

**PENERAPAN TEKNIK *MIND MAPPING* DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN *PREDICT OBSERVE EXPLAIN*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
(Siswa Kelas VII D SMP Islam Ambulu Kab. Jember Pokok Bahasan
Ekosistem Tahun Pelajaran 2015/2016)**

SKRIPSI

Oleh:

**Norma Fadhilah
NIM 1210211033**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
2016**

**PENERAPAN TEKNIK *MIND MAPPING* DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN *PREDICT OBSERVE EXPLAIN*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
(Siswa Kelas VII D di SMP Islam Ambulu Kab. Jember Pokok Bahasan
Ekosistem Tahun Pelajaran 2015/2016)**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Biologi

**Oleh:
Norma Fadhilah
NIM 1210211033**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
2016**



MOTTO

الْفَسَادَ بُغْدًا وَلَا إِلَيْكَ اللَّهُ أَحْسَنَ كَمَا وَأَحْسِنُ ۖ الدُّنْيَا مِنْ نَصِيبِكَ تَنْسَ وَلَا ۖ الأخرَةَ الدَّارَ اللَّهُ آتَاكَ فِيهَا وَابْتَغِ
المُفْسِدِينَ يُحِبُّ لَا اللَّهُ إِنَّ ۖ الأَرْضِ فِي

“Dan carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan bahagianmu dari (kenikmatan) duniawi dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik, kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di (muka) bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan”
(QS. Al-Qashash :77)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَ الصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

“Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalatmu Sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”
(QS. Al-Baqarah: 153)

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Norma Fadhillah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh
Tim Penguji

Jember, 15 Juni 2016

Pembimbing I

Drs. Kukuh Munandar, M.Kes.
NIP. 19641114 199103 1 003

Jember, 15 Juni 2016

Pembimbing II

Ir. Elfien Herrianto, MP.
NPK. 85 07 127

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Norma Fadhilah ini telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 25 Juni 2016

Dewan Penguji,

Ika Priantari, S.Si, M.Pd, (Ketua)
NPK. 06 09 460

Drs. Kukuh Munandar, M.Kes, (Anggota)
NIP. 19641114 199103 1 003

Ir. Elfien Herrianto, MP, (Anggota)
NPK. 85 07 127

Mengetahui
Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. H. Moch. Zaki Hasan, M.Si
NPK. 09 83 023

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim,

Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga skripsi dengan judul “Penerapan Teknik *Mind Mapping* dengan Model Pembelajaran *Predict Observe Explain* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar (Siswa Kelas VII D SMP Islam Ambulu Kab. Jember Pokok Bahasan Ekosistem Tahun Pelajaran 2015/2016)” dapat terselesaikan. Sholawat serta salam tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta para keluarganya, pembuka pintu kemdahan.

Skripsi ini memuat bab I sampai bab VI. Bab I berisi pendahuluan, bab II berisi kajian pustaka dan hipotesis tindakan, bab III berisi metode penelitian, bab IV berisi hasil penelitian, bab V berisi pembahasan dan bab VI berisi kesimpulan dan saran.

Akhirnya, kepada Allah SWT kita kembali, penulisan skripsi ini disadari oleh penulis jauh dari kesempurnaan. Titik kesempurnaan adalah milik Allah *Azzawajalla* semata. Sebagai hamba pengabdikan yang senantiasa mengharap Ridho-Nya, hanyalah bisa berusaha memperpendek titik kesempurnaan. Sedalam apa dan sejauhmana titik kesempurnaan, Wallahua’lam. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 07 Juni 2016

Penulis

UNGKAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini merupakan bukti dari terselesaikannya materi-materi kuliah yang ditempuh pada jenjang SI FKIP Prodi Biologi Universitas Muhammadiyah Jember. Atas segala upaya bimbingan dan arahan dari semua pihak penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Ir. Muhammad Hazmi, D.E.S.S. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Jember.
2. Drs. H. Moch. Zaki Hasan, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember.
3. Novy Eurika, S.Si, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember.
4. Drs. Kukuh Munandar, M.Kes, selaku Dosen Pembimbing I sekaligus sebagai Dosen Wali yang telah memberikan arahan dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ir. Elfien Herrianto, MP, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember.
7. Staf pengajaran Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember.
8. Mohamad Insaf Hadi, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Islam Ambulu Jember.

