

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN AIR (*AUDITORY  
INTELLECTUALY REPETITION*) UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIIIE SMPN 01  
SUMBERBARU POKOK BAHASAN  
EKOSISTEM**

**SKRIPSI**

**Oleh  
Siti Mua'awanah  
NIM 1210211036**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
2016**

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN AIR (*AUDITORY  
INTELLECTUALY REPETITION*) UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIIIE SMPN 01  
SUMBERBARU POKOK BAHASAN  
EKOSISTEM**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember  
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam  
menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Biologi**

**Oleh  
Siti Mua'awanah  
NIM 1210211036**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
2016**



## HALAMAN MOTTO

“Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah SWT”

(HR.Turmudzi)

“Orang-orang yang berhenti belajar adalah akan menjadi pemilik masa lalu dan orang-orang yang masih terus belajar akan menjadi pemilik masa depan”

(Mario Teguh)

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Siti Mua'awanah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh  
Tim Penguji

Jember, 25 Juli 2016

Pembimbing 1

Dra. Sawitri Komarayanti, MS.

NPK. 88 02 183

Jember, 26 Juli 2016

Pembimbing II

Rayh Sitta Nurmala, M.Pd

NPK. 15 09 659

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Siti Mua'awanah ini telah Dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 30 Juli 2016

Dewan Penguji,

Ir. Elfien Herrianto, MP (Ketua)  
NPK. 85 07 127

Dra. Sawitri Komarayanti, MS. (Anggota)  
NPK. 88 02 183

Rayh Sitta Nurmala, M.Pd (Anggota)  
NPK. 15 09 659

Mengetahui,  
Dekan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Mochamad Hatip, M.Pd  
NPK. 87 02 165

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur atas pertolongan Allah SWT yang telah memberi kekuatan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Segala hal yang telah diupayakan semoga bermanfaat baik bagi penulis maupun bagi pembaca. Skripsi ini berjudul “*Penggunaan Model Pembelajaran AIR (Auditory Intellectually Repetition) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII E SMPN 01 Sumberbaru Pokok Bahasan Ekosistem Tahun ajaran 2016-2017*”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi tugas akhir perkuliahan yang merupakan syarat untuk meraih Gelar S1 (Sarjana).

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih belum sempurna, oleh sebab itu penulis menyampaikan permohonan maaf atas kekurangan yang masih ada pada penulisan skripsi ini. Semoga bisa menjadi koreksi bersama untuk perbaikan selanjutnya, serta diharapkan kritik dan saran yang membangun.

Jember, 30 Juli 2016

Penulis

## UNGKAPAN TERIMAKASIH

Skripsi ini merupakan bukti dari terselesaikannya materi-materi mata kuliah yang ditempuh pada jenjang S1 FKIP Biologi Universitas Muhammadiyah Jember. Atas segala upaya, bimbingan, dan arahan dari semua pihak, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada.

1. Dr. Ir. Muhammad Hazmi, D.E.S.S., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Jember.
2. Dr. Mochamad Hatip, M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
3. Novy Eurika, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Jember.
4. Dra. Sawitri Komarayanti, M.S. dan Rayh Sitta Nurmala, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Semua dosen FKIP Biologi Universitas Muhammadiyah Jember.
6. Staf pengajaran FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.



## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dengan hormat dipersembahkan kepada.

1. Kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Toyan dan Ibu Misrinah yang selalu berkorban dan berjuang dalam kehidupan penulis.
2. Keluarga dan Adek tercinta Ulfa Amelia Rahmadhani yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.
3. Calon pemimpin hidupku M. Zaenal Masrurik yang selalu menemani dan mendukung segala sesuatu dalam hidup penulis.
4. Guru saya mulai TK sampai bangku kuliah yang telah mendidik saya.
5. Sahabat-sahabat yang selalu mendukung penulis selama perkuliahan yaitu Linda, Nila, Ook, Novita, Heni, Unsi, dan Eva.
6. Teman-teman kuliah Biologi kelas B angkatan 2012 yang memberikan banyak inspirasi dan pelajaran hidup.
7. Semua teman-teman yang telah membantu dan memberi semangat kepada penulis.
8. Almamaterku tercinta, Universitas Muhammadiyah Jember.

