

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
(Pada Pokok Bahasan Saling Ketergantungan Dalam Ekosistem, Siswa Kelas
VII MTs Ar Rohman Kedunglangkap Tahun Ajaran 2015/2016)**

SKRIPSI

**Oleh
Novita Tri Rachmawati
NIM 1210211046**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
2016**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
(Pada Pokok Bahasan Saling Ketergantungan Dalam Ekosistem, Siswa Kelas
VII MTs Ar Rohman Kedunglangkap Tahun Ajaran 2015/2016)**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Biologi

**Oleh
Novita Tri Rachmawati
NIM 1210211046**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
2016**



MOTTO

“ Dan segala sesuatu kami ciptakan berpasang-pasangan supaya kamu
mengingat kebesaran Allah”

(Qs. Adz-Dzariat: 49)

Waktu ibarat pedang, jika engkau tidak menebasnya maka ialah yang akan
menebasmu. Dan jiwamu jika tidak kau sibukkan di dalam kebenaran maka
ia akan menyibukkanmu dalam kebatilan.

(Imam Syafi'i)

Tegaknya bangunan karena pondasinya. Teguhnya pohon karena akarnya.

Kuatnya manusia karena imannya. Mantap imannya karena ibadahnya.

Sempurna ibadahnya karena keindahan Akhlaknya.

(Ustad Yusuf Mansur)

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Novita Tri Rachmawati ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh Tim Penguji

Jember, 25 Juni 2016

Pembimbing I

Novy Eurika, S.Si., M.Pd.
NIP. 19791114 200501 2 003

Pembimbing II

Agus Prasetyo Utomo, S.Si., M.Pd.
NPK. 05 09 459

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Novita Tri Rachmawati ini telah Dipertahankan di depan Dewan
Penguji pada tanggal 29 Juli 2016

Dewan Penguji,

Dra. Sawitri Komarayanti, MS
NPK. 88 02 183

Ketua

Novy Eurika, S.Si., M.Pd.
NIP. 19791114 200501 2 003

Anggota

Agus Prasetyo Utomo, S.Si., M.Pd.
NPK. 05 09 459

Anggota

Mengetahui,

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Mochamad Hatip, M.Pd.
NPK. 87 02 165

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sanjungan shalawat serta salam tercurahkan kepada Rosulullah Muhammad SAW yang telah membawa kita dari jaman kegelapan ke jaman yang terang benderang.

Skripsi ini berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* untuk Meningkatkan Hasil Belajar (Pada Pokok Bahasan Saling Ketergantungan Dalam Ekosistem, Siswa Kelas VII MTs Ar Rohman Kedunglangkap Tahun Ajaran 2015/2016)” dengan memuat bab I sampai bab VI. Bab I berisi pendahuluan, bab II berisi kajian pustaka, bab III berisi metode penelitian, bab IV berisi hasil penelitian, bab V berisi pembahasan, bab VI berisi kesimpulan dan saran.

Dengan penuh kesadaran penulis menyampaikan permohonan maaf atas kekurangan yang masih ada pada penulisan skripsi ini, semoga bisa menjadi koreksi bersama untuk perbaikan selanjutnya.

Jember, Juni 2016

Penulis

UNGKAPAN TERIMAKASIH

Rasa syukur tak terhingga selalu tercurahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kelancaran dan kesempatan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini merupakan bukti dari terselesaikannya materi-materi mata kuliah yang telah ditempuh pada jenjang S1 Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Jember. Atas segala upaya, bimbingan dan arahan dari semua pihak, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Ir. M. Hazmi D.E.S.S selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Jember.
2. Dr. Mochamad Hatip, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember.
3. Ibu Novy Eurika, S.Si, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Jember sekaligus selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Agus Prasetyo Utomo, S.Si, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya untuk memberikan ilmu, arahan dan masukan, serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Jember, terimakasih telah banyak memberikan wawasan dan ilmu pengetahuan kepada penulis.
5. Staf pengajaran FKIP Universitas Muhammadiyah Jember, terimakasih telah membantu sarana dan prasarana selama kuliah.
6. Bapak NurHadi, S.Pd, M.Si selaku Kepala Sekolah MTs Ar Rohman Kedunglangkap terima kasih telah memberikan ijin penelitian kepada penulis.

