

ABSTRAK

Rahayu, May, Arista. 2016. *Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Gerak Tumbuhan Dengan Model Pembelajaran PBL Dan Media Mind Map (Pada Siswa Kelas VIII C SMPN 02 Tempeh-Lumajang Tahun Ajaran 2015-2016 Semester Genap)*. Skripsi, Jurusan Pendidikan MIPA, Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (1) Drs. Kukuh Munandar M.Kes. (2) Novy Eurika, S.Si, M.Pd

Kata Kunci: *Mind Map*, Model PBL dan Hasil Belajar.

Kegiatan proses belajar mengajar di sekolah merupakan usaha dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Media *mind map* merupakan suatu media pembelajaran yang digunakan oleh guru untuk meningkatkan daya hafal siswa dan pemahaman konsep siswa yang kuat dan meningkatkan daya kreatifitasnya. Pembelajaran berbasis masalah melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran aktif dan kolaboratif, serta berpusat kepada peserta didik, sehingga mampu mengembangkan kemampuan pemecahan masalah secara mandiri. Dari hasil observasi yang telah peneliti lakukan di SMPN 02 Tempeh Lumajang, bahwa nilai siswa selama ini banyak yang tidak bisa mencapai KKM (kriteria ketuntasan minimum), hal ini dikarenakan siswa malas membaca. Selama proses pembelajaran di kelas ini diperoleh nilai rata-rata siswa 65 sedangkan KKM (kriteria ketuntasan minimum) yang ditentukan sekolah yaitu 75 dengan ketuntasan klasikal 68%. Dengan permasalahan tersebut peneliti bertujuan untuk mengetahui penggunaan media *mind map* dan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII C SMPN 02 Tempeh-Lumajang.

Jenis penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang secara garis besar terdapat empat tahapan yang lazim dilalui, yaitu (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, dan (4) refleksi. Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar baik ranah kognitif, afektif dan psikomotor mengalami peningkatan. Ketuntasan klasikal ranah kognitif siklus I mencapai 71,4% dan siklus II 82,1% dengan peningkatan sebesar 10,7%. Ketuntasan klasikal ranah afektif siklus I mencapai 69,08% klasikal ranah afektif siklus II mencapai 79,46% dengan peningkatan sebesar 10,38%. Sedangkan untuk ranah psikomotor ketuntasan klasikal siklus I mencapai 67,3%, klasikal ranah psikomotor siklus II mencapai 78,2% dengan peningkatan sebesar 10,9%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *mind map* pada pembelajaran gerak tumbuhan dengan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) dapat meningkatkan hasil belajar (Siswa Kelas VIII C SMPN 02 Tempeh-Lumajang).

ABSTRACT

Rahayu, May , Arista . 2016. *Improve Result Learn On Learning Motion of the Plants With a Model of Learning PBL And The Media Mind Map(Students of Class VIII C SMP 02 Tempeh - Lumajang Semester Academic Year 2015-2016)* . Thesis, Department of Mathematics and Science Education , Department of Biology, Faculty of Education Teacher Training and Education , University of Muhammadiyah Jember . Supervisor: (1) Drs . Kukuh Munandar M.Kes .(2) Novy Eurika , S.Si , M.Pd

Keywords : Mind Mapp , PBL Model and Learning Outcomes

Teaching and learning activities in schools is an effort to improve the quality of education . Media mind map is a learning media that is used by teachers to improve student memorized and students' understanding of the concept is strong and increasing the power of creativity . Problem-based learning involves students in active and collaborative learning , and learner -centered , so as to develop the ability of solving problems independently .From the observation that researchers had done in SMPN 02 Tempeh ,Lumajang , that the value of students during the many who could not reach MCC (minimum completeness criteria) , it is in because students are lazy to read . During the learning process in this class earned an average value of 65 students while the MCC (minimum completeness criteria) determined that 75 schools with classical completeness 68 % . With these problems researchers aim to determine the use of media mind map and learning model PBL (*Problem Based Learning*) to improve student learning outcomes C class VIII SMPN 02 Tempeh - Lumajang .

This type of research is the Classroom Action Research (CAR), which outlines the four stages are commonly passed, namely (1) planning, (2) implementation , (3) observation , and (4) reflection . In collecting the data , researchers use interviewing techniques , observation , documentation .

The results showed that the learning outcomes of both cognitive , affective and psychomotor increased. Classical completeness cognitive first cycle reached 71.4 % and 82.1 % second cycle with an increase of 10.7 % . Classical completeness affective first cycle reaches 69.08 % classical affective cycle II reached 79.46 % with an increase of 10.38 % . As for the classical completeness psychomotor first cycle reached 67.3 % , a classical psychomotor cycle II reached 78.2 % with an increase of 10.9 % . It can be concluded that the use of the media mind map in motion learning with traditional learning model PBL (*Problem Based Learning*) can improve learning outcomes (Grade VIII C SMP 02 Tempeh - Lumajang) .