

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI MENGGUNAKAN
MEDIA ALAT PERAGA DAN MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF
LEARNING***

**(Pokok Bahasan Sistem Indra (Indra Pendengaran) Pada Siswa Kelas XI IPA
MA Ma'arif Ambulu Tahun Pelajaran 2015/2016)**

SKRIPSI

Oleh:

Rosita Dwy

NIM 1210211001



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**

2016

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI MENGGUNAKAN
MEDIA ALAT PERAGA DAN MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF
LEARNING***

**(Pokok Bahasan Sistem Indra (Indra Pendengaran) Pada Siswa Kelas XI IPA
MA Ma'arif Ambulu Tahun Pelajaran 2015/2016)**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Biologi

**Oleh:
Rosita Dwy
NIM 1210211024**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
2016**



HALAMAN MOTO

Orang yang menuntut ilmu berarti menuntut rahmat, orang yang menuntut ilmu berarti menjalankan rukun islam dan pahala yang diberikan kepadanya sama dengan para nabi

(HR. Dailani dari Anas r.a)

Barang Siapa Yang Merintis Jalan Mencari Ilmu Maka Allah Akan Memudahkan Baginya Jalan Ke Surga

(H.R Muslim)

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Rosita Dwy ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh Tim
Penguji

Jember, 30 mei 2016

Pembimbing 1

Ir. Elfien Herrianto, MP.

NPK. 85 07 127

Jember, 30 Mei 2016

Pembimbing II

Dra. Sawitri Komarayanti, MS.

NPK. 88 02 183

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Rosita Dwyini telah Dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 26 juli 2016

Dewan Penguji,

Novy Eurika, S.Si. M.Pd. (Ketua)
NIP. 197911142005012003

Ir. Elfien Herrianto, MP. (Anggota)
NPK. 85 07 129

Dra. Sawitri Komarayanti, MS. (Anggota)
NPK. 88 02 183

Mengetahui,
Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Mochamad Hatip, M.Pd..
NPK. 87 02 165

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur atas pertolongan Allah yang telah memberi kekuatan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Segala hal yang telah diupayakan semoga bermanfaat baik bagi penulis maupun bagi pembaca.

Skripsi ini berjudul “*Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Menggunakan Media Alat Peraga Dan Model Pembelajaran Kooperatif Learning (Pada Siswa Kelas XI IPA MAMa’arif Ambulu)*” dengan memuat bab I sampai bab VI. Bab I berisi pendahuluan, bab II berisi kajian pustaka dan hipotesis tindakan, bab III berisi metode penelitian, bab IV berisi hasil penelitian, bab V berisi pembahasan dan bab VI berisi kesimpulan.

Dengan penuh kesadaran penulis menyampaikan permohonan maaf atas kekurangan yang masih ada pada penulisan skripsi ini, semoga bisa menjadi koreksi bersama untuk perbaikan selanjutnya.

Jember, 25 April 2016

Penulis

UNGKAPAN TERIMAKASIH

Skripsi ini merupakan bukti dari terselesaikannya materi-materi mata kuliah yang ditempuh pada jenjang S1 FKIP Biologi Universitas Muhammadiyah Jember. Atas segala upaya, bimbingan dan arahan dari semua pihak, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Ir. Muhammad Hazmi, D.E.S.S., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Jember
2. Dr. Mochamad Hatip, M.Pd., Dekan FKIP universitas Muhammadiyah Jember.
3. Novy Eurika, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Jember.
4. Ir. Elfien Herrianto, MP Dan Dra. Sawitri Komarayanti, MS., selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Semua dosen FKIP Biologi Universitas Muhammadiyah Jember.
6. Staf pengajaran FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
7. Kasdib, S.Pd.I., selaku Kepala Sekolah MA Ma'arif Ambulu.
8. Hj Siti Marsini, S.Ag, selaku guru mata pelajaran Biologi di Sekolah MA Ma'arif Ambulu yang telah membimbing dan membantu selama melakukan penelitian

Dan juga kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Disampaikan terimakasih atas semua bantuan dan bimbingannya.

Jember, 26 Juli 2016

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan hormat dipersembahkan kepada :

1. Ayahanda Ujang Suryadi Dan Ibunda Sri Muktiyana yang telah membesarkan ku memberikan segala hal dalam hidupku.
2. Suami Tercinta Selamat Hijriyah yang selalu mendampingi ku dan memberi dukungan baik moral, spiritual dan material.
3. Alm Nenek ku Marsini yang selalu memberi banyak hal dalam hidup ku.
4. Orang tua kedua Ayah Ali dan Karmi yang selalu memberi dukungan dan membantu ku dalam segala hal.
5. Saudaraku Reza kharudin, wahyu , dan mbak yuli yang selalu membantu ku dalam banyak hal.
6. Mertua ku Ayah Mari dan Ibu Sunarmi yang selalu memberikan dukungan dan doanya, adek-adek ipar ku husni dan ritno yang selalu mengantar ku saat konsul, dan nenek Tomi yang sudah sangat baik.
7. Keluarga besar saya yang telah memberikan dukungan bagi saya.
8. Para guru saya mulai TK sampai bangku kuliah
9. Sahabat-sahabatku “ unsi, fadil, ook, novita, nila, septa, adek indri yang selalu ada dalam suka maupun duka.
10. Teman-temanku biologi kelas A yang memberikan banyak inspirasi dan pelajaran hidup.
11. Almamaterku tercinta, Universitas Muhammadiyah Jember.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN LOGO	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
UNGKAPAN TERIMAKASIH	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Definisi Operasional.....	4
1.5 Manfaat Penelitian	5
1.6 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	7
2.1.1 Hasil belajar	7
2.1.1.1 tipe hasil belajar	10
2.1.2 Alat Peraga	13
2.1.2.1 alat peraga 3 Dimensi.....	17
2.1.2.2 kelebihan dan kekurangan alat peraga.....	18
2.1.2.3 cara pembuatan alat peraga.....	18
2.1.3 Model kooperatif learning.....	19
2.1.4 Hubungan alat peraga model kooperatif learning dan hasil belajar.....	20
2.2 Hipotesis Tindakan.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	22
3.2 Desain Penelitian.....	23
3.3 Subjek Penelitian.....	24
3.4 Lokasi Penelitian	24
3.5 Prosedur Penelitian.....	24
3.5.1 Studi Pendahuluan	24
3.5.2 Perencanaan.....	26
3.5.3 Pelaksanaan	28

