

ABSTRAK

Rohma, Imayatur. 2016. *Penerapan Siklus Belajar 5E Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Siswa pada Siswa Kelas XI IPA₃ SMAN 1 Bangorejo pada Pokok Bahasan Sistem Indera Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (1) Drs. Kukuh Munandar. M. Kes (2) Ir. Elfien Herriyanto. MP.

Kata Kunci: Siklus belajar 5E, keterampilan proses, hasil belajar, dan sistem indera.

Fakta dilapangan menunjukkan bahwa pada kelas XI IPA₃ SMAN 1 Bangorejo menunjukkan bahwa kemampuan keterampilan proses dan hasil belajar siswa masih tergolong rendah akibatnya tujuan pembelajaran biologi yang tercantum dalam kurikulum belum sepenuhnya tercapai. Salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan menerapkan Model Siklus Belajar 5E (*Egagement, Exploration, Explanation, Elaboration, Evaluation*). Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses dan Hasil Belajar Siswa (Pada Kelas XI IPA₃ SMAN 1 Bangorejo Pokok Bahasan Sistem Indera Tahun Ajaran 2015/2016). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model Siklus Belajar 5E dapat meningkatkan keterampilan proses dan hasil belajar siswa pada siswa kelas XI IPA₃ SMAN 1 Bangorejo pokok bahasan sistem indera tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 1 Bangorejo pada kelas XI IPA₃ yang dilaksanakan pada tanggal 28 April 2016 - 12 Mei 2016. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam 2 siklus dan setiap siklus terdiri dari 4 tahap: (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan, (3) Observasi, (4) Refleksi. Metode Pengumpulan data didapat melalui wawancara, observasi, dokumentasi, tes.

Berdasarkan Hasil penelitian menunjukkan pada keterampilan proses berkatagori sangat baik pada siklus I mengalami peningkatan 10% dan pada siklus II mengalami peningkatan 12%. Hasil belajar ranah kognitif siklus I ketuntasan klasikal mencapai 73,5% dan pada siklus II mencapai 82,3% mengalami peningkatan sebesar 8,8%. Ranah afektif siklus I mencapai 71,2% dengan kategori “cukup”. Pada siklus II dilakukan perbaikan pada indikator yang belum tuntas, siklus II meningkat mencapai 77,8% dengan kategori “baik”. Sedangkan ranah psikomotor pada siklus I mencapai 69,4% dengan kategori “cukup”. Pada siklus II dilakukan perbaikan pada indikator yang belum tuntas, siklus II meningkat mencapai 77% “baik”. Dengan begitu dapat disimpulkan bahwa penerapan siklus belajar 5E dapat meningkatkan keterampilan proses sains dan hasil belajar siswa pada kelas XI IPA₃ di SMAN 1 Bangorejo.

ABSTRACT

Rohma, Imayatur. 2015. Application of Learning Cycle 5E To Improve Science Process Skills and Learning Outcomes Students in Class XI "IPA₃ SMA N 1" Bangorejo at Sensory System Highlights Academic Year 2015/2016. Thesis, Department of Educational Sciences, the Faculty of Education, University of Muhammadiyah Jember.
Supervisor: (1) Drs. Kukuh Munandar. M. Kes (2) Ir. Elfien Herriyanto. MP.

Key Word : 5E learning cycle, process skills, learning outcomes, and the system senses.

The fact shows that in the field of class XI "IPA₃ SMAN 1" Bangorejo shows that the ability of the process skills and student learning outcomes is still relatively low as a result of biology learning objectives stated in the curriculum has not been fully achieved. One solution to overcome these problems by applying Model Learning Cycle 5E (Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration, Evaluation). Process to Improve Skills and Learning Outcomes (On the Class XI "IPA₃ SMAN 1" Bangorejo Highlights Sense Systems Academic Year 2015/2016). This study aims to determine the application of the model Learning Cycle 5E can improve the skills and learning outcomes of students in class XI "IPA₃ SMAN 1" Bangorejo subject sensory system of the school year 2015/2016.

This research was conducted in SMAN 1 Bangorejo in class XI "IPA₃" held on 28 April 2016-12 May 2016. This type of research is the Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles and each cycle consists of four stages: (1) Planning, (2) Implementation, (3) observation, (4) Reflection. Data collection methods obtained through interview, observation, documentation, test.

Based on the results showed excellent skills Uncategorised process in the first cycle experience enhancer 10 % and the second cycle experienced a 12 %. The results of the first cycle of cognitive learning classical completeness reached 73.5% and in cycle II reached 82.3% increased by 8.8%. Affective cycle I reached 71.2% by the category of "enough". In the second cycle do repairs on indicators unfinished, the second cycle increased to 77.8% with "good" category. While psychomotor in the first cycle reached 69.4% in the category of "enough". In the second cycle do repairs on indicators unfinished, the second cycle increased to 77% "good". Thus it can be concluded that the application of 5E learning cycle can improve the skills and learning outcomes of students in class XI "IPA₃ SMAN 1" Bangorejo.
