

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN ANIMASI DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN *PBL* TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XI IPA SMAN ARJASA
(Pokok Bahasan Sistem Reproduksi Manusia
Tahun Pelajaran 2015/2016)**

SKRIPSI

Oleh

Siska Riskiyani

NIM 1210211015



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**

2016

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN ANIMASI DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN *PBL* TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XI IPA SMAN ARJASA
(Pokok Bahasan Sistem Reproduksi Manusia
Tahun Pelajaran 2015/2016)**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Biologi

Oleh
Siska Riskiyani
NIM 1210211015

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
2016**



MOTTO

Menggunakan waktu (sehari) di jalan ALLAH adalah
Lebih baik dari dunia beserta isinya.

(HR. Bukhari-Muslim)

Barang siapa yang memudahkan orang yang
Dalam kesulitan, maka niscaya ALLAH, SWT akan
Memudahkannya di dunia dan di akhirat kelak

(HR. Ahmad)

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Siska Riskiyani ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh Tim Penguji

Jember, 18 Juli 2016

Pembimbing I

Agus Prasetyo Utomo, S.Si, M.Pd
NPK.05 09 459

Jember, 18 Juli 2016

Pembimbing II

Ir. Arief Noor Akhmadi, M.P
NPK.91 10 375

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Siska Riskiyani ini telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 29 Juli 2016

Dewan Penguji,

Ir. Elfi Herrianto, MP
NPK. 85 07 129

(Ketua)

Agus Prasetyo Utomo, S.Si, M.Pd
NPK.05 09 459

(Anggota)

Ir. Arief Noor Akhmadi, M.P
NPK.91 10 375

(Anggota)

Mengetahui
Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Mochamad Hatip, M.Pd
NPK. 87 02 165

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya serta sholawat dan salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, sehingga penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Animasi dengan Model Pembelajaran *PBL* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA SMAN Arjasa” dapat diselesaikan. Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana bologi program Strata satu (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Jember.

Dengan penuh kesadaran penulis menyampaikan permohonan maaf atas kekurangan yang masih ada pada penulisan skripsi ini, semoga bisa menjadi koreksi bersama untuk perbaikan selanjutnya.

Jember, 18 Juli 2016

Penulis

UNGKAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini merupakan bukti dari terselesainya materi-materi mata kuliah yang telah ditempuh pada jenjang S1 Prodi Biologi Universitas Muhammadiyah Jember. Atas segala upaya, bimbingan, dan arahan dari semua pihak, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang telah mengabulkan doa-doaku.
2. Dr. Ir. Muhammad Hazmi. D.E.S.S, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Jember
3. Dr. Mochamad Hatip, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Jember
4. Novy Eurika, S.Si.,M.Pd selaku Ketua Program Studi Biologi Universitas Muhammadiyah Jember
5. Agus Prasetyo Utomo, S.Si, M.Pd dan Ir. Arief Noor Akhmadi, M.P selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini
6. Semua dosen Prodi Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Jember
7. Kepala sekolah SMA Negeri Arjasa yang telah memberika ijin penelitian

Dan juga kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Disampaikan terima kasih atas semua bantuannya dan bimbingannya.

Jember, 18 Juli 2016

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan hormat dipersembahkan kepada

1. Bapak dan Ibu tercinta yang telah memberikan banyak hal dalam pendidikan sayap
2. Kakak tercinta yang selalu memberikan dukungan selama awal kuliah hingga terselesainya skripsi ini
3. Aditya Maula Irsyad yang selalu menemani dan mendukung selama awal kuliah sampai saat ini serta selalu membantu hingga terselesainya skripsi ini.
4. Sahabat-sahabat saya Agnes, Nuril dan Novita yang selalu mendukung dalam mengerjakan skripsi ini.
5. Kakak sutresno yang selalu mendukung dalam terselesainya skripsi ini
6. A.F. Fahmi yang membatu dalam terselesainya skripsi ini.
7. Sahabatku Firda Neilur Rohma yang senantiasa memberi dukungan dan nasehat yang membangun selama ini
8. Almamater tercinta, Universitas Muhammadiyah Jember

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN LOGO	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
UNGKAPAN TERIMA KASIH	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Masalah penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Definisi Operasional	4
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.6 Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	
2.1 Kajian Pustaka	8
2.1.1 Media Pembelajaran	8
2.1.2 Media Pembelajaran Animasi	11
2.1.3 Model Pembelajaran	13
2.1.4 Model Pembelajaran <i>PBL</i>	15
2.1.4.1 Kelebihan Model Pembelajaran <i>PBL</i>	18
2.1.4.2 Kekurangan Model Pembelajaran <i>PBL</i>	19
2.1.5 Motivasi Belajar	19
2.1.5.1 Fungsi Motivasi	20
2.1.5.2 Model Motivasi ARCS.....	21
2.1.5.3 Sumber Motivasi	24
2.1.6 Hasil Belajar	26
2.1.6.1 Ranah Kognitif	27
2.1.6.2 Ranah Afektif	28
2.1.6.3 Ranah Psikomotor	30
2.1.7 Keterkaitan Media pembelajaran Animasi dan Model Pembelajaran <i>PBL</i> dengan Motivasi dan Hasil Belajar	32
2.2 Hipotesis	34

