

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ*
DENGAN MENGOPTIMALKAN PENGGUNAAN ALAT PERAGA 3D
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
(Sub Pokok Bahasan Sistem Ekskresi pada Ginjal Kelas XI Tahun
Pelajaran 2015/2016 MA Muhammadiyah 1 Watukebo Ambulu)**

SKRIPSI

Oleh:

Shoffiyatul Hamdiah

NIM 1210211032



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**

2016

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ*
DENGAN MENGOPTIMALKAN PENGGUNAAN ALAT PERAGA 3D
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
(Sub Pokok Bahasan Sistem Ekskresi pada Ginjal Kelas XI Tahun
Pelajaran 2015/2016 MA Muhammadiyah 1 Watukebo Ambulu)**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Biologi

Oleh
Shofiyatul Hamdiah
NIM 1210211032

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
2016**



MOTTO

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ

“Sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya.”(QS.At-tiin:4)

فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ

“Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan”
(QS.Ar-rahman:13)

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Shofiyatul Hamdiah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh
Tim Penguji

Jember, 23 Juni 2016

Pembimbing I

Drs. Kukuh Munandar, M.Kes
NIP. 196411141991031003

Jember, 23 Juni 2016

Pembimbing II

Dr. Gatot Sugeng Purwono, M.S
NIP.195503061985031004

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Shofiyatul Hamdiah ini telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 Juli 2016

Dewan Penguji,

Novy Eurika, S.Si., M.Pd
NIP. 197911142005012003

Penguji

Drs. Kukuh Munandar, M.Kes
NIP. 196411141991031003

Anggota

Dr. Gatot Sugeng Purwono, M.S
NIP. 195503061985031004

Anggota

Mengetahui,
Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Mochamad Hatip, M.Pd.
NPK. 87 02 165

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya yang telah memberi kekuatan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Team Quiz* dengan Mengoptimalkan Penggunaan Alat Peraga 3D untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sub Pokok Bahasan Sistem Ekskresi pada Ginjal Kelas XI Tahun Pelajaran 2015/2016 MA Muhammadiyah 1 Watukebo Ambulu” dapat terselesaikan. Segala hal yang telah diupayakan semoga bermanfaat baik bagi penulis maupun bagi pembaca.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember dengan memuat bab I sampai bab VI. Bab I berisi pendahuluan, bab II berisi kajian pustaka dan hipotesis tindakan, bab III berisi metode penelitian, bab IV berisi hasil penelitian bab V berisi pembahasan, dan bab VI berisi kesimpulan.

Dengan penuh kesadaran penulis menyampaikan permohonan maaf atas kekurangan yang masih ada pada penulisan skripsi ini. Semoga bisa menjadi koreksi bersama untuk perbaikan selanjutnya.

Jember, 01 Juni 2016

Penulis

UNGKAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, skripsi ini merupakan bukti dari terselesaikannya materi-materi mata kuliah yang telah ditempuh pada jenjang S1 Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Jember. Atas segala upaya, bimbingan, dan arahan dari semua pihak, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. M. Hazmi, D.E.S.S selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Jember.
2. Drs. Mochamad Hatip, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
3. Novy Eurika, S.Si, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
4. Drs. Kukuh Munandar, M.Kes dan Dr. Gatot Sugeng Purwono, M.S selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Semua dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
6. Staf Pengajaran FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
7. Kepala MA Muhammadiyah 1 Watukebo Ambulu, guru biologi, dan staf MA Muhammadiyah 1 Watukebo Ambulu serta murid kelas XI IPA yang telah banyak membantu.

Dan juga kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Disampaikan terimakasih atas semua dukungan dan bimbingannya.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan hormat dipersembahkan kepada :

1. Abah Abdus Salam dan Umi Halimatus Sa'diyah yang selalu memberikan segalanya yang terbaik dengan tulus. Terima kasih teramat dalam terlantun syahdu dari hati kecilku.
2. Cak Hamdani, adek Ulfi saudaraku yang memberi kasih sayang do'a dan dukungannya.
3. Mbak atik dan mas uskud, mbak dan mas ipar trimakasih atas do'a dan semangatnya serta ponaanku subadar dan wardah
4. Keluarga besar H. Khanafi dan saudara-saudara saya yang telah memberikan dukungan bagi saya.
5. Para guru saya mulai TK sampai bangku kuliah
6. Sahabat-sahabat gendonku Iffa, Irma, Vina, May, Adin, Riska serta sahabatku dari SMA Mirzaq. Trimakasih atas doa, waktu, dukungan, kebersamaan, saling menyemangati dan menginspirasi yang diberikan selama ini.
7. Masse trimaksih atas doa semangat serta menemaniku untuk menyelesaikan tugas akhir ini
8. Teman-Teman ponpes ath-toybah trimakasih atas do'a dan semangatnya
9. Teman-Teman seperjuangan Biologi angkatan 2012
10. Almamaterku tercinta, Universitas Muhammadiyah Jember yang telah menjadikan aku orang yang berguna.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UNGKAPAN TERIMAKASIH	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Definisi Operasional	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	8
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Team Quiz</i>	8
2.1.1.1Langkah-langkah Model <i>Team Quiz</i>	8
2.1.1.2Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Team Quiz</i>	9
2.1.2 Alat Peraga 3D	10
2.1.2.1Pengertian Alat Peraga 3D.....	10
2.1.2.2Kelebihan dan Kekurangan Alat Peraga 3D	10
2.1.3 Hasil Belajar Siswa	11
2.1.3.1Ranah Belajar.....	12
2.1.4 Keterkaitan Model Pembelajaran <i>Team Quiz</i> dengan Mengoptimalkan Penggunaan Alat Peraga 3D dengan Hasil belajar	20
2.2 Tindakan Hipotesis	21
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Jenis Penelitian	22
3.2. Desain Penelitian	23
3.3. Subyek Penelitian	24
3.4. Lokasi Penelitian	24
3.5. Prosedur Penelitian	24
3.5.1 Studi Pendahuluan (<i>Preliminary Study</i>).....	24

