دور المعلم في التغلب على صعوبات قراءة القرآن لدى الطلاب هو التحكم المباشر في قراءة القرآن للطلاب ، وتقديم إشراف خاص للطلاب الذين يجدون صعوبة ، ثم تقديم إرشادات خاصة ، وإيصال المادة. بصر وعناء وحزم وانضباط في أنشطة التدريس والتعلم بالإضافة إلى أنشطة ساعات إضافية من خلال جعل الطلاب نشطين دائماً ، وتيسير الطلاب للتلاوة وكتب إقرؤ ، ونقل المشورة وفضائل قراءة القرآن باستخدام الوسائط السمعية والبصرية ، ورفع روح الطلاب من خلال إقامة مسابقات لقراءة القرآن. القرآن ، وتقييم أوجه القصور والأنظمة في تعلم التربية الدينية الإسلامية ، ثم الاستمرار في توفير ساعات إضافية خارج المنهج ، وتغيب الأنشطة الصباحية الإضافية وغياب الأنشطة اللامنهجية وكتابة الرسائل التعاون مع مؤسسات القرآن التي تهدف إلى تنمية إمكانات قراءة القرآن متعلم. تشمل العوامل الداعمة وجود معلمي التربية الدينية الإسلامية في توجيه الطلاب والأنشطة اللامنهجية والمرافق المناسبة في مدرسة نور الجديد الإعدادية. وهناك عوامل مثبطة ، وهي محدودية الوقت لتعلم التربية الدينية الإسلامية ، وشخصية الطلاب الأقل انضباطاً ، والعوامل والعادات البيئية في المنزل.