

## ABSTRAK

Zaenuri, Achmad. 2014. *Pembelajaran Konstekstual (Contextual Teaching And Learning) Untuk Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Siswa. Skripsi, Jurusan Pendidikan MIPA. Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Jember.*

Bimbingan: (1) Nur Kholis, S.Pd., M.Sc. dan (2) Ir. Hariyanto, M.Pd

**Kata kunci:** Pendekatan Kontekstual (CTL), Aktifitas dan Hasil Belajar, Keliling Dan Luas Bangun Segi Empat.

Pembelajaran matematika konvensional dengan paradigma guru mengajar hanya berorientasi pada hasil belajar yang dapat diamati dan diukur. Siswa pasif dan hanya menerima apa kata guru tanpa ada respon. Guru cenderung memindahkan informasi yang sebanyak-banyaknya kepada siswa sehingga konsep, prinsip dan aturan-aturan sulit dipahami oleh siswa, juga tidak dapat menerapkan konsep dan sukar untuk mengadaptasikan pengetahuannya terhadap lingkungan belajarnya dan menjadikan matematika tidak bermakna bagi siswa. Hal ini mengakibatkan prestasi belajar matematika Indonesia rendah. Pembelajaran matematika disekolah efektif dan bermakna bagi siswa jika proses pembelajaran memperhatikan konteks nyata dari kehidupan siswa dan siswa secara aktif dilibatkan dalam pengorganisasian, penemuan informasi atau pengetahuan, dan keterkaitan informasi yang diberikan.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Dalam penelitian ini bertujuan menyelesaikan permasalahan yang dialami oleh guru pada saat mengajar di kelas yang berhubungan dengan pembelajaran yang diterapkan oleh guru. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui penerapan pembelajaran kontekstual *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Untuk mengamati, menganalisis aktifitas siswa selama pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

Meningkatnya hasil belajar siswa dikarenakan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat membuat siswa lebih mandiri dalam belajarnya sehingga siswa mendapatkan pengetahuan yang utuh serta siswa dapat mengkaitkan teori pembelajaran segitiga dan segiempat dalam kehidupan keseharian mereka. Hal ini juga dibuktikan dalam sebuah penelitian yang menunjukkan bahwa pembelajaran kontekstual berhasil digunakan sebagai suatu pendekatan dalam pembelajaran matematika. Dari hasil aktivitas siswa selama proses belajar mengajar dan kerja kelompok dimasukkan dalam kriteria perhitungan keaktifan siswa namun tidak dimasukkan dalam ketuntasan hasil belajar. Dengan demikian *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yaitu dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pokok bahasan bangun datar segitiga dan segiempat pada siswa kelas VII MTS SA PP.A1 – Muslihun Jember tahun ajaran 2013/2014. Oleh karena itu pembelajaran kontekstual efektif pada pembelajaran matematika sehingga dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan aktifitas dan hasil belajar siswa matematika pada materi keliling dan luas bangun segi empat.

## ABSTRACT

Zaenuri, Achmad. 2014. Learning contextual (Contextual Teaching And Learning) To Improve Student Activity and Results. Thesis, Department of Mathematics and Science Education. Mathematics Education Program University of Muhammadiyah Jember.

Guidance: (1) Nur Kholis, S.Pd., M.Sc. and (2) Ir. Hariyanto, M.Pd

Keywords: Contextual Approach (CTL), Activity and Learning Outcomes, Roving And Build Size Segi Four. Learning mathematics teachers teaching the conventional paradigm oriented towards learning outcomes that can be observed and measured. Students passive and just accept what the teacher said without any response. Teachers tend to move as much information to the students so that the concepts, principles and rules difficult to understand by students, also can not apply the concepts and knowledge difficult to adapt to the environment and makes learning math is not meaningful for students. This resulted in a low learning achievement Indonesia. School math learning effective and meaningful for students if the learning process pay attention to the real context of the lives of pupils and students are actively involved in the organization, the discovery of information or knowledge, and relevance of the information provided.

This research is a class act. In the present study aims to resolve the problems experienced by teachers when teaching in the classroom related to applied learning by teachers. The study also aimed to determine the application of contextual learning Contextual Teaching and Learning (CTL). To observe, analyze student activity during learning Contextual Teaching and Learning (CTL).

Increased student learning outcomes due to learning Contextual Teaching and Learning (CTL) can make students more independent in their learning so that students gain the knowledge and the students can relate the whole learning theory triangular and quadrilateral in their everyday lives. It is also demonstrated in a study that showed that contextual learning successfully used as an approach to teaching mathematics. From the results of students' activity during the learning process and group work included in the calculation criteria keaktifan students but are not included in the thoroughness of learning outcomes. Thus Contextual Teaching and Learning (CTL) can improve the quality of learning that can increase the activity and student learning outcomes on the subject woke up flat triangular and quadrilateral in class VII MTS SA PP.A1 - Muslihun Jember academic year 2013/2014. Therefore, effective contextual learning in mathematics so that it can be used as an alternative to increasing the activity and student learning outcomes in mathematics material wake circumference and area rectangle.