9. Faiq Farihati, S.Pd, selaku guru mata pelajaran IPA di SMP Islam Ambulu Jember.
10. Seluruh staf guru, tata usaha, dan siswa-siswi di SMP Islam Ambulu Jember.

Tanpa dukungan dari semua pihak di atas, maka sulit bagi saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Aamiin.

Jember, 07 Juni 2016

Penulis

HALAMAN PERSEMBAHAN

Banyaknya pengarahan, bimbingan, saran dan doa sangat membantu hingga akhir penyusunan skripsi berjudul “Penerapan Teknik *Mind Mapping* dengan Model Pembelajaran *Predict Observe Explain* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar (Siswa Kelas VII D di SMP Islam Ambulu Kab. Jember Pokok Bahasan Ekosistem Tahun Pelajaran 2015/2016)”. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Martoyo dan Ibuku Hamida yang tak lelah membesarkanku, membimbingku, memberi nasehat, memberi impian dan harapan serta sabar dalam menjalani hidup. Semoga Allah yang Maha Pengasih dan Penyayang melindungi kalian dengan kasih sayang dan menghadiahkan kepada kalian nirwana yang penuh dengan nikmat Allah.
2. Adik-adikku Firdausiyah Putri dan Moh. Alfian Oktabi, Kakek dan Nenekku serta Mas Heriyanto yang selalu menghiburku dan menjadi penyemangat bagiku.
3. Semua keluarga besarku yang telah memberi dukungan bagi saya.
4. Teman baikku (Untari dan Desi) serta teman-teman kelas A dan B Program Studi Pendidikan Biologi (2012) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember.
5. Sahabat-sahabat tercinta (Siska, Nining, Popy, Erni, Sovi dan Putri) dan teman-teman kost Manda Uli Karimata 4 No. 22.
6. Mas Khusnur Rofiq yang selalu memberikan semangat dan sudah setia menemani hari-hariku selama 2 tahun ini.
7. Almamaterku tercinta Universitas Muhammadiyah Jember.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN LOGO	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
UNGKAPAN TERIMAKASIH	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Definisi Operasional	7
1. Teknik <i>Mind Mapping</i>	7
2. Model <i>Predict Observe Explain</i>	7
3. Hasil Belajar	8
1.5 Manfaat Penelitian	8
1.6 Ruang Lingkup Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Teknik <i>Mind Mapping</i> dan Model Pembelajaran <i>Predict Observe Explain</i>	10
2.1.1.1 Teknik <i>Mind Mapping</i>	10
2.1.1.2 Model Pembelajaran <i>Predict Observe Explain</i>	12
2.1.1.2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Predict Observe Explain</i>	13
2.1.1.2.2 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Predict Observe Explain</i>	15
2.1.2 Hasil Belajar	16
2.1.3 Keterkaitan Teknik <i>Mind Mapping</i> dan Model Pembelajaran <i>Predict Observe Explain</i> terhadap Hasil Belajar	18
2.2 Hipotesis Tindakan	20

BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	21
3.2 Desain Penelitian	22
3.3 Subjek Penelitian	24
3.4 Lokasi Penelitian	25
3.5 Prosedur Penelitian	25
3.5.1 Studi Pendahuluan	25
3.5.2 Perencanaan	27
3.5.3 Pelaksanaan	27
3.5.4 Pengamatan	29
3.5.5 Refleksi	32
3.6 Kriteria Kesuksesan	33
3.7 Instrumen Penelitian	34
3.7.1 Soal Tes dan <i>Mind Mapping</i>	34
3.7.2 Lembar Observasi	35
3.7.3 Validitas	36
3.7.4 Reabilitas	37
3.7.5 Tingkat Kesukaran Soal	38
3.7.6 Daya Pembeda Soal	39
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Setting Penelitian	41
4.1.1 Siklus I	44
4.1.1.1 Perencanaan	44
4.1.1.2 Pelaksanaan	45
4.1.2 Siklus II	50
4.1.2.1 Perencanaan	50
4.1.2.2 Pelaksanaan	53
4.2 Hasil Penelitian	60
4.2.1 Siklus I	60
4.2.1.1 Pengamatan (<i>Observing</i>)	60
4.2.1.2 Refleksi	61
4.2.2 Siklus II	67
4.2.2.1 Pengamatan (<i>Observing</i>)	67
4.2.2.2 Refleksi.....	67
BAB V PEMBAHASAN	77
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Kesimpulan	85
6.2 Saran-saran	86
DAFTAR RUJUKAN	87
LAMPIRAN	89

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketercapaian Ranah Afektif dan Psikomotor	34
3.2 Kriteria Ketercapaian <i>Mind Mapping</i>	35
3.3 Kategori Tingkat Kesukaran	38
3.4 Kategori Daya Pembeda	39
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	43
4.2 Penilaian Kognitif <i>Mind Mapping</i> Siklus I	62
4.3 Penilaian Kognitif (Tes dan <i>Mind Mapping</i>) Siklus I	62
4.4 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	63
4.5 Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus I	65
4.6 Penilaian Kognitif <i>Mind Mapping</i> Siklus II	68
4.7 Penilaian Kognitif (Tes dan <i>Mind Mapping</i>) Siklus II	69
4.8 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	70
4.9 Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus II	71
4.10 Penilaian Kognitif (Tes dan <i>Mind Mapping</i>) Siklus I dan II	72
4.11 Penilaian Kognitif <i>Mind Mapping</i> Siklus I dan II	73
4.12 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan II	74
4.13 Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus I dan II	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Langkah-Langkah PTK model Kemmis & Mc Taggar	23
4.1 Grafik Peningkatan Ranah Kognitif Siklus I dan II	73
4.2 Grafik Peningkatan Ranah Afektif Siklus I dan II	75
4.3 Grafik Peningkatan Ranah Psikomotor Siklus I dan II	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Matrik Penelitian	90
2. Daftar Nama Siswa Kelas VII D SMP Islam Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2015/2016	92
3. Nilai Observasi Awal Kelas VII D SMP Islam Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2015/2016	93
4. Daftar Nama Kelompok Kelas VII D	94
5. Kisi-kisi Soal <i>Try Out</i>	95
6. Soal <i>Try Out</i>	96
7. Kunci Jawaban Soal <i>Try Out</i>	104
8. Skor Hasil <i>Try Out</i>	105
9. Uji Validitas soal <i>try out</i>	106
10. Uji Reabilitas soal <i>try out</i>	110
11. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran soal <i>try out</i>	111
12. Hasil Analisis Daya Pembeda soal <i>try out</i>	113
13. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I	115
14. Soal Tes Siklus I	116
15. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I	119
16. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II	120
17. Soal Tes Siklus II	121
18. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II	125
19. Lembar Penilaian <i>Mind Mapping</i> Siklus I dan II.....	126
20. Lembar Penilaian Afektif Siklus I dan II.....	128
21. Lembar Penilaian Psikomotor Siklus I dan II	130

22. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	132
23. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	134
24. <i>Guided Mind Mapping</i>	136
25. Pedoman Pengumpulan Data	137
26. Silabus	138
27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	139
28. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I	147
29. Hasil Nilai Tes Siswa Siklus I	150
30. Hasil Nilai <i>Mind Mapping</i> Siklus I	151
31. Hasil Penilaian Kognitif (Tes dan <i>Mind Mapping</i>) Siklus I	152
32. Hasil Penilaian Afektif Siklus I	153
33. Hasil Penilaian Psikomotor Siklus I	154
34. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	155
35. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	157
36. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II	165
37. Hasil Nilai Tes Siswa Siklus II	169
38. Hasil Nilai <i>Mind Mapping</i> Siswa Siklus II	170
39. Hasil Penilaian Kognitif (Tes dan <i>Mind Mapping</i>) Siklus II	171
40. Hasil Penilaian Afektif Siklus II	172
41. Hasil Penilaian Psikomotor Siklus II	173
42. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	174
43. Hasil Wawancara Guru IPA Kelas VII D SMP Islam Ambulu Jember	176
44. Wawancara dengan Siswa Kelas VII D SMP Islam Ambulu Jember Sesudah Diadakan Penelitian	177

45. Wawancara dengan Siswa Kelas VII D SMP Islam Ambulu Jember Sebelum Diadakan Penelitian	178
46. Hasil <i>Mind Mapping</i> Siswa.....	179
47. Materi Ekosistem	180
48. Riwayat Hidup	184
49. Pernyataan Keaslian Tulisan	185
50. Surat Keterangan KKM	186
51. Surat Keterangan <i>Try Out</i>	187
52. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	188
53. Lembar Peserta Seminar Proposal	189
54. Dokumentasi Penelitian	190

ABSTRAK

Fadhilah, Norma. 2016. *Penerapan Teknik Mind Mapping dengan Model Pembelajaran Predict Observe Explain untuk Meningkatkan Hasil Belajar (Siswa Kelas VII D SMP Islam Ambulu Kab. Jember Pokok Bahasan Ekosistem Tahun Pelajaran 2015/2016)*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing : (1) Drs. Kukuh Munandar, M.Kes, (2) Ir. Elfien Herriyanto, MP.

Kata Kunci : teknik *mind mapping*, model *predict observe explain*, hasil belajar, penelitian tindakan kelas (PTK), smp islam ambulu kab. Jember, pokok bahasan ekosistem.

Pada pembelajaran IPA siswa kelas VII D SMP Islam Ambulu Jember kurang antusias ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung, nampak sebagian besar siswa tidak menyimak apa yang diterangkan oleh guru pada saat guru mengajar. Siswa cenderung kurang terlibat secara langsung dalam pembelajaran, sehingga terkesan pembelajaran berpusat kepada guru. Berdasarkan hasil wawancara kepada guru mata pelajaran IPA di SMP Islam Ambulu Jember bahwa kelas VII D merupakan kelas yang memiliki hasil belajar yang rendah pada ulangan sebelumnya dengan nilai 40 sehingga diperlukan remedi. Siswa yang mendapatkan nilai tidak tuntas sebanyak 11 siswa dan yang mendapatkan nilai tuntas sebanyak 25 siswa dengan nilai ketercapaian klasikal rata-rata siswa adalah sebesar 69,44%, dengan kriteria ketuntasan minimum yang telah ditetapkan ≥ 72 dengan ketuntasan klasikal 75%. Berdasarkan hasil observasi tersebut maka diperlukan suatu pembelajaran yang berbeda agar siswa dapat meningkatkan kemampuan diri siswa dalam memperkaya ilmu pengetahuan, sikap dan keterampilan berdasarkan kompetensi yang ada pada ranah kognitif, ranah afektif maupun ranah psikomotorik. Salah satunya adalah pembelajaran dengan menggunakan teknik *mind mapping* dengan model pembelajaran *predict observe explain*.

Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas. Kegiatan penelitian dalam satu siklus dilakukan melalui empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi. Bila berhasil, dilakukan siklus selanjutnya. Pengumpulan data melalui tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan berupa soal pilihan ganda sebanyak 20 soal dan lembar observasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada ranah kognitif pada siklus I secara klasikal meningkat dari 69,44% menjadi 72,22% tetapi belum memenuhi ketuntasan klasikal 75% sehingga dilanjutkan ke siklus II dan memperoleh hasil yang melampaui standart klasikal yaitu mencapai 88,89%. Peningkatan hasil belajar juga terjadi pada ranah afektif dan psikomotor dengan kriteria ketuntasan klasikal 70% dengan kategori baik, dimana ranah afektif siklus I sebesar 68,76% (cukup baik) dan siklus II sebesar 82,70 % (sangat baik), sedangkan pada ranah psikomotor siklus I sebesar 68,36% (cukup baik) dan siklus II sebesar 81,32% (sangat baik). Dari hasil ini dapat disimpulkan bahwa penerapan teknik *mind mapping* dengan model pembelajaran *predict observe explain* dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas VII D SMP Islam Ambulu Jember tahun pelajaran 2015/2016.

Saran dari hasil penelitian yang telah dilakukan ini adalah hendaknya penerapan teknik *mind mapping* dengan model pembelajaran *predict observe explain* dapat diterapkan lebih lanjut di dalam kegiatan belajar mengajar yang dapat meningkatkan hasil belajar.

ABSTRACT

Fadhilah , Norma . 2016. *Application of Mind Mapping technique with Predict Observe Explain Learning Models to Improve Learning Outcomes (Class VII D SMP Islam Ambulu Kab. Jember on Ecosystems Highlights 2015/2016 Academic Year* . Thesis , Department of Biology Education , Department of Mathematics and Science Education , Faculty Teaching and Education University of Muhammadiyah Jember. Supervisor: (1) Drs. Kukuh Munandar, M.Kes , (2) Ir. Elfien Herriyanto , MP.

Keywords : mind mapping techniques , models predict observe explain , learning outcomes , classroom action research (CAR) , smp islam ambulu kab . Jember, the subject of the ecosystem .

Preliminary observations made by researchers, can see the students of class VII D SMP Islam Ambulu Jember less enthusiastic when teaching and learning activities takes place, it seems most students do not listen to what is described by the teacher when the teacher teaches. Students are less likely to be directly involved in learning, so it seemed to the teacher-centered learning. Based on the results of interviews with teachers teaching science in SMP Islam Ambulu Jember that class VII D is a class that has a low learning outcomes in the previous repetition with a value of 40 so that the necessary remedial actions. Students whose scores did not complete as many as 11 students and the scores of 25 students completed the classical value of the average achievement of students amounted to 69.44%, with minimum completeness criteria predetermined ≥ 72 with classical completeness 75%. Based on the results of these observations, we need a different learning so that students can improve themselves in enriching the students' knowledge, attitudes and skills based on the existing competence in the cognitive, affective and psychomotor domains. One is learning by using mind mapping techniques and learning models predict observe explain.

This type of research is a classroom action research . The research activities carried out in one cycle through four stages: planning , execution, observation , reflection . If successful , do the next cycle . The collection of data through tests , interviews , observation , and documentation . The research instrument used in the form of multiple choice questions of 20 questions and the observation sheet .

The results showed that the cognitive domain in the first cycle in the classical increased from 69.44 % to 72.22 % , but do not meet the classical completeness 75 % to proceed to the second cycle and get results that go beyond the standard classical , reaching 88.89 % . Improved learning outcomes also occur in the affective and psychomotor criteria classical completeness 70 % in both categories , where the affective domain first cycle of 68.76 % (pretty good) and the second cycle of 82.70 % (excellent) , while in the realm psychomotor first cycle of 68.36 % (pretty good) and the second cycle of 81.32 % (excellent) . From these results it can be concluded that application of mind mapping techniques with predict observe explain learning model can improve learning outcomes in class VII D SMP Islam ambulu jember year 2015/2016 .

Suggestions from the research that has been done is should the application of mind mapping techniques with predict observe explain learning model can be applied more in teaching and learning activities that can improve learning outcomes.