BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Matematika berasal dari akar kata *mathema* artinya pengetahuan, *mathanein* artinya berpikir atau belajar. Dalam kamus Bahasa Indonesia diartikan matematika adalah ilmu tentang bilangan hubungan antara bilangan dan prosedur operasional yang digunakan dalam penyelesaian masalah mengenai bilangan (Depdiknas, dalam Hamzah dkk: 2014: 48).

Matematika merupakan salah satu pelajaran wajib yang diajarkan mulai dari jenjang pendidikan dasar, menengah, sampai di perguruan tinggi. Dalam pembelajaran matematika, semua siswa dituntut untuk menguasai semua kemampuan matematis yang diharapkan. Berdasarkan kenyataan di lapangan dan pengamatan penulis, sudah sejak lama matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang sulit dimengerti dan paling tidak disukai dengan banyaknya angka, simbol, rumus dan teori. Hal ini dikarenakan model pembelajaran di sekolah yang masih sering terpusat pada guru dan kurang menuntut keaktifan siswa dalam pembelajaran (Mulyoko: 2014).

Hasil wawancara dengan seorang guru bidang studi matematika, menjelaskan bahwa dalam pembelajaran matematika sebagian guru masih menerapkan metode konvensional, dimana aktivitas pembelajaran hanyalah memperhatikan yang di bicarakan oleh guru. Guru berperan aktif sedangkan siswa hanya menerima pengetahuan yang disampaikan oleh guru. Hal tersebut juga berlaku di MTsN Pesanggaran Banyuwangi. Pembelajaran di sekolah tersebut

hanya di dominasi oleh guru walaupun terkadang guru juga sedikit melibatkan siswa. Metode pembelajaran yang digunakan oleh sekolah tersebut hanyalah ceramah dan penugasan. Di sekolah guru belum mengenal model pembelajaran *Connected Mathematics Project* (CMP). Dimana dalam model ini guru memberikan suatu pendekatan pembelajaran matematika yang memberi kesempatan kepada siswa untuk membangun pengetahuan matematikanya sendiri.

Berdasarkan penelitian (Mulyoko, 2014) menyebutkan bahwa model pembelajaran *Connected Mathematics Project* (CMP) dapat meningkatkan hasil belajar daripada di ajar menggunakan model pembelajaran konvensional. Berkaitan dengan hal tersebut, perlu diupayakan suatu model pembelajaran yang cocok diterapkan pada materi statistika yaitu model pembelajaran *Connected Mathematics Project* (CMP). Menurut Lappan, 2001 (Ahmad dkk, 2011:133-134) *Connected Mathematics Project* (CMP) adalah suatu pembelajaran yang berpusat pada masalah yang akan diselesaikan dan didiskusikan oleh siswa, sehingga siswa akan tampil aktif dalam belajar dan dapat dengan mudah diterapkan oleh guru dan siswa.

Berdasarkan hasil uraian diatas, peneliti menerapkan model pembelajaran *Connected Mathematics Project* (CMP) sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Untuk menyelidiki hal itu, maka penulis mengambil judul “Penerapan Pembelajaran *Connected Mathematics Project* (CMP) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika (pada Sub Pokok Bahasan Statistika Siswa Kelas VII G Semester Genap di MTsN Pesanggaran Banyuwangi Tahun Pelajaran 2015/2016)”.

1.2 Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, maka masalah penilitan yang dikemukakan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana peningkatan aktivitas siswa setelah proses penerapan pembelajaran *Connected Mathematics Project* (CMP) pada sub pokok bahasan statistika siswa kelas VII G semester genap MTsN Pesanggaran Banyuwangi Tahun pelajaran 2015/2016?
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa setelah proses penerapan pembelajaran *Connected Mathematics Project* (CMP) pada sub pokok bahasan statistika siswa kelas VII G semester genap MTsN Pesanggaran Banyuwangi Tahun pelajaran 2015/2016?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah penelitian di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu:

1. Untuk meningkatkan aktivitas siswa setelah proses penerapan pembelajaran *Connected Mathematics Project* (CMP) pada sub pokok bahasan statistika siswa kalas VII G semester genap MTsN Pesanggaran Banyuwangi Tahun Pelajaran 2015/2016?
2. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa setelah proses penerapan pembelajaran *Connected Mathematics Project* (CMP) pada sub pokok bahasan statistika siswa kalas VII G semester genap MTsN Pesanggaran Banyuwangi Tahun Pelajaran 2015/2016?

1.4 Definisi Operasional

Definisi ini untuk mempertegas permasalahan yang ingin diteliti. Hal ini dimaksudkan untuk menghindari salah penafsiran dalam mendefinisikan judul peneliti ini. Adapun definisi operasional variabel penelitian ini yaitu :

1. *Connected Mathematics Project* (CMP) merupakan pendekatan pembelajaran matematika yang memberi kesempatan kepada siswa untuk membangun pengetahuan matematikanya sendiri. Langkah–langkah pembelajaran *Connected Mathematics Project* (CMP) meliputi : *Launch, Explore,* dan *Summarize.*

2. Aktivitas siswa adalah keterlibatan siswa selama pembelajaran matematika berlangsung dengan menerapkan model pembelajaran *Connected Mathematics Project* (CMP). Aktivitas merupakan prinsip atau asas yang sangat penting dalam interaksi belajar.

3. Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar. Kemampuan-kemampuan tersebut mencakup aspek kognitif dinilai menggunakan tes pilihan ganda, afektif dengan menggunakan lembar observasi afektif dan psikomotor dengan menggunakan lembar observasi psikomotor pada setiap pembelajaran dilakukan.

1.5. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi peneliti

   Sebagai penambah bekal nantinya untuk terjun dalam ilmu pendidikan.

2. Bagi guru

   Sebagai bahan masukan dalam menentukan metode atau model pembelajaran yang tepat dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, sehingga tercapainya tujuan pembelajaran.

3. Bagi siswa

   Siswa mendapat pengalaman belajar dengan model pembelajaran baru yaitu *Connected Mathematics Project* (CMP), dengan model pembelajaran yang baru tersebut diharapkan presepsi siswa tentang matematika dapat menjadi lebih baik dan siswa dapat lebih senang belajar matematika serta dapat mengembangkan kemampuan representasi matematikannya dengan lebih baik.

4. Bagi sekolah

   Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa pada bidang studi matematika terutama dengan menerapkan pembelajaran *Connected Mathematics Project* (CMP).

1.6 Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup peneitian dalam penelitian ini diperlukan agar pembaca dapat memahami temuan peneliti sesuai dengan kondisi yang ada. Adapun ruang lingkup penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini dilakukan siswa kelas VII G di MTsN Pesanggaran Banyuwangi Tahun Pelajaran 2015/2016 dalam upaya meningkatkan hasil

belajar matematika siswa dengan penerapan pembelajaran *Connected Mathematics Project* (CMP).

2. Model pembelajaran yang digunakan adalah pembelajaran *Connected Mathematics Project* (CMP).
3. Materi yang diajarkan dalam penelitian ini adalah statistika.
4. Penelitian ini hanya terbatas pada aktivitas dan hasil belajar.