

## ABSTRACT

Septiana, Faiziani Dwi. 2016. *Improving The Tenth Grade Students' Writing Ability and Active Participation Through Process-Genre Based Approach at SMKN 1 Tamanan-Bondowoso in the 2015/2016 Academic Year*. Thesis, English Education Program, Faculty Of Teacher Training And Education, University of Muhammadiyah Jember.  
Advisor: (1) Henri Fatkurrochman, SS. M.Hum (2) Indri Astutik, M.Pd.

**Keyword:** Writing, Active Participation, Process Genre Based Approach.

Writing is one important skills to learn English and writing is often found as the most difficult skill of all the English skills, both as the first and second language. Process-GBA is an approach that have activities to directly interact with process writing by using genre.

The problem that should be answered in this research is formulated as follows: "How Process-GBA can improve the tenth grade students' writing ability and active participation at SMKN 1 Tamanan-Bondowoso in the 2015/2016 Academic Year?". The research purpose is to know whether Process-GBA can improve the tenth grade students' writing ability and active participation at SMKN 1 Tamanan-Bondowoso in the 2015/2016 Academic Year. Based on the research problem and the related literature, the hypothesis of this research is described as follows: The use of Process-GBA can improve the tenth grade students' writing ability and active participation at SMKN 1 Tamanan-Bondowoso in the 2015/2016 Academic Year.

The kind of this research is a classroom action research. The research design was collaborative research between the researcher and English teacher. The subject of the research was the X-A students of SMKN 1 Tamanan-Bondowoso in the 2015/2016 Academic Year, which consists of 20 students. In this research, the researcher conducted two cycles that covered planning, implementating, observing, and reflecting. Each cycle of this study consisted three meetings. The first meeting was focused at the BKoF (Building Knowledge of Field) and MoT (Modeling of Text) stages. Then, at the second meeting was JCoT (Joint Construction of Text) and ICoT (Independent Construction of Text). At the third meeting was writing test. To collect the data, the researcher used writing test and observation checklist. In order to analyze the data of students' writing score, the alpha formula is used.

The result of the research showed that the mean score of the pre-writing test was 63.35 cycle1 was 76.15 and cycle2 was 78.6. and the result of students who got score  $\geq 75$  in pre-writing was 45%, cycle1 was 60% and cycle2 was 80%. Based on the result above it could be conclude that this approach was suitable to teach writing, it can improve students writing ability in writing recount text and it can decrease their chatting that is not useful in the class, automatically all of the students are active in the class.

## ABSTRAK

Septiana, Faiziani Dwi. 2016. *Meningkatkan Kemampuan Menulis dan Keaktifan Siswa Kelas Sepuluh Melalui Pendekatan Berbasis Genre di SMKN 1 Tamanan-Bondowoso tahun ajaran 2015/2016*. Skripsi. Program Studi Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember.  
Pembimbing: (1) Henri Fatkurrochman, SS. M.Hum (2) Indri Astutik, M.Pd.

**Kata kunci:** Menulis, Keaktifan, Pendekatan Berbasis Genre.

Menulis adalah salah satu kemampuan penting untuk dipelajari dalam pembelajaran bahasa inggris dan menulis sering dianggap sebagai kemampuan tersulit dari semua kemampuan yang ada dalam pembelajaran bahasa inggris, sebagai bahasa pertama ataupun bahasa kedua. Pendekatan Berbasis Genre adalah pendekatan yang aktivitasnya melibatkan proses menulis berdasarkan genre.

Masalah yang harus dijawab pada penelitian ini adalah “Bagaimana Pendekatan Berbasis Genre dapat meningkatkan kemampuan menulis dan keaktifan siswa kelas sepuluh di SMKN 1 Tamanan-Bondowoso tahun ajaran 2015/2016?”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah Pendekatan Berbasis Genre dapat meningkatkan kemampuan menulis dan keaktifan siswa kelas sepuluh di SMKN 1 Tamanan-Bondowoso tahun ajaran 2015/2016?. Dari permasalahan yang ada, dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian ini adalah “Penggunaan Pendekatan Berbasis Genre dapat meningkatkan kemampuan menulis dan keaktifan siswa kelas sepuluh di SMKN 1 Tamanan-Bondowoso tahun ajaran 2015/2016”.

Metode penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Design penelitian ini adalah penelitian kolaborasi antara peneliti dan guru bahasa inggris. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas sepuluh SMKN 1 Tamanan-Bondowoso tahun ajaran 2015/2016, yang berjumlah 20 siswa. Dalam penelitian ini peneliti mengadakan dua siklus yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Dalam setiap siklus terdiri dari tiga pertemuan. Pertemuan pertama fokus pada BKoF (Membangun Kemampuan Dasar) dan MoT (Memberikan contoh Teks). Lalu yang kedua adalah JCoT (Bekerja Kelompok) dan ICoT (Individual). Di pertemuan ke tiga adalah tes menulis. Untuk mendapatkan data, peneliti menggunakan tes menulis dan observation Check-list. Untuk menganalisis data dari nilai menulis siswa digunakan alpha formula.

Hasil dari penelitian menunjukkan rata-rata skor pre-writing tes adalah 63.35, siklus 1 adalah 76.15 dan siklus 2 adalah 78.6. dan hasil dari siswa yang mendapatkan skor  $\geq 75$  dalam pre-writing adalah 45%, siklus 1 adalah 60% dan siklus 2 adalah 80%. Berdasarkan hasil diatas dapat disimpulkan bahwa pendekatan ini sesuai untuk mengajar menulis dan pendekatan ini dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa dalam membuat recount text dan dapat membuat siswa mengurangi obrolan yang tidak bermanfaat didalam kelas, secara otomatis semua siswa akan aktif didalam kelas.