	3.5.4	Pengamatan	29
	3.5.5	Refleksi	29
3.6		Kriteria Kesuksesan.....	32
3.7		Instrumen Penelitian.....	33
	3.7.1	Validitas.....	33
	3.7.2	Reabilitas	34
	3.7.3	Tingkat Kesukaran	36
	3.7.4	Daya Pembeda.....	36
	3.7.5	Teknik Pengumpulan Data	39
BAB IV	HASIL PENELITIAN		
4.1		Deskripsi Setting Penelitian	41
	4.1.1	Siklus I.....	42
		4.1.1.1 Perencanaan.....	42
		4.1.1.2 Pelaksanaan	43
	4.1.2	Siklus II	46
		4.1.2.1 Perencanaan.....	46
		4.1.2.2 Pelaksanaan	48
4.2		Hasil Penelitian	52
	4.2.1	siklus I	
		4.2.1.1 Pengamatan	52
		4.2.1.2 Refleksi	55
	4.2.2	siklus II	
		4.2.2.1 Pengamatan	57
		4.2.2.2 Refleksi.....	60
BAB V	PEMBAHASAN		
5.1		Meningkatkan hasil belajar biologi menggunakan media alat peraga dan model pembelajaran kooperatif learning.....	68
5.2		Peningkatan Hasil Belajar	71
BAB VI	KESIMPULAN DAN SARAN		
6.1		Kesimpulan.....	73
6.2		Saran	73
DAFTAR RUJUKAN		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kategori Penilaian Afektif dan Psikomotor	36
3.2 Kriteria Indeks Korelasi	37
3.3 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	39
3.4 Klasifikasi Daya Pembeda	40
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	44
4.2 Nilai Kognitif Siklus 1	50
4.3 Nilai Tiap Tipe Soal Evaluasi	51
4.4 Hasil Belajar Afektif Siklus I.....	52
4.5 Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus I.....	53
4.6 Nilai Kognitif Siklus II.....	61
4.7 Nilai Tiap Tipe Soal Evaluasi	62
4.8 Hasil Belajar Afektif Siklus II.....	63
4.9 Hasil Belajar Psikomotor Siklus II.....	65
4.10 Penilaian Kognitif Secara Klasikal Pada Siklus I dan Siklus II....	67
4.11 Nilai Tiap Tipe Soal Evaluasi Siklus I dan Siklus II.....	68
4.12 Penilaian Afektif Siklus I dan Siklus II.....	68
4.13 Penilaian Psikomotor Siklus I dan II.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Peta Konsep Pencemaran Lingkungan dengan Model STM.....	24
3.1 Langkah-Langkah PTK Model Kemmis &Mc Taggar	30
5.1 Grafik Peningkatan Ranah Kognitif Siklus I dan II.....	74
5.2 Grafik Peningkatan Tipe Soal Siklus I dan II	74
5.3 Grafik Peningkatan Penilaian Afektif Siklus I dan II	77
5.4 Grafik Peningkatan Penilaian Psikomotor Siklus I dan II	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Matrik Penelitian.....	79
2. Silabus.....	82
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)Siklus I	91
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)siklus II	103
5. Kisi-Kisi Soal Tryout	115
6. Soal Tryout.....	117
7. Kunci Jawaban Soal Tryout	126
8. Analisis soal Try Out	127
9. UjiValiditas tingkat kesukaran	127
10. Soal Siklus I.....	128
11. Soal Siklus II.....	133
12. LembarObservasiGuru siklus I	137
13. LembarObservasi Guru silus II.....	138
14. Surat Keterangan uji Validitas	
15. Surat Keterangan penelitian	
16. LembarObservasi Afektif.....	139
17. LembarObservasiAfektif	142
18. LembarObservasi Psikomotor.....	145
19. Daftar Hadir	149
20. Dokumentasi penelitian	151
21. Pernyataan keaslian tulisan	154

22. Riwayat hidup	155
23. Uji Validitas.....	156
24. Uji Reabilitas.....	158
25. Nilai siswa sebelum penelitian.....	159
26. Nilai siswa siklus I.....	160
27. Nilai siswa siklus II.....	161
28. Lembar Wawancara siswa	162
29. Lembar Wawancara siswa	163

