

ABSTRAK

Arista, Sinta, 2016. Hambatan Guru Biologi Pada Pelaksanaan Kurikulum 2013 Di SMK Negeri 5 Jember Tahun Pelajaran 2014/2015. Skripsi, Jurusan Pendidikan MIPA, Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (1) Drs. Kukuh Munandar M.Kes (2) Dra Sawitri Komarayanti, MS

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum baru yang mulai diterapkan pada tahun pelajaran 2013/2014. Kurikulum ini adalah pengembangan dari kurikulum yang telah dirintis pada tahun 2004 maupun Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada tahun 2006. Hanya saja yang menjadi titik tekan pada Kurikulum 2013 ini adalah adanya peningkatan dan keseimbangan sikap, keterampilan, dan pengetahuan.. Penelitian ini bertujuan ingin mengetahui apa saja hambatan yang terjadi pada guru biologi dalam proses pembelajaran kurikulum 2013 di SMK Negeri 5 Jember. Menindaklanjuti itu peneliti melakukan observasi wawancara kepada guru biologi di SMK Negeri 5 Jember dan memperoleh berbagai macam informasi.

Penerapan kurikulum 2013 sampai saat ini masih banyak kendala dalam penerapannya di sekolah. Kendala-kendala tersebut perlu di cermati dan dicari solusi pemecahannya. Hal ini yang juga terjadi di SMK Negeri 5 Jember. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif, teknik pengumpulan data yaitu dengan wawancara dan angket

Berdasarkan penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan hambatan guru biologi pada pelaksanaan Kurikulum 2013 adalah : (i) pada proses pembelajaran biologi berdasarkan K-13 sebesar 78,6%, dan menurut kepala sekolah 64,3%, (ii) teks pembelajaran berdasarkan K-13 sebesar 68,75%, sedangkan menurut kepala sekolah yaitu 62,5% guru yang mengalami hambatan, (iii) proses dan pelaksanaan penilaian berdasarkan K-13 sebesar 75%, sedangkan menurut kepala sekolah adalah 75%, (iv) dan yang terakhir minimnya informasi K-13 sebesar 70%, sedangkan menurut kepala sekolah adalah sebesar 60%. Berdasarkan analisis dan hasil pembahasan diperoleh presentase rata-rata bahwa hambatan yang dihadapi guru biologi di SMK Negeri 5 Jember sebesar 75%, sedangkan yang dihadapi kepala sekolah dan ketua kurikulum adalah sebesar 52%.

Kata Kunci :Hambatan, Guru Biologi, Kurikulum 2013

ABSTRACT

Arista, Sinta, 2016. The Problem of Biology Theacher on doing 2013 Curriculum in Vocational High School 5 Jember 2014-2015 Academic Year. The research of science educational subject, Biology educational study program of theacher training Jember Muhammadiyah Univercity.

Lecturer guide: (1) Drs. Kukuh Munandar M. Kes (2) Dra. Sawitri Komarayanti, M.S

2013 curriculum is considered not to effective. We have to pay attention to many kinds of important things. First, the theachers are not ready to do this curriculum and the second one is about the less of the infrastructure. They will very influence the doing of this curriculum. The change of a wisdom especially in culture and education after president ilectional. This research is intended to know what happen problems on biology theacher the problems are the theaching and learning process based on the 2013 curriculum. To know more, the researcher has interviewed aa biology theacher in Vocational High School 5 Jember than has been gotten many informations.

Application 2013 curriculum to date many problems for application in school. Mentioned problems need to look and find solution application. It is also happen in Vocational High School 5 Jember. Types of research used is descriptive qualitative, data collection technique a interview and questionnaire.

Based on research performed may concluded problems of biology theacher on doing 2013 curriculum is: (i) the problems are the theaching and learning process based on the 2013 curriculum a big as 78,6% , and according to headmaster a big as 64,3%, (ii) theaching and learning text a big as 68,75%, and according to headmaster a big as 62,5%, (iii) the scoring process based on the curriculum a big as 75%, and the according to headmaster a big as 75%, and the last of information of 2013 curriculum a big as 70%, and according to headmaster a big as 60%. By analysis and discussion the percentage obtained average 75%, whereas in the face headmaster and chairman of the curriculum the percentage obtained average 52%.

Key words: The problems, Biology Theacher, 2013 Curriculum