

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *GIVING QUESTIONS*
AND GETTING ANSWER UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN
DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X IPA 2**

**(SMA Muhammadiyah 3 Jember Pokok Bahasan Ekosistem
Tahun pelajaran 2015/2016)**

SKRIPSI

**Oleh
Kholifatur Rohmah
NIM 1210211055**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
2016**

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *GIVING QUESTIONS*
AND GETTING ANSWER UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN
DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X IPA 2**

**(SMA Muhammadiyah 3 Jember Pokok Bahasan Ekosistem
Tahun pelajaran 2015/2016)**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Biologi

Oleh

Kholifatur Rohmah

NIM 1210211055

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**

2016



HALAMAN MOTTO

Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.

(Q.S. Al-Insyirah : 7-8)

Sesuatu yang langka umumnya lebih dihargai. Maka tingkatkan kreativitas atau keterampilan yang tidak dimiliki banyak orang. Agar jadi senjata untuk meraih sukses.

(Andrie Wongso)

Ketika apa yang direncanakan tidak sesuai dengan apa yang kita inginkan Berdoa, serahkan pada ALLAH, Karena hanya doa dan kehendaknya yang mampu merubah segalanya.

(Penulis)

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Kholifatur Rohmah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh
Tim Penguji

Jember, 08 Juni 2016

Pembimbing I

Ir. Elfi Herrianto M.P
NPK. 85 07 129

Jember, 14 Juni 2016

Pembimbing II

Novy Eurika, S.Si., M.Pd.
NIP. 19791114 200501 2 003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Kholifatur Rohmah ini telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 Juli 2016

Dewan Penguji,

Drs. Kukuh Munandar, M.kes
NIP. 19641114 199103 1 003

Ketua

Ir. H. Elfien Herrianto, M.P
NPK. 85 07 129

Anggota

Novy Eurika, S.Si., M.Pd.
NIP. 19791114 200501 2 003

Anggota

Mengetahui,

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Mochamad Hatip, M.Pd
NPK. 87 02 165

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya yang telah memberikan kekuatan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW. Semoga segala hal yang telah diupayakan bermanfaat baik bagi penulis maupun bagi pembaca.

Skripsi ini berjudul penerapan strategi pembelajaran aktif *Giving Question and Getting Answer* untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar di kelas X IPA 2 (SMA Muhammadiyah 3 Jember Tahun ajaran 2015/2016) dengan pokok bahasan Ekosistem. dengan memuat bab I sampai bab VI. Bab I berisi pendahuluan, bab II berisi kajian pustaka dan hipotesis, bab III berisi metode penelitian, bab IV hasil penelitian, bab V pembahasan, bab VI kesimpulan dan saran.

Dengan penuh kesadaran penulis menyampaikan permohonan maaf atas kekurangan yang masih ada pada penulisan skripsi ini, semoga bisa menjadi koreksi bersama untuk perbaikan selanjutnya.

Jember, Juni 2016

Penulis

UNGKAPAN TERIMAKASIH

Rasa syukur yang tak terhingga selalu tercurah limpahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kesempatan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini merupakan bukti dari terselesainya materi-materi mata kuliah yang telah ditempuh pada jenjang S1 Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Jember. Atas segala upaya, bimbingan dan arahan dari semua pihak, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Ir. Muhammad Hazmi, D.E.S.S, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Jember.
2. Dr. Mochamad Hatip, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember.
3. Ibu Novy Eurika, S.Si, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
4. Bapak Ir. Elfien Herrianto, M.P, selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Novy Eurika, S.Si, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan ilmu, arahan dan masukan, serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Drs. Kukuh Munandar, M.Kes, selaku dosen penguji yang telah memberikan saran-saran dan masukan yang begitu berharga demi penyempurnaan skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu dosen Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Jember, terimakasih telah banyak memberikan wawasan dan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Kepala sekolah SMA Muhammadiyah 3 Jember, terimakasih telah memberikan ijin penelitian kepada penulis.
8. Bapak Ir. Sutoyo selaku Guru Biologi SMA Muhammadiyah 3 Jember, terimakasih atas bimbingan dan arahnya selama penelitian berlangsung.
9. Siswa-siswi kelas X IPA 2 SMA Muhammadiyah 3 Jember, terimakasih atas kerjasama dan semangatnya dalam belajar

Dan juga kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Disampaikan terima kasih atas semua bantuan dan bimbingannya.