3.5.2	Perencanaan (<i>Planning</i>)	26
3.5.3	Pelaksanaan (<i>Implementing</i>)	27
3.5.4	Pengamatan (<i>Observing</i>)	27
3.5.4.1	Metode Observasi.....	27
3.5.4.2	Metode Tes	28
3.5	Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	28
3.6	Kriterian Kesuksesan.....	29
3.7	Instrumen Penelitian	29
3.7.1	Lembar Observasi	30
3.7.2	Soal Tes	30
3.7.2.1	Validasi.....	30
3.7.2.2	Reabilitas	32
3.7.2.3	Tingkat Kesukaran Buktir Soal	33
3.7.2.4	Daya Pembeda Soal	34
BAB IV HASIL PENELITIAN		
4.1.	Deskripsi Setting Penelitian	36
4.1.1.	Siklus I	37
4.1.1.1	Perencanaan	37
4.1.1.2	Pelaksanaan	38
4.1.2.	Siklus II.....	41
4.1.2.1	Perencanaan Siklus II.....	41
4.1.2.2	Pelaksanaan Siklus II.....	42
4.2.	Hasil Penelitian	46
4.2.1.	Siklus I.....	46
4.2.1.1	Pengamatan.....	46
4.2.1.2	Refleksi	48
4.2.2.	Siklus II	50
4.2.2.1	Pengamatan	50
4.2.2.2	Refleksi.....	53
BAB V PEMBAHASAN		
5.1	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Team Quiz</i> dengan alat peraga 3D Pada Siklus I dan Siklus II	59
5.1.1	Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	59
5.1.2	Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif.....	61
5.1.3	Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor.....	63
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN		
6.1.	Kesimpulan.....	68
6.2.	Saran	69
DAFTAR RUJUKAN		70
LAMPIRAN		73

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketercapaian Ranah Afektif dan Psikomotor	29
3.2 Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda	33
3.3 Klasifikasi Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda	34
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	37
4.2 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa kelas XI IPA MA Muhammadiyah 1Watukebo Ambulu pada siklus I	46
4.3 Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa kelas XI IPA MA Muhammadiyah 1Watukebo Ambulu pada siklus I	47
4.4 Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siswa kelas XI IPA MA Muhammadiyah 1Watukebo Ambulu pada siklus I.....	47
4.5 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa kelas XI IPA MA Muhammadiyah 1Watukebo Ambulu pada siklus II	50
4.6 Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa kelas XI IPA MA Muhammadiyah 1Watukebo Ambulu pada siklus II	51
4.7 Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siswa kelas XI IPA MA Muhammadiyah 1Watukebo Ambulu pada siklus II	52
4.8 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I dan Siklus II dikelas XI IPA MA Muhammadiyah 1Watukebo Ambulu	54
4.9 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II dikelas XI IPA MA Muhammadiyah 1Watukebo Ambulu	55
4.10 Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus I dan Siklus II dikelas XI IPA MA Muhammadiyah 1Watukebo Ambulu	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.2 Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas	23
5.1.1 Grafik Peningkatan Klasikal Hasil Belajar pada Ranah Kognitif ..	60
5.1.2 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif	62
5.1.3 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Matrik Penelitian.....	73
2. Silabus.....	76
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	77
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus II	89
5. Kisi-Kisi Soal Tryout.....	99
6. Soal Tryout.....	100
7. Kunci Jawaban Soal Tryout	111
8. Analisis soal Try Out	112
9. Uji Validitas	113
10. Uji Reliabilitas	114
11. Tingkat kesukaran	115
12. Daya Pembeda	116
13. Kisi-Kisi Soal Siklus I	117
14. Soal Siklus I.....	118
15. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus I	122
16. Kisi-Kisi Soal Siklus II	123
17. Soal Siklus II.....	124
18. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II.....	129
19. Lembar Observasi Guru	130
20. Lembar Observasi Afektif.....	132
21. Lembar Observasi Psikomotor.....	136

22. Hasil Kognitif Siklus I dan II.....	139
23. Hasil Afektif Siklus I dan II.....	141
24. Hasil Psikomotor Siklus I dan II.....	143
25. Daftar Hadir	145
26. Daftar Kelompok	146
27. Jadwal Penelitian	147
28. Dokumentasi Penelitian	148
29. Transkrip Wawancara	150
30. Pernyataan Keaslian Tulisan.....	151
31. Riwayat Hidup	152
32. Surat Keterangan	153