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Jenis Penelitian	35
3.2	Desain Penelitian	35
3.3	Prosedur Penelitian	36
3.4	Populasi dan Sampel	37
3.4.1	Populasi	37
3.4.2	Sampel/Responden.....	37
3.5	Lokasi Penelitian.....	38
3.6	Teknik Pengumpulan Data	38
3.6.1	Tes	38
3.6.2	Wawancara	39
3.6.3	Angket/Questioner	39
3.6.4	Observasi	39
3.6.5	Dokumentasi	40
3.7	Instrumen Pengumpulan Data	40
3.7.1	Validasi	40
3.7.2	Reliabilitas	42
3.7.3	Taraf Kesukaran Soal	43
3.8	Teknik Analisis Data	44
3.8.1	Uji Homogenitas	44
3.8.2	Uji Normalitas.....	45
3.8.3	Analisis Independent Sample Test.....	45

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1	Deskripsi Data	46
4.1.1	Studi Pendahuluan	46
4.1.2	Hasil Uji Homogenitas	46
4.1.3	Hasil Uji Normalitas	48
4.2	Hasil Penelitian.....	48
4.2.1	Dokumentasi	48
4.2.2	Wawancara	48
4.2.3	Observasi	49
4.2.4	Angket.....	50
4.3	Pengujian Hipotesis	51
4.3.1	Uji Hipotesis I.....	51
4.3.2	Uji Hipotesis II	55
4.3.2.1	Hasil Belajar Kognitif.....	55
4.3.2.2	Hasil Belajar Afektif.....	57
4.3.2.3	Hasil Belajar Psikomotor.....	58

BAB V PEMBAHASAN

5.1	Pengaruh Media Pembelajaran Animasi dengan Model Pembelajaran <i>PBL</i> Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPA SMAN Ajasa	60
5.2	Pengaruh Media Pembelajaran Animasi dengan Model Pembelajaran <i>PBL</i> Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar	

Siswa Kelas XI IPA SMAN Arjasa	62
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Kesimpulan	66
6.2 Saran	67
DAFTAR RUJUKAN	68
LAMPIRAN – LAMPIRAN	71
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	170
RIWAYAT HIDUP	171

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
5.1 Diagram Perbandingan Presentase Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	60
5.2 Diagram Perbandingan Rata-rata Hasil Belajar Ranah Kognitif Kelas Eksperimen dan Kontrol	63
5.3 Diagram Perbandingan Rata-rata Hasil Belajar Ranah Afektif Kelas Eksperimen dan Kontrol	63
5.4 Diagram Perbandingan Rata-rata Hasil Belajar Ranah Psikomotor Kelas Eksperimen dan Kontrol	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Matriks Penelitian	73
2. Silabus Kelas Eksperimen	74
3. Silabus Kelas Kontrol	76
4. RPP Kelas Eksperimen	78
5. RPP Kelas Kontrol	88
6. LKPD Kelas Eksperimen	98
7. LKPD Kelas Kontrol	110
8. Rubrik Penilaian Afektif	113
9. Rubrik Penilaian Psikomotor	115
10. Distribusi Soal Try Out	117
11. Kisi-kisi Soal Try Out	118
12. Kunci Jawaban Soal Try Out	134
13. Kisi-kisi Soal Pretest	135
14. Kisi-kisi Soal Posttest	139
15. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar	141
16. Angket Motivasi Belajar	143
17. Perhitungan Uji Homogenitas.....	145
18. Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Try Out	150
19. Analisis Tingkat Kesukaran Soal	153
20. Hasil Wawancara	154
21. Hasil Motivasi Kelas Eksperimen	156
22. Hasil Motivasi Kelas Kontrol	158
23. Hasil Belajar Kognitif Kelas Eksperimen dan Kontrol	159
24. Hasil Belajar Afektif Kelas Eksperimen dan kontrol	161
25. Hasil Belajar Psikomotor Kelas Eksperimen dan Kontrol	165
26. Dokumentasi Penelitian	169
27. Pernyataan Keaslian Tulisan	170
28. Riwayat Hidup	171

ABSTRAK

Riskiyani, Siska. 2016. *Pengaruh Media Pembelajaran Animasi dengan Model Pembelajaran PBL Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN Arjasa (Pokok Bahasan Sistem Reproduksi Manusia)*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember.

Pembimbing: (1) Agus Prasetyo Utomo, S.Si, M.Pd. (2) Ir. Arief Noor Akhmadi, MP.

