

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfansyur, A., & Mariyani. (2020). Seni Mengelola Data: Penerapan Triangulasi Teknik, Sumber Dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial. *Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 149-150.
- Arifin, Z., & Retnawati, H. (2015). *Analisis Instrumen Pengukur HOTS Siswa SMA*. Yogyakarta: Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY.
- As'ari, A., Tohir, M., Valentino, E., Imron, Z., & Taufiq, I. (2017). *MATEMATIKA Untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Choiriyaza, A. E., Kadir, & Fatma, M. (2021). Pemodelan Matematika: Dapatkah Autograph Meningkatkan Representasi Semiotik Matematik Siswa? *Jurnal Nasional Pendidikan Matematika*, 264-275.
- Dewi, C. L., & Hakim, D. L. (2023). Representasi Semiotik Matematis Siswa SMA Dalam Masalah Aplikasi Turunan Fungsi Aljabar. *Jurnal Educatio*, 32-44.
- Dinni, H. N. (2018). HOTS ( High Order Thinking Skills ) dan Kaitannya dengan Kemampuan Literasi Matematika. *Prisma*, 170-176.
- Eco, U. (1976). A Theory of Semiotics. *Art Journal Indiana University Press*, 180-186.
- Fadilah, N., & Hakim, D. (2022). Efektivitas Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Ilmiah Wahana Pendidikan*, 565-574.
- Gunawan, I. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif. Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hartono. (2014). *Peningkatan Kemampuan Pemecahan masalah dan Penalaran Matematis Melalui Pendekatan Matematika Realistis Pada Siswa Kelas 7 SMP N 1 Hinar Kabupaten Langkat*. Medan: Universitas Negeri Medan .
- Hasanah, M, & Hakim, D. L. (2022). Kemampuan Literasi Matematis Pada Soal Matematika PISA Konten Quantity dan Konten Change and Relationship. *Journal for Research in Mathematics Learning*, 157-166.

- Hastari, R. C., Indraswari, L., & Lestari, A. W. (2019). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal–Soal HOTS Materi Segiempat dan Segitiga Ditinjau dari Gender. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 65-72.
- Hidayat, W., & Sariningsih, R. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Adversity Quotient Siswa SMP Melalui Pembelajaran Open Ended. *Jurnal Nasional Pendidikan Matematika*, 109.
- Hoed, B. (2014). *Semiotik dan Dinamika Sosial Budaya*. Depok: Komunitas Bambu.
- Khoiriyah, A. J., & Husana, H. (2018). Problem Based Learning : Creative Thinking Skills, Problem Solving Skills, and Learning Outcome of Seventh Grade Students. *Jurnal pendidikan Biologi Indonesia*, 151-160.
- Kholiqowati, Sugiarto, & Hidayah. (2016). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Ditinjau dari Karakteristik Cara Berfikir Peserta Didik dalam Pembelajaran dengan Pendekatan Sainifik. *Journal UNNES*, 234-242.
- Lemke. (2012). *Mathematics In The Middle : Measure, Picture, Gesture, Sign, and Word*. City University of New York: Brooklyn College School of Education.
- Lette, I., & Manoy, J. T. (2019). Representasi Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Kemampuan Matematika. *MATHEdunesia*, 569-575.
- Margono, S. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Masitoh, L. F., & Aeni, W. G. (2020). PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) MATEMATIKA DI SMP KELAS VII. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 886-897.
- Mudjiyanto, B., & Nur, E. (2013). Semiotika Dalam Metode Penelitian Komunikasi. *Jurnal PEKOMMAS*, 73-82.
- NCTM. (2000). *Principles and Standards For School Mathematics*. United States of America: The National Council of Teachers of Mathematics, Inc.
- Nisa, N. K., Widyastuti, R., & Hamid, A. (2018). Pengembangan Instrumen Assesment Higher Order Thinking Skill (HOTS) Pada Lembar Kerja Peserta Didik Kelas VII SMP. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*.

- Nuriyati, T. F., & Nugroho, E. (2022). *Metode Penelitian Pendidikan (Teori & Aplikasinya)*. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung.
- Rezki, A., & Mahmud, N. (2018). ANALISIS KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS DALAM PEMECAHAN MASALAH GEOMETRI SERTA FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHINYA. *Jurnal Review Pembelajaran Matematika*, 146-160.
- Rofiah, E., Aminah, N., & Ekawati, E. (2013). Penyusunan Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Fisika Pada Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Sebelas Maret*, 17-22.
- Rosaliza, M. (2015). Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi. *Jurnal Ilmu Budaya*, 71-79.
- Sabirin, M. (2014). Representasi dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 33.
- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sugiono, P. D. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suningsih, A., & Istiani, A. (2021). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa. *Mosharafa : Jurnal Pendidikan Matematika*, 225-234.
- Suryaningrum, C. W., & Lestari, R. H. (2022). Multiple Representations Appear When Students Interpret Signs in Constructing Rectangle Concepts. *JTAM (Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika)*, 1-9.
- Suryaningrum, C. W., & Ningtyas, Y. W. (2019). Multiple representations in semiotic reasoning. *Journal of Physics: Conference Series*, 012064.
- Suryaningrum, C. W., Purwanto, Subanji, Susanto, H., Ningtyas, Y. W., & Irfan, M. (2020). SEMIOTIC REASONING EMERGES IN CONSTRUCTING PROPERTIES OF A RECTANGLE : A STUDY OF ADVERSITY QUOTIENT. *Journal on Mathematics Education*, 95-110.
- Syafnidawati. (2020). *Data Primer*. Tangerang: Universitas Raharja.
- Unaenah, E., Hidyah, A., Aditya, A., Yolawati, N., Maghfiroh, N., Dewanti, R., et al. (2020). TEORI BRUNNER PADA KONSEP BANGUN DATAR SEKOLAH DASAR. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 327-349.

- Uno, H. (2014). *Model pembelajaran menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wijaya, W., & Candra, B. (2018). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Lingkaran Pada Kelas VII-B Mts Assyafi'iyah Gondang. *Suska Journal Of Mathematics Education*, 115-124.
- Winarso, W. (2014). Membangun Kemampuan Berfikir Matematika Tingkat Tinggi Melalui Pendekatan Induktif, Deduktif Dan Induktif-Deduktif Dalam Pembelajaran Matematika. *Eduma : Mathematics Education Learning and Teaching*, 95-118.

