

ABSTRAK

Al Asy' Ari, Ahmad Mutrafin. 2016. *Perbandingan Hasil Belajar Matematika Pada Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Pembelajaran Konvensional*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (1) Christine Wulandari S, M.Pd (2) Rohmad Wahid Rhomdani, M.Si.

Kata Kunci: Hasil belajar, Pembelajaran Berbasis Masalah, Pembelajaran Konvensional, luas permukaan dan volume prisma dan limas

Penelitian yang dilaksanakan dilatarbelakangi oleh persoalan proses pembelajaran yang cenderung membuat siswa pasif. Pada umumnya guru masih menggunakan model pembelajaran lama yang cenderung berlangsung komunikasi satu arah dari guru ke siswa, guru lebih mendominasi pembelajaran, sehingga pembelajaran mengakibatkan peserta didik merasa jenuh. Di samping itu pelajaran matematika masih dianggap sulit oleh siswa sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa rendah. Oleh karena itu, dalam mengajarkan matematika kepada siswa, digunakan model Pembelajaran Berbasis Masalah sehingga siswa aktif dalam proses pembelajaran. Penelitian dilakukan bertujuan untuk mengetahui adakah perbedaan dan hasil belajar mana yang baik antara hasil belajar siswa yang diajar dengan model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan model pembelajaran Konvensional pada sub-bab pokok bahasan luas permukaan dan volume prisma dan limas.

Penelitian ini dilakukan di MTs. Bustanul Ulum, Kemiri, Panti Jember dari 03 Mei – 21 Mei 2016. Subjek penelitian adalah 87 siswa di dua kelas yaitu kelas VIII A dan VIII C. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen yaitu, satu kelas eksperimen belajar dengan menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah dan satu kelas kontrol belajar dengan menggunakan model pembelajaran Konvensional.

Hasil *post-test* diketahui bahwa terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai Z hitung $>$ Z tabel yaitu $2,20 > 1,96$, dan hasil belajar kelas eksperimen lebih baik dari kelas kontrol dengan nilai Z hitung $>$ Z tabel yaitu $2,20 > 1,645$.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar yang diajar menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah dengan pembelajaran Konvensional pada sub-bab pokok bahasan Luas Permukaan dan Volume Prisma dan Limas di kelas VIII MTs. Bustanul Ulum, Kemiri, Panti Jember tahun pelajaran 2015/2016. Dan hasil belajar dengan Pembelajaran Berbasis Masalah lebih baik dari pada Pembelajaran Konvensional pada sub-bab pokok bahasan Luas Permukaan dan Volume Prisma dan Limas di kelas VIII MTs. Bustanul Ulum, Kemiri, Panti Jember tahun pelajaran 2015/2016.