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
HALAMAN LOGO .....	iii
HALAMAN MOTTO .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN .....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
UNGKAPAN TERIMAKASIH .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xvi

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Masalah Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Definisi Operasional .....	5
1.5 Manfaat Penelitian .....	7
1.6 Ruang Lingkup Penelitian .....	7

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

2.1 Kajian Pustaka .....	8
2.1.1 Model Pembelajaran AIR .....	8
2.1.2 Hasil Belajar .....	13
2.1.3 Keterkaitan Model AIR dan Hasil Belajar .....	16
2.2 Hipotesis Tindakan .....	17

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Jenis Penelitian .....	18
3.2 Desain Penelitian .....	18
3.3 Subjek Penelitian .....	20
3.4 Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian .....	21
3.5 Prosedur Penelitian .....	21
SIKLUS I	
3.5.1 Studi Pendahuluan .....	21
3.5.2 Perencanaan .....	22
3.5.3 Pelaksanaan .....	22
3.5.4 Pengamatan .....	23
3.5.5 Refleksi .....	24
SIKLUS II	
3.5.6 Studi Pendahuluan .....	24
3.5.7 Perencanaan .....	24
3.5.8 Pelaksanaan .....	25
3.5.9 Pengamatan .....	26
3.5.10 Refleksi .....	26

3.6 Kriteria Penelitian .....	27
3.7 Instrumen Penelitian .....	28
3.7.1 Validitas .....	29
3.7.2 Reliabilitas .....	30
3.7.3 Tingkat Kesukaran Soal .....	31
3.7.4 Daya Pembeda Soal .....	32
<b>BAB IV HASIL PENGAMATAN</b>	
4.1 Deskripsi Setting Penelitian .....	33
4.1.1 Siklus I .....	34
4.1.2 Siklus II .....	38
4.2 Hasil Pengamatan .....	43
4.2.1 Siklus I .....	43
4.2.2 Siklus II .....	46
<b>BAB V PEMBAHASAN</b> .....	54
<b>BAB VI KESIMPULAN</b>	
6.1 Kesimpulan .....	60
6.2 Saran .....	60
<b>DAFTAR RUJUKAN</b> .....	62
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	64

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketercapaian Ranah Afektif dan Psikomotor .....	28
3.2 Makna Koefisien Korelasi <i>Product Moment</i> .....	30
3.3 Klasifikasi Interpretasi Taraf Kesukaran .....	31
3.4 Klasifikasi Interpretasi Taraf Kesukaran .....	32
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	33
4.2 Penilaian Kognitif secara Klasikal Siklus I .....	43
4.3 Nilai Tipe Soal Evaluasi Siklus I .....	44
4.4 Penilaian Afektif Siswa Siklus I .....	45
4.5 Penilaian Psikomotor Siswa Siklus I .....	45
4.6 Penilaian Kognitif secara Klasikal Siklus II .....	47
4.7 Nilai Tipe Soal Evaluasi Siklus II .....	47
4.8 Penilaian Afektif Siswa Siklus II .....	48
4.9 Penilaian Psikomotor Siswa Siklus II .....	49
4.10 Penilaian Kognitif secara Klasikal Siklus I dan Siklus II .....	50
4.11 Penilaian Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II .....	51
4.12 Penilaian Psikomotor Siswa Siklus I dan Siklus II .....	52

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	19
4.1 Grafik Peningkatan Aspek Kognitif Siklus I dan Siklus II .....	50
4.2 Grafik Peningkatan Aspek Afektif Siklus I dan Siklus II .....	52
4.3 Grafik Peningkatan Aspek Psikomotor Siklus I dan Siklus II .....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Matrik penelitian .....	65
2. Wawancara .....	70
3. Silabus .....	71
4. RPP 1.....	77
5. RPP 2 .....	84
6. RPP 3 .....	90
7. RPP 4 .....	95
8. Rubrik Penilaian Kognitif .....	101
9. Rubrik Penilaian Afektif .....	102
10. Rubrik Penilaian Psikomotor .....	103
11. Kisi-kisi Soal <i>Try Out</i> .....	104
12. Soal <i>Try Out</i> .....	106
13. Kunci Jawaban <i>Try Out</i> .....	112
14. Rubrik penilaian try out .....	114
15. Uji Validitas .....	116
16. Uji Reliabilitas .....	118
17. Uji Taraf Kesukaran dan Daya Beda Soal Pilihan Ganda.....	120
18. Uji Taraf Kesukaran dan Daya Beda Soal Uraian .....	122
19. Soal UH Siklus I .....	124
20. Soal UH Siklus II .....	127
21. Kunci Jawaban Siklus I dan Siklus II .....	129
22. Hasil Kognitif Siswa .....	131

