

ABSTRACT

Nurjayanti, Yuyun. 2016. *The Effect of SMART (Self Monitoring Approach to Reading and Thinking) Strategy on VIII Grade Students' Reading Comprehension at Mts Baitul Arqom Balung in the Academic Year 2015/2016*. Thesis. The English Language Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Jember.

Advisors : (1) Prof. Dr. Suparmin, M.A (2) Indah Werdiningsih, M.Pd.

Keywords : Reading comprehension, SMART (Self Monitoring Approach to Reading and Thinking) Strategy.

To comprehend the text well you must know the precise meaning of the word as it is being used. However, there are some difficulties that always appear while they read a text such as the lack of vocabulary, the difficulty to understand the meaning of the text given by the teacher, the students do not have good motivation to read

Therefore, to face this common problem there must be some ways and solutions to improve the students' reading comprehension achievement through the available teaching method, in this case the researcher used SMART (Self Monitoring Approach to Reading and Thinking) Strategy.

In this research, the problem which are investigated is to know whether there is significant difference of students' achievement in reading comprehension before and after being taught by using Self-Monitoring Approach to Reading and Thinking strategy. Based on the research problem, the hypothesis of this research is described as follow : Using SMART (self monitoring approach to reading and thinking) strategy has a significant effect on students' reading comprehension

The kind of this research is Experimental research. The research design is quasi experimental design nonrandomized pre-test and post-test control group design. This research was held on May 23rd, until May 28th, 2016. The research instrument that had been used is objective test, consist of 20 multiple choices for pre-test and 20 multiple choices for post-test. To analyze the data, is used *t-test*.

After analyzing the data, the result of this research shows the value of *t* is 4.74 with significance level of 5% and 1 % with the degree of freedom 49 were 1.67655 and 2.40489. it can be seen that the group which taught SMART (self monitoring approach to reading and thinking) strategy get better score than those who are not. So, the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternatif hypothesis (H_a) is accepted. It can be concluded that using self monitoring approach to reading and thinking strategy has significant effect on the eight grade students' reading comprehension at MTS Baitul Arqam Balung in the 2015/2016 academic year.

ABSTRAK

Nurjayanti, Yuyun. 2016. *Keefektifan Dari SMART (Self Monitoring Approach to Reading and Thinking) Strategi pada pemahaman membaca kelas VIII di Mts Baitul Arqom Balung tahun akademik 2015/2016*. Skripsi. Program Studi Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember.
Pembimbing: (1) Prof. Dr. Suparmin, M.A (2) Indah Werdiningsih, M.Pd.

Keywords : Pemahaman Membaca, SMART (Self Monitoring Approach to Reading and Thinking) Strategy.

Untuk memahami bacaan dengan baik kamu harus mengetahui makna yang tepat dari kata yang telah digunakan. Selain itu, ada beberapa kesulitan yang nampak ketika membaca seperti kurangnya kosakata, kesulitan dalam memahami makna bacaan yang di berikan guru, tidak ada memotifasi siswa dalam membaca.

Oleh karena itu, untuk menghadapi permasalahan ini ada beberapa cara dan solusi untuk meningkatkan pencapaian pemahaman siswa dengan menggunakan metode pembelajaran yang sesuai, dalam hal ini peneliti menggunakan SMART (Self Monitoring Approach to Reading and Thinking) Strategi.

Dalam penelitian ini, masalah diteliti untuk mengetahui apakah ada atau tidak perubahan yang signifikan dalam menggunakan SMART (Self Monitoring Approach to Reading and Thinking) Strategi pada pemahaman membaca siswa kelas delapan di MTs Baitul Arqom Balung tahun ajaran 2015/2016. Berdasarkan rumusan masalah penelitian, alternatif hipotesis pada penelitian ini di diskripsikan sebagai berikut : ada perubahan yang signifikan pada penggunaan SMART strategi dalam pemahaman membaca siswa kelas VIII di MTs Baitul Arqom Balung tahun ajaran 2015/2016. Sedangkan null hipotesis di diskripsikan sebagai tidak ada perubahan yang signifikan pada penggunaan SMART strategi dalam pemahaman membaca siswa kelas VIII di MTs Baitul Arqom Balung tahun ajaran 2015/2016.

Jenis Penelitian yang digunakan adalah eksperimen. Desain penelitian ini adalah quasi experimental design nonrandomized pre-test and post-test control group design. Penelitian ini dilakukan 23 mei, sampai 28 mei, 2016. Instrumen pada penelitian ini menggunakan objektif tes, yang terdiri dari 20 soal pilihan ganda baik untuk pre-tes maupun pos-tes. Untuk menganalisis data, menggunakan *t-test*.

Setelah menganalisis data, hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa hasil *t-test* 4.74 dengan taraf signifikansi 5% and 1 % dan degree freedom(df) 49 adalah 1.67655 dan 2.40489. dapat dilihat bahwa kelas yang diajarkan dengan menggunakan SMART (self monitoring approach to reading and thinking) strategi mendapatkan nilai lebih baik daripada kelas yang tidak. Jadi, null hipotesis (H_0) ditolak dan alternatif hipotesis (H_a) diterima. Sehingga dapat di simpulkan bahwa menggunakan self monitoring approach to reading and thinking strategi memiliki perubahan yang signifikan pada pemahaman membaca siswa kelas di MTS Baitul Arqam Balung tahun ajaran 2015/2016.