ABSTRAK

Alfian, Akhul Ridlo Nur. 2016. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Bilingual Berbasis RME (Realistic Mathematics Education) Studi Pengembangan Pada Pokok Bahasan Kubus dan Balok Kelas VIII di MTs Hidayatul Mubtadiin Sidodadi TempurejoTahunAjaran 2015/2016*) Skripsi. Jurusanpendidikan MIPA, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas keguruandan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah jember.

Pembimbing: (1) Asmedy, M.Pd(2) Drs. H. M.F.Rachman Tawil,M.Si

Kata kunci: Perangkat PembelajaranMatematika, Bilingual berbasis RME,Sub PokokBahasan Kubus dan Balok.

Penelitian yang dilaksanakan dilatarbelakangi oleh masalah yang terjadi di MTs Hidayatul Mubtadiin, matematika adalah ilmu yang abstrak. Sehingga diperlukan suatu perangkat pembelajaran supaya pembelajarannya menjadi lebih konkrit dan mudah untuk dipahami. Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian pengembangan ini adalah menghasilkan produk berupa perangkat pembelajaran bilingual matematika berbasis RME yang berkualitas baik..

Perangkatpembelajaranadalahsebuahalat yang berfungsiuntukmeningkatkan pembelajran yang berkualitas baik. RME adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menggunakan masalah konstektual sebagai langkah awal dalam pembelajaran.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan.Model pengembangan yang dipilih adalah model yang dikembangkan olehmodel 4-D (Four-D Model), yaitu (1) pendefinisian (define), 2) tahap perancangan (design), 3) tahap pengembangan (develop), dan 4) tahap pendesiminasian (desseminate).

Dari analisis data, dapat disimpulkan bahwa berdasarkan hasil penilaian dari ahli matematika dan pembelajaran, penilaian ahli bahasa, ujicoba orang per orang, ujicoba kelompok kecil dan uji coba lapangan, perangkat pembelajaran yang dihasilkan dikategorikan berkualitas baik.

Hal inidapat dilihat dari kriteria-kriteria yang telah ditetapkan, yaitu: penilaian dari ahli matematika dan pembelajaran serta ahli bahasa menyatakan cukup layak dan repon peserta didik sebagai pengguna positif. Teshasil belajar sudah memenuhi kriteria berkualitas baik.

Hal itu dapat ditunjukkan dari hasil analisis data yang menyatakan nilai rata-rata untuk ahli matematika dan ahli bahasa, ahli pembelajaran didapat 3,00dan 3,00 yang memenuhi kriteria cukup layak, untuk respon peserta didik didapat 77,65% yang dikategorikan positif, dan ketuntasan klasikal yang diperoleh peserta didik didapat 82,35% sehingga dapat dikategorikan tuntas dalam hasil belajarnya.