Jember, Juni 2016

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan hormat dipersembahkan kepada:

1. Ayahanda Amsori dan Ibunda Juma'ati tercinta yang telah memberikan kasih sayang, perhatian dan perjuangannya dalam merawat dan membesarkanku. Harapan, dukungan, dan doa-doa telah menghantarkanku ke gerbang kesuksesan.
2. Kakak Muzayannah, Khoiruddin dan ponakan tercinta Raihan Alfifahri yang memberi motivasi dan dukungan, hingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Sahabat-sahabat penulis, Heni Diya J, Siti Khotijah, Novita Rahma, Nila Tiwi, Yeni Rahmawati, Reski Ginanjar, Adin Fatimatuz, Dewi Mustika, Dian permata yang telah memberikan semangat, dukungan, dan bantuan kepada penulis.
4. Sahabat-sahabat kosan Jalan Karimata 4 No.16 Ayu Dwi, Fifid, Nurmala, Feni, Rike, adek Fani, Elly, Erlin, kakak Intan Permata dan kakak Putri.
5. Teman-teman sejawat, Mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi FKIP UNMUH Jember 2012 khususnya kelas B, semoga kebersamaan yang kita jalin takkan terlupa hingga hari tua.
6. Para guru saya mulai dari MI sampai di bangku kuliah, yang telah memberikan banyak ilmu dan bimbingan.
7. Semua teman-teman yang memberi banyak inspirasi dan pelajaran hidup.
8. Almamaterku tercinta, Universitas Muhammadiyah Jember.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN LOGO	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
UNGKAPAN TERIMA KASIH	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Definisi Operasional	7
1.5 Manfaat Penelitian	8
1.6 Ruang Lingkup penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Strategi pembelajaran aktif <i>Giving Question and Getting Asnwer</i>	11
2.1.2 Keaktifan Siswa	13
2.1.3 Hasil Belajar Siswa	14
2.1.4 Hubungan Strategi pembelajaran aktif <i>Giving Question and Getting Asnwer</i> dan Hasil Belajar Siswa	17
2.2 Hipotesis Tindakan	19
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	21
3.2 Desain Penelitian	22
3.3 Subjek Penelitian	25
3.4 Lokasi Penelitian	25
3.5 Prodesur Penelitian	26
3.5.1 Studi Pendahuluan (<i>Preliminry Study</i>)	26

3.5.2 Perencanaan (<i>Planning</i>).....	27
3.5.3 Pelaksanaan (<i>Implementing</i>).....	28
3.5.4 Pengamatan (<i>Observing</i>)	30
3.5.5 Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	32
3.6 Kriteria Kesuksesan	32
3.6.1 Kriteria Keaktifan.....	32
3.6.2 Ranah Kognitif	33
3.6.3 Ranah Afektif dan Psikomotor	33
3.7 Intrumen Penelitian	34
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Setting Penelitian.....	42
4.1.1 Siklus I.....	42
4.1.2 Siklus II	48
4.2 Hasil Penelitian.....	53
4.1.1 Siklus I.....	53
4.1.2 Siklus II	59
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keaktifan Siswa Pada Proses Pembelajaran aktif <i>Giving Question and Getting Answer</i>	68
5.2 Hasil Belajar Siswa	72
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Kesimpulan	79
6.2 Saran	80
DAFTAR RUJUKAN	82
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Keaktifan.....	33
3.2 Kriteria Ketercapain Ranah Afektif dan Psikomotor	34
3.3 Interpretasi Nilai r	36
3.4 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	39
3.5 Kategori Daya Pembeda Butir Soal	40
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	42
4.2 Keaktifan Siswa Siklus I	54
4.3 Nilai Kognitif Siklus I	54
4.4 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	55
4.5 Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus I.....	55
4.6 Hasil Belajar Ranah Kognitif prasiklus dan Siklus I	56
4.7 Keaktifan Siswa Siklus II.....	59
4.8 Nilai Kognitif Siklus II.....	60
4.9 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	60
4.10 Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus II	61
4.11 Keaktifan Siswa Siklus I dan Siklus II.....	61
4.12 Nilai Kognitif Siklus I dan Siklu II.....	62
4.13 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	64
4.14 Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus II	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Desain Penelitian Arikunto, dkk (2011:16)	22
4.1 Grafik Peningkatan Keaktifan Siswa	62
4.2 Grafik peningkatan Ranah Kognitif Prasiklus Siklus I dan siklus II	64
4.3 Grafik Peningkatan Ranah Afektif	65
4.4 Grafik Peningkatan Ranah Psikomotor	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Matrik Penelitian.....	84
2. Silabus.....	91
3. RPP Siklus I	94
4. RPP Siklus II.....	111
5. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I	125
6. Lembar Kerja Peserta Didik Siklu II	130
6. Daftar Pembagian Kelompok	134
8. Kartu Bertanya dan Menjawab	135
9. Kisi-kisi Soal Try Out I	137
10. Kisi-kisi Soal Try Out II	138
13. Soal Try Out II	139
14. Soal Try Out II	146
15. Rubrik Penilaian Siklus I dan II.....	153
16. Kunci Jawaban Soal Try Out I dan Try out II.....	157
15. Analisis Item Butir Soal Pilihan Ganda Try Out I dan II.....	160
16. Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Try Out I dan II	162
17. Analisis Item Butir Soal Uraian Try Out I dan II.....	163
18. Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Try Out I dan II	164
19. Data Soal Valid Try Out I dan II.....	165

