

PENGARUH KETERLIBATAN ORANG TUA TERHADAP KESIAPAN BELAJAR PADA ANAK DI TK AI-AMIEN JEMBER

Aminah, Iin Ervina, Anggraeni Swastikasari

INTISARI

Orang tua memiliki fungsi penting dalam membina, mendukung serta mengajar anak. Pada kenyataannya Retnaningtya & Pararamitha (2015) menemukan bahwa sebagian besar orangtua masih hanya sekedar berupaya mengontrol perkembangan maupun pendidikan anak secara kurang maksimal atau masih sedikit orangtua yang betul-betul terlibat pada pendidikan anak. Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui pengaruh keterlibatan orang tua terhadap kesiapan belajar pada anak di TK Al-Amien Jember. Desain penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif. Jumlah populasi 271 dengan jumlah sampel yang diambil pada penelitian ini sebanyak 142 sampel yakni orang tua dari keseluruhan siswa TK Al-Amien Jember. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *simple random sampling*. Metode pengumpulan data menggunakan dua skala yang di adaptasi modifikasi dari skala keterlibatan orang tua oleh Hoover-Dempsey dan Sandler (2005) sebanyak 21 item dan skala kesiapan belajar oleh Slameto (2010) sebanyak 20 item. Metode Analisa menggunakan uji alat ukur, uji asumsi dan uji hipotesa dengan bantuan aplikasi SPSS *for windows vers 21* dan bantuan Ms. Excel 2010. Pada hasil koefisien korelasi memperlihatkan keterlibatan orang tua dengan kesiapan belajar sebesar 0,275 serta nilai Sig 2 tailed yakni 0,000. Dari hasil yang didapat bisa disimpulkan jika H1 diterima, maka terdapat hubungan positif yang signifikan antara keterlibatan orang tua dengan kesiapan belajar. Hasil tersebut memperlihatkan jika semakin tinggi keterlibatan orang tua maka semakin tinggi kesiapan belajar pada anak begitu juga sebaliknya, semakin rendah keterlibatan orang tua maka semakin rendah kesiapan belajar pada anak.

Kata Kunci: Keterlibatan Orangtua, Kesiapan Belajar Anak.

1. Peneliti
2. Dosen Pembing1
3. Dosen Pembimbing 2

THE INFLUENCE OF PARENTAL INVOLVEMENT ON LEARNING READINESS IN CHILDREN AT AL-AMIEN KINDERGARTEN JEMBER

Aminah, Iin Ervina, Anggraeni Swastikasari

ABSTRACT

Parents have an important function in nurturing, supporting and teaching children. In fact, Retnaningtya & Pararamitha (2015) found that most parents are still just trying to control their children's development and education less than optimally or there are still few parents who are really involved in their children's education. The purpose of this study was to determine the effect of parental involvement on learning readiness in children at TK Al-Amien Jember. The research design uses descriptive quantitative methods. The total population is 271 with the number of samples taken in this study as many as 142 samples, namely parents of all students of Al-Amien Kindergarten Jember. The sampling technique used in this study is simple random sampling. The data collection method used two scales adapted from modifications of the parental involvement scale by Hoover-Dempsey and Sandler (2005) with 21 items and the learning readiness scale by Slameto (2010) with 20 items. The analysis method uses measuring tools, assumption tests and hypothesis testing with the help of the SPSS application for windows vers 21 and the help of Ms. Excel 2010. The correlation coefficient results show parental involvement with learning readiness of 0.275 and a Sig 2 tailed value of 0.000. From the results obtained, it can be concluded that if H1 is accepted, then there is a significant positive relationship between parental involvement and learning readiness. These results show that the higher the involvement of parents, the higher the readiness for learning in children and vice versa, the lower the involvement of parents, the lower the readiness for learning in children.

Keywords: Parental Involvement, Children's Learning Readiness.

1. Researcher
2. First Supervisor
3. Second Supervisor