

ABSTRACT

Wati, Rizki Widiya. 2016. *Improving the tenth grade students' writing ability through (contextual teaching and learning) CTL at SMK Darul Falah Jember in the Academic year 2015/2016*. Thesis, English Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Jember.

Advisor (1) Henri Fatkurochman, SS. M.Hum (2) Yayah Ikhda Nevia, M.Pd.

Keyword: Writing, Descriptive Text, Contextual Teaching and Learning.

This study was designed to improve the students' ability in writing descriptive text through CTL Approach. This approach was selected because It was very suitable to teach writing, it can give the students more helpful guide during the writing activities and can decrease their chatting that is not useful in class. They can talk about their writing; automatically all of the students are active in the class. This research was intended to answer the single question "How CTL approach can improve the tenth grade students' writing ability at SMK Darul Falah in the 2015/2016 Academic Year?"

The research design was Collaborative Action Research between the researcher and English teacher work together in designing the lesson plan, implementing the action, observing the action, and reflecting. The subject of the study was the X-A students of SMK Darul Falah in the 2015/2016 Academic Year, which involves 40 students. In this study, the researcher conducted two cycles that covered planning, implementation, observation, and reflection. Each cycle of this study considered three meetings. The first meeting was focused at the explanation stages, the students were given a descriptive text then the researcher guided the students to analyze the generic structure, language features and so on. Then, at the second meeting was asked the students wrote a descriptive text through group through the writing process. At the third meeting was writing test. The instruments of this research were questionnaire, interview guide, observation sheet and test. In this study, the collect data are in the form of sentences and numbers.

The findings revealed that the teaching writing program was successful to improve students' descriptive writing skill. Specifically, they showed some improvement on schematic structure, grammar roles, and graphic features. Moreover, the data from observation, of students' text showed some benefits of CTL. These include: engaging students in the writing activity, increasing students' active participation in the writing class, helping students to construct their writing, helping students to solve their problems, providing ways for students to discuss or interact with their friends, and helping the students to summarize and reflect the lesson. Based on these findings, it is recommended that CTL be implemented in teaching writing.

ABSTRAK

Wati, Rizki Widiya. 2016. *Meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas sepuluh melalui pendekatan CTL di SMK Darul Falah Ajung Jember tahun ajaran 2015/2016*. Skripsi. Program Studi Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing : (1) Henri Fatkurrochman, SS.M.Hum (2) Yayah Ikhda Nevia, M.Pd.

Kata kunci: Menulis, Pendekatan CTL

Pembelajaran ini di buat untuk meningkatkan kemampuan siswa menulis deskriptive teks melalui pendekatan CTL. Pendekatan ini di pilih karena sangat tepat untuk mengajar menulis, ini dapat memberi siswa pendamping selama proses belajar menulis dan menurunkan minat mereka untuk mengobrol hal yang tidak penting di dalam kelas. Mereka bisa berbicara tentang tulisannya; secara otomatis siswa akan aktif di kelas. Penelitian ini diadakan untuk menjawab sebuah pertanyaan “ bagaimana pendekatan ctl dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas sepuluh di SMK Darul Falah tahun pelajaran 2015/2016?”

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas yang berkolaborasi antara peneliti dan guru bahasa inggris yang bekerja sama untuk merancang rpp, menerapkan, pengamatan, dan refleksi. Subjek yang diteliti adalah siswa kelas X A SMK Darul Falah tahun ajaran 2015/2016, yang terdiri dari 40 siswa. Dalam penelitian ini, peneliti memiliki dua siklus yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Setiap siklus terdiri dari 3 pertemuan. Pertemuan pertama fokus pada penjelasan, siswa diberikan deskripsi teks lalu peneliti membimbing siswa untuk menganalisa strukture umum, dan bahasa yang digunakan didalamnya. Lalu, dipertemuan kedua, guru meminta siswa membuat teks deskriptive melalui kelompok dengan menggunakan proses menulis yang sudah ada. Dan di pertemuan ketiga adalah test menulis. Alat yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi dan test menulis. Dalam penelitian ini, pengumpulan data melalui paragraf dan angka.

Dalam beberapa penelitian telah membuktikan bahwa pendekatan ini dapat meningkatkan kemampuan menulis deskriptive teks. Secara rinci, ditunjukkan dalam beberapa peningkatan seperti strukture yang lebih sistematis, dan penataan bahasa. Dan, data dari pengamatan menunjukkan beberapa manfaat dari pendekatan CTL. Di antaranya: menggabungkan siswa dalam aktifitas menulis, membantu siswa untuk memperbaiki kemampuan menulis, membantu siswa menyelesaikan masalahnya, memberi siswa kesempatan untuk berdiskusi dan berinteraksi dengan temannya, dan membantu siswa untuk merangkum dan merefleksikan pelajaran. Berdasarkan dari temuan tersebut, CTL sangat direkomendasikan untuk di laksanakan dalam pelajaran menulis.

Kesimpulan dari penggunaan pendekatan CTL dapat meningkatkan kemampuan menulis teks deskriptive siswa kelas X-A di SMK Darul Falah tahun pelajaran 2015/2016.

Penggunaan pendekatan CTL dapat meningkatkan partisipasi keaktifan siswa di kelas selama proses belajar mengajar. Selain itu, penggunaan pendekatan CTL dapat membantu siswa untuk memperbaiki tulisan mereka, dan mengikat siswa dalam kegiatan menulis di SMK Darul Falah tahun pelajaran 2015/2016.