20.	Analisis Reliabilitas Try Out I dan II.....	167
21.	Kisi-kisi Soal Ulangan Akhir Siklus I.....	168
22.	Kisi-kisi Soal Ulangan Akhir Siklus II	169
23.	Rubrik Penilaian Siklus I dan II.....	170
24.	Soal Ulangan Akhir Siklus I	174
25.	Soal Ulangan Akhir Siklus II.....	182
26.	Lembar Observasi Keaktifan Siswa.....	188
27.	Lembar Observasi Ranah Afektif.....	190
28.	Lembar Observasi Ranah Psikomotor.....	193
29.	Hasil belajar siswa Prasiklus.....	195
30.	Hasil Keaktifan Siswa Siklus I.....	196
31.	Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I	197
32.	Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I	198
33.	Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus I.....	199
34.	Hasil Keaktifan Siswa Siklus II	200
35.	Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II.....	201
36.	Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	202
37.	Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus II	203
38.	Daftar Hadir Siswa.....	204
39.	Hasil Wawancara	206
40.	Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I.....	208
41.	Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I.....	210

42.	Hasil Observasi Psikomotor Siswa Siklus I.....	213
43.	Hasil Observasi Keaktifan siswa Siklus II.....	215
44.	Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II.....	217
45.	Hasil Observasi Ranah Psikomotor Siklus II.....	220
46.	Dokumentasi	222
47.	Surat Ketetapan KKM.....	224
48.	Surat Keterangan Melakukan Try Out	225
49.	Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	226
50.	Pernyataan Keaslian Tulisan.....	227
51.	Riwayat Hidup	228

ABSTRAK

Rohmah, Kholifatur. 2016. Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Giving Questions and Getting Answer* Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Ipa 2 (SMA Muhammadiyah 3 Jember Pokok Bahasan Ekosistem Tahun Pelajaran 2015/2016). Skripsi, Jurusan Pendidikan MIPA, Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember.

Pembimbing: (1) Ir. Elfi Herrianto, M.P. Pembimbing: (2) Novy Eurika, S.Si., M.Pd

Kata Kunci : Hasil belajar, Keaktifan, Strategi Pembelajaran aktif *Giving Question and Getting Answer*

Fakta dilapangan di kelas X IPA 2 SMA 3 Muhammadiyah 3 Jember menunjukkan bahwa keaktifan dan hasil belajar siswa masih tergolong rendah akibatnya tujuan pembelajaran biologi yang tercantum dalam kurikulum belum sepenuhnya tercapai. Presentase ketuntasan ulangan akhir yang didapatkan dari studi dokumentasi ulangan akhir siswa hanya mencapai 63,8% yang berarti belum mencapai kriteria ketuntasan yang ditentukan. Salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan menerapkan Strategi pembelajaran aktif *Giving Question and Getting Answer* untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas X IPA 2 (SMA Muhammadiyah 3 Jember pokok bahasan ekosistem). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keaktifan dan hasil belajar dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *Giving Question and Getting Answer* siswa kelas X IPA 2 (SMA Muhammadiyah 3 Jember pokok bahasan ekosistem).

