BAB I

PENDAHULUAN

Bab ini membahas mengenai pendahuluan yang meliputi (1) latar belakang, (2) masalah penelitian, (3) tujuan penelitian, (4) definisi operasional, (5) manfaat penelitian, dan (6) ruang lingkup penelitian. Keenam hal tersebut dijelaskan sebagai berikut.

1.1 Latar Belakang Penelitian

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Tahun 2006 mata pelajaran bahasa Indonesia merupakan hasil penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya. Hal ini membuktikan bahwa pendidikan selalu berkembang sesuai dengan kebutuhan zaman. Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional nomor 20 tahun 2003 pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan merupakan cerminan suatu bangsa, apabila pendidikan dapat terlaksana dengan baik maka akan melahirkan generasi bangsa yang berkarakter. Pendidikan harus bersifat dinamis baik dari segi materi pelajaran, penerapan media pembelajaran dan seluruh komponen pendidikan. Begitupun dengan mata pelajaran bahasa Indonesia harus selalu berkembang sesuai dengan kebutuhan zaman.

Bahasa Indonesia merupakan lambang dari bangsa Indonesia. Oleh sebab itu, seluruh warga negara Indonesia harus mampu menguasai bahasa Indonesia. Bahasa Indonesia merupakan bahasa pengantar bagi semua jenis mata pelajaran di semua jenjang pendidikan. Pembelajaran Bahasa Indonesia harus difokuskan untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Indonesia baik secara lisan maupun secara tertulis. Oleh karena itu, dalam proses belajar mengajar bahasa Indonesia diajarkan berbagai keterampilan berbahasa yaitu keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Keempat keterampilan tersebut harus dikuasai oleh masing-masing siswa karena keempat keterampilan berbahasa tersebut tidak dapat dipisahkan, tetapi dapat dibedakan. Dari keempat keterampilan tersebut yang paling membutuhkan latihan khusus dalam pengajaran bahasa Indonesia adalah keterampilan menulis.

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa karena merupakan tuntutan atas Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Tahun 2006. Menulis, menurut McCrimmon (dalam Saddhono dan Slamet, 2014:150) merupakan kegiatan menggali pikiran dan perasaan mengenai suatu subjek, memilih hal-hal yang akan ditulis, menentukan cara menuliskannya sehingga pembaca dapat memahaminya dengan mudah dan jelas. Keterampilan menulis sangat dibutuhkan dalam kehidupan modern ini, jelas bahwa keterampilan menulis sangat dibutuhkan karena merupakan salah satu ciri dari orang yang terpelajar atau bangsa yang terpelajar. Khususnya pada siswa SMA kelas XII salah satu keterampilan menulis yang harus dikuasi adalah menulis resensi buku pengetahuan. Menurut Widodo (2014:611) resensi merupakan pertimbangan atau pembicaraan buku, ulasan sebuah buku. Meresensi

merupakan kegiatan yang bertujuan memberikan penilaian terhadap suatu karya dengan objektif, yaitu berimbang mengemukakan kelebihan dan kekurangan karya.

Menulis resensi merupakan salah satu Kompetensi Dasar yang terdapat dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Tahun 2006 untuk jenjang SMA/MA kelas XII. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Tahun 2006 mewajibkan siswa untuk menuliskan sebuah resensi buku pengetahuan sesuai dengan format yang baku. Disebutkan dalam Standar Kompetensi 4. Mengungkapkan informasi dalam bentuk surat dinas, laporan, resensi dan tertera dalam Kompetensi Dasar 4.4 Menulis resensi buku pengetahuan berdasarkan format baku, pada semester gasal (satu). Indikator dalam Kompetensi Dasar tersebut adalah siswa mampu menulis resensi berdasarkan format baku. Materi menulis resensi butuh pengajaran dan latihan khusus agar siswa mampu memahami sistematika penulisan resensi dengan baik dikarenakan materi ini masuk kategori dalam soal ujian nasional. Hal ini menandakan bahwa materi resensi merupakan salah satu materi yang penting bagi siswa. Agar memperoleh pemantapan materi pada persiapan ujian nasional yang baik butuh pengulangan terhadap materi penulisan resensi.