Kata Kunci: media pembelajaran animasi, model pembelajaran PBL, Motivasi belajar, hasil belajar biologi

Proses pembelajaran yang berpusat pada guru membuat siswa kurang memiliki pengalaman belajar sendiri dan kurang mampu menggali potensi belajar sehingga motivasi dan hasil belajar siswa masih rendah, hal ini terjadi di sekolah SMAN Arjasa. Dibutuhkan perubahan media pembelajaran dan model pembelajaran yang digunakan yang mampu membuat motivasi dan hasil belajar siswa berkembang dengan baik. Maka pendekatan konstruktivisme dan media pembelajaran serta model pembelajaran PBL perlu dikembangkan agar Motivasi dan hasil belajar siswa di SMAN Arjasa dapat terasah dengan baik.

Masalah penelitian ini adalah: (1) Apakah media pembelajaran animasi dengan model pembelajaran PBL mempengaruhi motivasi siswa kelas XI IPA SMAN Arjasa?, (2) Apakah media pembelajaran animasi dengan model pembelajaran PBL mempengaruhi hasil belajar siswa kelas XI IPA SMAN Arjasa?. Tujuan dari penelitian ini adalah Mengetahui pengaruh media pembelajaran animasi dengan model pembelajaran PBL terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas IX IPA SMAN Arjasa.

Jenis penelitian adalah *quasi eksperimen* atau eksperimen semu. Penelitian ini menggunakan pola *Two Group Pre test-Post test Design* yang terdiri atas satu variabel bebas dan dua variabel terikat. Pelaksanaan penelitian yaitu pada 2 Mei 2016 sampai 11 Mei 2016 di kelas XI IPA4 (kelas kontrol) dan XI IPA3 (kelas eksperimen) SMAN Arjasa. Metode pengumpulan data yang digunakan berupa dokumentasi, observasi, tes, dan wawancara. Analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis *independent sample test* dengan derajat kepercayaan = 0,05.

Berdasarkan hasil penelitian motivasi belajar siswa sesudah perlakuan yang diperoleh dengan “uji t” terlihat nilai *p-value* atau *Significance* .000 yang lebih kecil dari (0.05) artinya ada pengaruh media pembelajaran animasi dengan *PBL* terhadap motivasi siswa kelas XI IPA SMAN Arjasa. Sedangkan untuk hasil belajar kognitif diperoleh nilai *p-value* atau *Significance* .000 lebih kecil dari (0.05) dan hasil belajar afektif diperoleh nilai *p-value* atau *Significance* .000 lebih kecil dari (0.05) serta hasil belajar psikomotor diperoleh nilai *p-value* atau *Significance* .000 lebih kecil dari (0.05), sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media pembelajaran animasi dengan model pembelajaran *PBL* terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA SMAN Arjasa.

ABSTRACT

Riskiyani, Siska. 2016. The Effect of Instructional Animation Media with PBL Learning Model on Motivation and Learning Production of the Science Student of XI Class in SMAN Arjasa (Highlights of Human Reproductive system). Thesis, Sciences Education Department, Faculty of Education, MuhammadiyahJember University.

Advisors: (1) AgusPrasetyoUtomo, S.Si, M.Pd. (2) Ir. Arief Noor Akhmadi, MP.

Keywords: Instructional Animation Media, PBL Learning Model, Learning Motivation, Learning Production of Science.

The learning process which is focused on the teacher make the students less having their own learning experience and less being able to explore their learning potential so the motivation and learning production of the students are still low, it is happen in the school of SMAN Arjasa. It needs a change in instructional media and learning model that is used and which is able to create motivation and learning production of the students that are well developed. Then a constructivist approach, learning media and also PBL learning model needs to be developed so that the motivation and the results of the Science students in SMAN Arjasa can be honed well.

The problems of this research are: (1) Do the Instructional Animation Media and PBL learning model influence the motivation of Science students in XI Class of SMAN Arjasa?, (2) Do the Instructional Animation Media and PBL learning model influence the learning production of Science students in XI Class of SMAN Arjasa?. The purpose of this study is to know the influence of Instructional Animation Media with PBL learning model on the learning motivation and learning production of the Science students of IX Class in SMAN Arjasa.

The type of this research is quasi-experimental or quasi-experimental. This study uses a model of *Two Group Pre Test-Post Test Design* that consists of single independent variables and two dependent variables. The implementation of the research is on May 2nd, 2016 to May 11th, 2016 in the XI IPA4 class (control group) and XI IPA3 class (experimental group) of SMAN Arjasa. The data are collected in the form of documentation, observation, testing, and interviews. Data are analyzed using descriptive analysis and *independent sample test* analysis with confidence level $\alpha = 0.05$.

Based on the research results, the learning motivation of the students after treatment with the "t test" looks p-value or Significance .000 that is smaller than (0.05) means that there is an influence of Instructional Animation Media with PBL on students' motivation in the XI IPA4 class of SMAN Arjasa. As for the result of cognitive learning obtained p-value or Significance .000 which is smaller than (0.05) and affective learning results obtained p-value or Significance .000 which is smaller than (0.05) and psychomotor learning outcomes obtained p-value or Significance .000 which is smaller than (0.05), so it can be concluded that there is influence learning media animation with PBL learning model to the learning results of students in XI IPA class of SMAN Arjasa.