7. Bapak Suriyanto,S.Pd selaku Guru IPA Terpadu MTs Ar Rohman Kedunglangkap, terimakasih atas bimbingan dan arahannya selama penelitian berlangsung.
8. Siswa-siswi kelas VII MTs Ar Rohman Kedunglangkap terima kasih atas kerjasama dan semangatnya dalam belajar.

Dan juga kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Disampaikan terima kasih atas semua bantuan dan bimbingannya.

Jember, Juni 2016

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan hormat dipersembahkan kepada:

1. Bapakku Abdul Rochman dan Ibuku Sulastri yang telah berjuang merawat dan membesarkanku serta memberikan kasih sayang yang tak terhingga, do'amu telah menemaniku dalam setiap langkah dan menghantarkanku ke gerbang kesuksesan.
2. Kedua kakakku, Yesi Dwi Rachmawati, S.Si dan Nova Purwantara, S.Si yang telah memberikan motivasi, dukungan serta materi sehingga penulis bisa berkesempatan menginjak bangku kuliah sampai bisa memakai toga.
3. Raja kecil dikeluargaku, Raihan Ainur Rifki yang memberi semangat untuk pulang karena rindu celotehnya meskipun sering mengganggu tante saat mengerjakan tugas.
4. Keluarga besar Marsid *Familly* dan Sadi *Familly* yang telah memberi dukungan dan nasehat-nasehat yang berarti bagi penulis.
5. Guru-guru mulai dari TK sampai bangku kuliah serta ustad dan ustadah, yang telah memberikan banyak ilmu dan budi pekerti bagi penulis.
6. Sahabat-sahabat pejuang skripsi dan *geng gendeng*, nila, ook, heni, ifa, eva, unsi, ana, linda telah memberikan semangat, dan bantuan kepada penulis.
7. Sahabat-sahabat TK, SD, SMP dan SMA yang telah memberikan dukungan meski kita terpisah oleh jarak dan waktu.
8. Teman-teman kosan Asrama Nollina Puri Jalan Karimata 5 No.26, yang telah meramaikan kosan dan telah memberi semangat dan dukungan.

9. Teman-teman sejawat, Mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi FKIP UNMUH Jember 2012, semoga kebersamaan dan persahabatan kita takkan terlupa hingga kita tua nanti.
10. Semua teman-teman yang memberi banyak inspirasi dan pelajaran hidup serta yang pernah terspesial dalam hati yang telah memberikan warna-warni dalam perjalanan hidup.
11. Almamaterku tercinta, Universitas Muhammadiyah Jember.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN LOGO	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
UNGKAPAN TERIMAKASIH	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Definisi Operasional	5
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.6 Ruang Lingkup penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Model Pembelajaran CPS	9
2.1.1.1 Kelebihan Model Pembelajaran CPS.....	11
2.1.1.2 Kekurangan Model Pembelajaran CPS.....	11
2.1.2 Hasil Belajar Siswa	12
2.1.3 Hubungan Model Pembelajaran CPS terhadap Hasil Belajar	15
2.2 Hipotesis Tindakan	18
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	19
3.2 Desain Penelitian.....	20
3.3 Subjek Penelitian.....	23
3.4 Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian.....	23
3.5 Prodesur Penelitian.....	24
3.5.1 Studi Pendahuluan	24
3.5.2 Perencanaan.....	26
3.5.3 Pelaksanaan	27