Buku pengetahuan yang diresensi oleh siswa berjudul ‘Fa Ido Ma, Ma Ido Fa: J.A. Dimara Lintas Perjuangan Putra Papua’ yang mengisahkan tentang kehidupan seorang tokoh pahlawan bernama Johannes Abraham Dimara. J.A Dimara merupakan seorang pahlawan yang gagah berani membela daerahnya yang telah ditindas oleh penjajah Belanda. J.A. Dimara dikenal sebagai putra Papua pemberani dalam merebut daerahnya (Papua) yang dulunya sangat sulit dan

membutuhkan banyak darah untuk kembali ke NKRI. Buku ini sangat menarik untuk diresensi oleh siswa karena ceritanya mengisahkan salah seorang tokoh pahlawan Indonesia dengan tekad yang berani, gigih membela kesatuan negara. Buku ini dapat pula memotivasi siswa agar dapat menghargai perjuangan para pahlawan serta gigih dalam menjaga kesatuan NKRI dengan cara rajin belajar sesuai dengan kewajiban siswa.

Pemilihan buku Fa Ido Ma, Ma Ido Fa: J.A. Dimara Lintas Perjuangan Putra Papua yang diresensi oleh siswa dikarenakan adanya keterbatasan media di sekolah. Buku tersebut menceritakan mengenai tanah Papua dan siswa yang meresenssi berlokasi di Jember, sehingga menyebabkan perbedaan lokasi daerah. Hal tersebut terjadi karena, adanya keterbatasan buku pahlawan yang ada di perpustakaan SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji. Di perpustakaan sekolah tidak ditemukan buku pahlawan yang berasal dari Jember. Oleh sebab itu, siswa meresensi buku pahlawan yang menceritakan Papua dikarenakan ketersediaan buku tersebut di perpustakaan sekolah.

Oleh karena itu, penulisan resensi buku pengetahuan perlu diteliti, karena materi resensi merupakan materi yang sangat penting bagi siswa, pemahaman siswa dalam sistematika penulisan resensi harus benar-benar dikuasai hal ini disebabkan karena materi resensi masuk dalam kategori soal ujian nasional. Saat siswa menulis resensi harus memperhatikan sistematika penulisan dan langkah-langkah menulis resensi agar subjek yang diresensi sesuai dengan tujuan yang diinginkan oleh penulis maupun pembaca. Peneliti tertarik meneliti mengenai unsur-unsur pembangun resensi karena materi resensi merupakan materi yang menarik dan banyak manfaat yang diberikan saat menulis resensi buku. Salah satu

manfaat menulis resensi adalah menginformasikan mengenai kekurangan dan kelebihan buku, informasi tersebut sangat dibutuhkan bagi pembaca pemula yang ingin membaca sebuah buku. Informasi yang ditulis dalam resensi dapat memudahkan pembaca untuk mengetahui apakah buku yang akan dibaca bermanfaat bagi dirinya atau kurang bermanfaat, sehingga dapat menimbang-nimbang saat hendak membaca buku baru.

Adapun hal lain yang melatarbelakangi penelitian ini yaitu berupa fakta di lapangan bahwa belum pernah dilakukan penelitian tentang menganalisis unsur-unsur resensi di SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan resensi. Berdasrkan hasil observasi dengan guru bahasa Indonesia kelas XII SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji banyak siswa yang kurang teliti saat menuliskan resensi sehingga berpengaruh terhadap hasil penulisan resensi. Siswa kurang teliti saat menuliskan bagian penting resensi yaitu bagian yang memaparkan kelebihan dan kekurangan buku. Oleh sebab itu peneliti memilih kelas XII IPA yang berjumlah 22 siswa/siswi yang dijadikan subjek penelitian sebagai bentuk sumbangsih kepada guru bahasa Indonesia agar siswa dapat lebih teliti saat menulis resensi.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan unsur-unsur resensi siswa dan sejauh mana pemahaman siswa mengenai penulisan resensi. Diharapkan penelitian ini bisa berguna untuk perkembangan sekolah khususnya dalam proses kegiatan belajar mengajar, terutama mengajarkan penulisan resensi buku pengetahuan sesuai dengan format yang baku. Berdasarkan uraian di atas maka peneliti mengambil judul *Analisis Unsur Resensi Buku Fa Ido Ma, Ma Ido Fa:*

J.A. DIMARA Lintas Perjuangan Putra Papua Oleh Siswa Kelas XII IPA Semester 1 SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji Tahun Pelajaran 2016/2017.

