

ABSTRAK

Kurniawati, Desi. 2016. Penerapan Teknik *mind mapping* melalui *lesson study* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Pada Kelas X^A MA Ma'arif Ambulu, Kab. Jember Pada Pokok Bahasan Ekosistem). Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember.
Pembimbing: (1) Dra. Sawitri Komarayanti, M.S. (2) Novy Eurika, S. Si, M.Pd.

Kata Kunci: *Mind Map*, *Lesson Study*, Hasil Belajar, MA Ma'arif Ambulu, kelas X

MA Ma'arif Ambulu merupakan salah satu sekolah swasta yang telah menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Masalah yang dihadapi pada hasil belajar siswa belum mencapai KKM yaitu 45% sedangkan KKM yang ditentukan adalah 70. Hal ini disebabkan beberapa hal guru tidak melakukan inovasi dan kreativitas dalam pembelajaran, padahal pada kurikulum KTSP guru di sekolah harus memiliki katagori mandiri yang dituntut profesionalisme yang tinggi. Guru cenderung lebih dominan dibanding dengan siswa, sehingga siswa tidak dapat berimajinasi dan berkreasi dalam pembelajaran. Adanya kombinasi pembelajaran aktif *Lesson Study* disertai dengan teknik *Mind Mapping* diharapkan dapat memberikan rasa keterlibatan selama pembelajaran bagi siswa dalam situasi yang menyenangkan.

Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana Penerapan teknik *mind mapping* melalui *Lesson Study* dapat meningkatkan hasil belajar siswa (pada kelas X^A MA Ma'arif Ambulu, Kab. Jember pada pokok bahasan ekosistem). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan teknik *mind mapping* melalui *lesson study* dapat meningkatkan hasil belajar siswa (pada kelas X^A MA Ma'arif Ambulu, Kab. Jember pada pokok bahasan ekosistem).

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang di dalamnya terdapat 4 tahap meliputi : (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan, (3) Pengamatan, (4) Refleksi. Pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini melalui 4 cara tes, wawancara, observasi, dokumentasi. Dan terdiri dari 2 siklus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada ranah kognitif siklus I ketuntasan klasikal mencapai 72% dan pada siklus II mencapai 88% yaitu mengalami peningkatan sebesar 16%. Ranah afektif siklus I mencapai 60,72% dan siklus II mencapai 84,36% mengalami peningkatan sebesar 23,64%. Ranah psikomotorik siklus I mencapai 70,66% dan siklus II mencapai 86% mengalami peningkatan sebesar 14,34%. Dapat disimpulkan bahwa penerapan teknik *mind mapping* melalui *lesson study* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan ekosistem dari 3 ranah yang ditetapkan yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Saran dari hasil penelitian yang telah dilakukan ini adalah hendaknya melakukan penelitian lebih lanjut terhadap penerapan pembelajaran *lesson study* menggunakan teknik *mind mapping* pada materi yang berbeda sehingga dapat digunakan sebagai pertimbangan.