23. Hasil Afektif Siswa .....	133
24. Hasil Psikomotor Siswa .....	136
25. Penilaian Aktifitas Peneliti .....	139
26. Daftar Nama Siswa .....	140
27. Absensi Siswa .....	141
28. Daftar Kelompok .....	143
29. Denah Duduk .....	144
30. Dokumentasi Penelitian .....	146
31. Nilai Butiran Soal.....	148
32. Surat Keterangan Try Out .....	149
33. Surat Keterangan Penelitian .....	150
34. Pernyataan Keaslian Tulisan .....	151
35. Riwayat Hidup .....	152

## DAFTAR RUJUKAN

- Anderson, Lorin. W., & Krathwohl, David. R. 2010. *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Arends, Richard I. 2008. *Learning to Teach*. New York: Mcgraw Hill Companies
- Arifin, Zaenal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Handayani , Ika Martyana. *Keefektifan Model Auditory Intellectually Repetition (AIR) Berbantuan LKPD terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik SMP*. Semarang: UNNES (online).  
([Http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdkebumen/article/view/5644/3971](http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdkebumen/article/view/5644/3971), diakses 18 Januari 2016)
- Handayuni, 2012. Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Logika Matematika Siswa Kelas X Api 1 Smk Negeri 1 Sukorambi Tahun Ajaran 2011/2012. (skripsi). Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Jember: Jember.
- Hardiyanti, I Gusti Ayu Dewi., Wahyuni, Dessy Seri., & Darmawiguna, I Gede. M. 2013. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X*. KARMAPATI,(online): vol.2, no.4  
([Http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/viewFile/2873/1961](http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/viewFile/2873/1961) diakses tanggal 18 maret 2016)
- Hartono, Rudi. 2014. *Ragam Model Mengajar Yang Mudah Diterima Murid*. Jogjakarta: DIVA pres
- Hobri, 2007. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk Guru dan Praktisi*. Jember: Pena Salsabila
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Malang: Pustaka Pelajar.
- Mutlikha, Diyan Intan. 2015. Efektifitas penggunaan Model Pembelajaran AIR (Auditory Intellectually Repetition) terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa kelas XI SMAN 2 Kota Tegal Tahun Ajaran 2015/2016. Semarang: UNNES (online).



([Http://Ejournal.Unp.Ac.Id/Students/Index.Php/Pfis/Article/View/1906](http://Ejournal.Unp.Ac.Id/Students/Index.Php/Pfis/Article/View/1906), diakses 18 Januari 2016)

- Rasyid, Harun. & Mansur. 2007. *Hasil Belajar*. Bandung: CV Wacana Prima
- Riduwan. 2013. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Muda*. Bandung: Cv. Alfabeta
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Sistem Evaluasi*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Saraswati, 2014. Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* Dengan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning (CTL)* dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Prestasi Belajar Matematika Siswa. (Skripsi) Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah: Surakarta.  
([Http://Ejournal.Unp.Ac.Id/Students/Index.Php/Pfis/Article/View/1906](http://Ejournal.Unp.Ac.Id/Students/Index.Php/Pfis/Article/View/1906), diakses 4 Maret 2016)
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Yennita, Rahmad. M., & Sugino. *Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Melalui Penerapan Pendekatan Auditory Intellectually Repetition dalam Pembelajaran Fisika*. Laboratorium Pendidikan Fisika: PMIPA FKIP, (online).  
([Http://Lib.Unnes.Ac.Id/2794/](http://Lib.Unnes.Ac.Id/2794/) Diakses 18 Januari 2016).
- Viola Burhan, Arini, Dkk. 2014. Penerapan Model Pembelajaran Air Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII Smpn 18 Padang. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 3 No. 1  
(<http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpfi>, diakses tanggal 18 maret 2016)
- Widiastuti, A.A Pt Yuni., Ni. Wyn. Suniasih., & M.G. Rini. Kristiantari. 2014. Pengaruh Model *Auditory Intellectually Repetition* Berbantuan *Tape Recorder* Terhadap Keterampilan Berbicara. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*. Vol.2. No.1  
([Http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/viewFile/2883/1961](http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/viewFile/2883/1961) diakses 4 Maret 2016)