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 3 Jember di kelas X IPA 2 yang dilaksanakan pada tanggal 2 April 2016 - 27 April 2016. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam 2 siklus dan setiap siklus terdiri dari 4 tahap: (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan, (3) Observasi, (4) Refleksi. Metode Pengumpulan data didapat melalui wawancara, observasi, dokumentasi dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada keaktifan siswa dan hasil belajar baik kognitif, afektif maupun psikomotor mengalami peningkatan. Ketuntasan klasikal keaktifan pada siklus I 60,4% pada siklus II 75,4% mengalami peningkatan sebesar 15%. Sedangkan untuk hasil belajar ranah kognitif pada siklus I mencapai 73,5% pada siklus II 85,2% mengalami peningkatan 11,7%. Pada ranah afektif siklus I mencapai rata-rata 66,8 pada siklus II rata-rata 77 mengalami peningkatan 10,48. Sedangkan pada ranah psikomotor pada siklus I mencapai 68 pada siklus II mencapai rata-rata 80,5 mengalami peningkatan 12,6. Dengan demikian dapat disimpulkan dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Giving Questions and Getting Answer* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa Kelas X IPA 2 (SMA Muhammadiyah 3 Jember Pokok Bahasan Ekosistem Tahun Pelajaran 2015/2016).

ABSTRACT

Rohmah, Kholifatur. 2016. Active learning strategy application of giving question and getting answer is for increasing an activeness and student learning outcomes in 2nd natural science grade 10th (3rd muhammadiyah high school of jember in subject Ecosystem) at academic year 2015/2016). Thesis. Biology education study program. Mathematic and science department. Teacher training and education faculty. Muhammadiyah university of jember
Advisors : (1) Ir. Elfien Herrianto, M.P. Pembimbing: (2) Novy Eurika, S.Si., M.Pd

Key words : learning outcomes, activeness, active learning strategy of *Giving Question and Getting Answer*

Based on the fact that in the 2nd natural science grade 10th in 3rd muhammadiyah high school of jember shewed that activity ability and study result of student still low si that the purpose of Biology learning that listed in the curriculum has not been fully achieved. 2nd natural science grade 10th (3rd Muhammadiyah high school of Jember) could be active on joining learning in class. The percentage of completeness final exam which was gotten from study documentation that final exam of student reached 63,8% which it means that it hadn't reached completeness criteria which was spesified. One of solution for overcoming it by applying active learning strategy of giving question and getting answer is for increasing an activeness and student learning outcomes in 2nd natural science grade 10th (3rd muhammadiyah high school of jember in subject Ecosystem).

This research was held in 3rd muhammadiyah high school of jember exactly in 2nd natural science grade 10th which was held on April 2, 2016 until April 27, 2016. Kind of research which was used was classroom action research which was done in 2 cycles and every cycle consisted of 4 steps : 1. Planning, 2. Implementation, 3. Observation, and 4. Reflection. Method of collecting data was gotten from interview, observation, documentation, and test.

Research result indicated that student activeness and learning outcomes both cognitive, affective, and psychomotor increased. Classical completeness of activeness for 1th cycle at 60,4%, for 2nd cycles rrrached 75,4% which increased by 15%. While learning outcomes of cognitive domain for 1th cycle at 73,5%, for 2nd cycles reached 85,2% which increased by 11,7%. For Affective domain 1th cycle reached an average of 66,8 and 2nd cycles reached an average of 77 which increased by 10,48. While psychomotor domain for 1th cycle at 68, for 2nd cycles reached an average 80,5 which increased by 12,6. So that can be concluded that active learning strategy application of giving question and getting answer can increase an activeness and student learning outcomes in 2nd natural science grade 10th (3rd muhammadiyah high school of jember in subject Ecosystem)