

## ABSTRAK

*Hamdiyah, Shofiyatul. 2016. Penerapan Model Pembelajaran Team Quiz dengan Mengoptimalkan Penggunaan Alat Peraga 3D untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Sub Pokok Bahasan Sistem Ekskresi pada Ginjal Kelas XI Tahun Pelajaran 2015/2016 MA Muhammadiyah 1 Watukebo Ambulu). Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (1) Drs. Kukuh Munandar, M.Kes (2) Dr. Gatot Sugeng Purwono, M.S.*

**Kata Kunci :** *model pembelajaran team quiz, alat peraga 3D, hasil belajar dan MA Muhammadiyah 1 Watukebo Ambulu.*

Proses pembelajaran tidak mungkin terwujud dengan baik jika guru dan siswa tidak didukung oleh media yang sesuai, dimana media pembelajaran adalah alat. Alat peraga 3D (tiga dimensi) yaitu media yang tampilannya dapat diamati dari arah pandang mana saja dan mempunyai dimensi panjang, lebar dan tinggi/lebar serta dapat menjelaskan prosesnya dengan memahami materi dihadapkan objek yang menyerupai bentuk aslinya sehingga mempermudah siswa dalam membuat pertanyaan dan jawaban, karena sistem ekskresi materi yang sukar dan bersifat konkrit.

Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan model pembelajaran *team quiz* dengan mengoptimalkan penggunaan alat peraga 3D terhadap hasil belajar siswa (sub pokok bahasan sistem ekskresi pada ginjal XI tahun ajaran 2015/2016 MA Muhammadiyah 1 watukebo Ambulu).

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian Tindakan Kelas (PTK). Yang meliputi 4 tahap yaitu (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan, (3) Observasi, dan (4) Refleksi. Pelaksanaan penelitian yaitu pada tanggal 12 April 2016 sampai tanggal 23 April 2016 di kelas XI IPA MA Muhammadiyah 1 Watukebo Ambulu. Peneliti menggunakan empat metode pengumpulan data diantaranya, yaitu observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil peningkatan ranah kognitif siklus I mencapai 70,00% dan pada siklus II mencapai 85,00% mengalami peningkatan sebesar 15,00%. Selanjutnya hasil peningkatan ranah afektif siklus I mencapai rata-rata 71,39% pada siklus II mencapai rata-rata 85,6% mengalami peningkatan sebesar 13,61%. Sedangkan pada ranah psikomotor siklus I mencapai rata-rata 67,1% dan pada siklus II mencapai rata-rata 85,8% mengalami peningkatan sebesar 18,75%. Dimana hasil belajar sudah mencapai ketetapan secara klasikal 75%.

## ABSTRACT

*Hamdiyah, Shofiyatul. 2016. Application of Learning Model Team Quiz with Optimizing the Use of a 3D Prop to Improve Student Learning Outcomes (Sub Topics Kidney Excretion system in Class XI in the school year 2015/2016 MA Muhammadiyah 1 Watukebo Ambulu). Thesis. Biology Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Jember. Advisors (1) Drs. Kukuh Munandar, M.Kes (2) Dr. Gatot Sugeng Purwono, M.S.*

**Keywords :** *quiz team teaching model, a 3D prop, learning outcomes, MA Muhammadiyah 1 Watukebo Ambulu*

The learning process is unlikely to materialize properly if teachers and students are not supported by the appropriate media, where media learning are tools. A prop 3D (three dimensional) media that zoom can be observed from the viewing direction anywhere and has the dimensions of length, width and height / width and can explain the process to understand the material confronted object resembles its original form making it easier for students to make the question and answer, because of the excretory system and the hard material is concrete.

The problem in this research is how the application of quiz team learning model by optimizing the use of a 3D prop on student learning outcomes (sub subject renal excretion system in the academic year 2015/2016 MA XI Muhammadiyah 1 watukebo Ambulu).

This type of research used in this study is the Classroom Action Research (CAR). Which includes four stages: (1) planning, (2) Implementation, (3) observation, and (4) reflection. Implementation research is on April 12, 2016 to April 23, 2016 for grade XI MA Muhammadiyah 1 Watukebo Ambulu. Researchers used four methods of data collection, those are observation, interviews, tests, and documentation.

Based on the research results of cognitive improvement on cycle I, it reaches 70.00% and on the cycle II, it reaches 85.00%. It shows an increase of 15.00%. Furthermore, the resulting increase an the affective cycle I reaches an average of 71.39% an cycle II reaches an average of 85.6% increased by 13.61%. While on psychomotor cycle I reached an average of 67.1% and on the cycle II it reaches an average of 85.8%. It shows an increase of 18.75%. Where the provision of learning outcomes has reached the classical 75%.