3.5.4 Pengamatan	27
3.5.5 Refleksi	29
3.6 Kriteria Kesuksesan	30
3.7 Instrumen Penelitian	37
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Setting Penelitian.....	39
4.1.1 Siklus I	40
4.1.2 Siklus II	44
4.2 Hasil Penelitian.....	49
4.2.1 Siklus I	49
4.2.2 Siklus II	53
BAB V PEMBAHASAN	
Pembahasan	60
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Kesimpulan	65
6.2 Saran	65
DAFTAR RUJUKAN	67
LAMPIRAN-LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketercapain Ranah Afektif dan Psikomotor	31
3.2 Makna Koefisien Korelasi Product Moment	32
3.3 Klasifikasi Interpretasi Taraf Kesukaran	36
3.4 Klasifikasi Interpretasi Taraf Kesukaran Daya Beda	37
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	39
4.2 Nilai Kognitif Siklus I	50
4.3 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	50
4.4 Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus I	50
4.5 Nilai Kognitif Siklus II	53
4.6 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	53
4.7 Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus II	54
4.8 Penilaian Kognitif Secara Klasikal Siklus I dan II	55
4.9 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	56
4.10 Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus I dan Siklus II	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Desain Penelitian.....	20
4.1 Grafik Peningkatan Ranah Kognitif.....	56
4.2 Grafik Peningkatan Ranah Afektif.....	57
4.3 Grafik Peningkatan Ranah Psikomotor	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Matrik Penelitian	69
2. Silabus	73
3. RPP Siklus I Pertemuan 1	78
4. RPP Siklus I Pertemuan 2	85
5. RPP Siklus II Pertemuan 1	91
6. RPP Siklus II Pertemuan 2	96
7. LKPD Pertemuan 1 Siklus I	101
8. LKPD Pertemuan 2 Siklus I	104
9. LKPD Pertemuan 1 Siklus II	107
10. LKPD Pertemuan 2 Siklus II	109
11. Daftar Kelompok Siswa	111
12. Kisi-kisi Soal Try Out	112
13. Soal Try Out I	138
14. Soal Try Out II	144
15. Kunci Jawaban Soal Try Out	148
16. Rubrik Penilaian Soal Try Out	150
17. Soal Tes Siklus 1	152
18. Soal Tes Siklus 2	156
19. Kunci Jawaban Soal Siklus I Dan Siklus II	158
20. Rubrik Penilaian Soal Akhir Siklus	160

21.	Lembar Penilaian Afektif	162
22.	Lembar Penilaian Psikomotorik.....	165
23.	Pedoman Pengumpulan Data	168
24.	Instrumen Wawancara Dengan Guru IPA	169
25.	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).....	171
26.	Daftar Hadir Siswa	172
27.	Penilaian Kognitif Siklus I.....	173
27.	Penilaian Kognitif Siklus II	174
28.	Penilaian Afektif Siklus I.....	176
28.	Penilaian Afektif Siklus II	177
29.	Penilaian Psikomotor Siklus I	178
29.	Penilaian Psikomotor Siklus II.....	179
30.	Validitas	180
31.	Reabilitas	182
32.	Dokumentasi	194
33.	Pernyataan Keaslian Tulisan	196
34.	Riwayat Hidup	197
35.	Surat Keterangan Try Out.....	198
36.	Surat Keterangan Penelitian.....	199