1.2 Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan peneliti, masalah yang ingin dipecahkan dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah unsur-unsur resensi Buku Fa Ido Ma, Ma Ido Fa: J.A. Dimara Lintas Perjuangan Putra Papua oleh siswa kelas XII IPA semester 1 SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji tahun pelajaran 2016/2017 ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang telah dituliskan, tujuan penelitian ini yaitu mendiskripsikan unsur-unsur resensi Buku Fa Ido Ma, Ma Ido Fa: J.A. Dimara Lintas Perjuangan Putra Papua oleh siswa kelas XII IPA semester 1 SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji tahun pelajaran 2016/2017.

1.4 Definisi Operasional

Agar memperoleh pemahaman yang sama antara peneliti dan pembaca tentang istilah pada judul penelitian diskriptif ini, maka perlu adanya pembatasan istilah sebagai berikut.

1) Analisis merupakan penelaahan yang dilakukan oleh peneliti dalam menggarap data kebahasaan yang diperoleh dari pengumpulan teks.

2) Unsur resensi merupakan unsur pembangun sebuah resensi. Unsur-unsur resensi meliputi judul resensi, data buku, bagian pembukaan, bagian isi resensi dan bagian penutup resensi.
3) Buku Fa Ido Ma, Ma Ido Fa: J.A. Dimara Lintas Perjuangan Putra Papua merupakan buku biografi dari seorang pahlawan Indonesia yang berasal dari Papua. J.A. DIMARA merupakan pahlawan yang gigih berjuang merebut kembalinya Papua ke dalam NKRI. Buku ini merupakan buku pengetahuan, sehingga buku ini cocok bagi siswa SMA Kelas XII sebagai bahan menambah wawasan dan motivasi. Penulis buku ini yaitu Cermelia Sukmawati, penertbit dari PT. Sakaprint dengan tebal buku 248 halaman, ukuran buku A5, kertas sampul Ivory / AC 210 gr dan kertas isi berupa HVS 70gr.
4) Siswa kelas XII IPA SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji merupakan sekumpulan anak remaja yang terlibat secara aktif mengikuti proses belajar di sekolah. Siswa kelas XII IPA SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji terdiri dari 8 siswa dan 14 siswi.

1.5 Manfaat Penelitian

Setiap penelitian dapat memberikan manfaat bagi pembaca/peneliti itu sendiri. Penelitian ini berharap mempunyai manfaat diantaranya sebagai berikut.

1) Bagi guru bahasa Indonesia

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran menulis resensi selanjutnya. Materi menulis resensi merupakan salah satu materi yang penting karena terdapat pada soal ujian nasional.

2) Bagi Penulis

Dengan penelitian ini, penulis dapat mengembangkan wawasan dan terus berinovasi dalam keterampilan menulis bahasa Indonesia serta dapat mengembangkan pendidikan di sekolah maupun di luar sekolah.

3) Bagi Siswa

Hasil penelitian ini sangat bermanfaat bagi siswa karena siswa dapat mengetahui kelemahan dan kelebihan diri dalam keterampilan menulis di kelas. Dengan diketahuinya kekurangan dan kelebihan tersebut siswa diharapkan dapat memperbaiki dan menambah kualitas keterampilan menulis.

4) Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadi data otentik saat akan melakukan pengembangan penelitian.

1.6 Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup pembahasan dalam penelitian ini perlu dibatasi agar memperoleh pemahaman yang sama antara peneliti dan pembaca. Ruang lingkup penelitian ini difokuskan pada unsur–unsur resensi yang meliputi judul resensi, data buku, bagian pembukaan, bagian isi dan bagian penutup resensi. Subjek penelitian adalah siswa kelas XII IPA SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji Tahun Pelajaran 2016/2017.