DAFTAR RUJUKAN

- Agustanti, T.H. 2012. Implementasi Metode Inquiry Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi. *Jurnal Pendidikan IPA*, (Online), Vol. 1, No. 1, (<http://journal.unnes.ac.id/index.php/jpii>, diakses 08 Januari 2016)
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Arikunto, S. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aziz, Benni. 2012. Pengaruh Metode Pembelajaran Peta Pikiran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Getaran Dan Gelombang Di Kelas VIII SMP Negeri 12 Binjai. *Jurnal Pendidikan Fisika*, (Online), Vol. 1, No. 1, (<http://dikfispasca.org/wp-content/uploads/2013/04/ARTIKEL-BENNI-51-56.pdf>, diakses tanggal 08 Januari 2016).
- Darmawati, Arnesti, dan Husny, H. J. 2011. Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH)* Untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah Dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII.I SMP Negeri 2 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2011/2012. *Jurnal Biogenesis*, (Online) Vol. 8, No. 1, (<http://ejournal.unri.ac.id/index.php/JPSB/article/view/1877/1846>, diakses 08 Januari 2016).
- Fitriyah, et al. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan *Mind Mapping* terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif dan Hasil Belajar IPA biologi (Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2014/2015). *Artikel Ilmiah Mahasiswa*, (Online), Vol. 2, No. 1, (http://repository.unej.ac.id/bitstream/handle/123456789/63679/NIKMAT_UL%20FITRIYAH.pdf?sequence=1, diakses 08 Januari 2016).
- Hamzah, Ali.2014.*Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hermawan, P., Kamsiyati, S., Atmojo, Idam R.W. Pengaruh Model Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH) Terhadap Hasil Belajar IPA.

- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Malang: Pustaka Pelajar.
- Ibrahim, Muslimin. 2005. *Asesmen Berkelanjutan*. Surabaya: Unesa University Press.
- Mulyasa. 2004. *Analisis, Validitas, Reabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Natalina, Mariani L. 2012. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Giving Question And Getting Answer* (Gqga) Untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah Dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas Vii.C Mts Hasanah Pekanbaru Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal Biogenesis* (Online) Vol.9.No.1 ([Http://Ejournal.Unri.Ac.Id/Index.Php/Jpsb/Article/View/1886/1855](http://Ejournal.Unri.Ac.Id/Index.Php/Jpsb/Article/View/1886/1855). diakses 08 Januari 2016).
- Rozi, F. 2014. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (CRH) Pada Materi Memelihara Transmisi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI TKR 3 SMK PGRI Lamongan. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, (Online), Vol. 02, No. 03, (<http://eprints.uns.ac.id/14357/1/2310-5229-1-PB.pdf>, diakses 08 Januari 2016).
- Setyaningsih. 2014. Peningkatan Aktifitas Dan Hasil Belajar Bentuk Pasar Dengan Metode *Course Review Horay* (CRH) Berbantuan Media Gambar Kelas VIII SMP 1 Bulu Kabupaten Sukoharjo. *Economic Education Analysis Journal*, (Online), Vol. 2, No. 3, (<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>, diakses 08 Januari 2016)
- Somadoyo, Samsu. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: PT Bumi Aksara.
- Sukiman. 2011. *Pengembangan Sistem Evaluasi*. Yogyakarta. Insan Madani.
- Supardi, K. I., Putri, I. R. 2010. Pengaruh Penggunaan Artikel Kimia Dari Internet Pada Model Pembelajaran Creative Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa SMA. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, (Online), Vol. 4, No. 1, (http://journal.unnes.ac.id/artikel_nju/JIPK/1315, diakses 08 Januari 2016).
- Suyono & Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: PT Remaja Rosdakarya.

- Tabany, T. I. A. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif Dan Kontekstual*. Surabaya: Prenadamedia Group.
- Totiana, F., Susanti, E., Redjeki, T. 2012. Efektivitas Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) yang Dilengkapi Media Pembelajaran Laboratorium Virtual Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Pokok Koloid Kelas XI IPA Semester Genap SMA Negeri 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Kimia*, (Online), Vol. 1, No. 1, (<https://eprints.uns.ac.id/11443/1/1156-4239-1-PB.pdf>, diakses 08 Januari 2016).
- Ziqri, dkk. 2014. Efektivitas Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Pada Materi Sistem Pernapasan Di SMAN 1 Jatibarang Brebes. *Unnes Journal of Biology Education*, (Online), Vol. 3, No. 3, (<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujbe>, diakses 08 Januari 2016).