

ABSTRAK

Mua'awanah, Siti. 2016. *Penggunaan Model Pembelajaran Air (Auditory Intellectually Repetition) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIIIE SMPN 01 Sumberbaru Pokok Bahasan Ekosistem Tahun Ajaran 2016/2017*. Skripsi, Jurusan Pendidikan MIPA, Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (1) Dra. Sawitri Komarayanti, M.S: (2) Rayh Sitta Nurmala, M.Pd

Kata kunci: *auditory intellectually repetition*, hasil belajar

Pembelajaran merupakan suatu proses belajar yang di dalamnya terjadi interaksi antara seorang guru dan siswa untuk memperoleh ilmu pengetahuan. Dari hasil observasi dan wawancara dengan guru IPA di SMP Negeri 01 Sumberbaru, diketahui hasil belajar belum mencapai Standart Ketuntasan Minimal 75 dengan ketuntasan klasikal 60%. Penelitian ini dilakukan karena pada pembelajaran pasti terdapat permasalahan. Permasalahan dalam penelitian ini adalah masih rendahnya hasil belajar dan rendahnya kemampuan siswa dalam berbicara. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penggunaan model AIR untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIIIE SMP Negeri 01 Sumberbaru. Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti tertarik untuk menerapkan model AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) guna meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan Ekosistem.

Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus yang terdiri dari 4 tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Penelitian dilakukan setelah melaksanakan studi pendahuluan. Studi pendahuluan yang dilakukan melalui beberapa cara, yaitu melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes ulangan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa secara klasikal mengalami peningkatan. Siklus I aspek kognitif secara klasikal adalah 71,42% dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 85,7%. Aspek afektif secara klasikal pada siklus I yaitu 75,69% dan meningkat pada siklus II yaitu sebesar 77,78%. Aspek psikomotor pada siklus I secara klasikal yaitu 70,14% dan meningkat pada siklus II menjadi 80,09%.

Berdasarkan hasil pengamatan dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran model pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan siswa. Guru diharapkan menggunakan model pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) untuk meningkatkan hasil belajar siswa serta membuat pembelajaran lebih menarik dan bervariasi serta diharapkan peneliti lain melakukan penelitian lebih lanjut menggunakan model pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually Repetition*).

ABSTRACT

Mua'awanah, Siti. 2016. Using *Air (Auditory Intellectually Repetition)* Learning Model to Improve the VIII E Students' Learning achievement at SMPN 01 Sumberbaru with Ecosystem as The Main Topic in The Academic Year of 2016/2017, Thesis, Department of Math and Natural Science Education, Biology Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Jember. Advisors: Pembimbing: (1) Dra. Sawitri Komarayanti, M.S: (2) Rayh Sitta Nurmala, M.Pd.

Keyword: *auditory intellectually repetition*, learning achievement

Teaching and learning process is the study process which contains of interaction between a teacher and students to obtain science. From the observation and interview result with the Natural Science of SMPN 01 Sumberbaru, it was known that the students' learning achievement still donotreach the standard minimum score 75, with classiical standard is 60%. The problem of this research is the students learning score and the students' in speaking which are still low. The objective of this research is to know how the use of AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) model to improve the VIII E students' learning achievement at SMP Negeri 01 Sumberbaru. Based on the research problem above, the researcher was interested to implement the AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) learning model to improve the students' learning achievement in Ecosystem main topic.

This research belongs to Classroom Action Research (CAR). This research was done in two cycles which in each cycles consists of 4 steps, including planning, implementing, observing, and reflecting. The research started after preliminary study. The preliminary study was done in some ways, such as observation, interview, documentation, and test.

Based on the research result, it was known that students' learning achievement have improved classically. The students' cognitive aspect in Cycle 1 was 71.42% classically and improved to 85.7% in Cycle 2. While, for affective aspect, it have improve from 75,69% in Cycle 1 to 77,78% in Cycle 2. Moreover, for psychomotoric aspect, it have improved from 70,14% in Cycle 1to 80,09% Cycle 2.

Based on the observation result, it is concluded that the implementation of AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) learning model can improve the students activeness and it effected to the students' learning achievement as well. The teacher is expected to use AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) learning model to improve the students' learning achievement and to make the teaching and learning process become more interesting and have variation. While, for the other researcher, it is expected to use AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) as the consideration to do the same research for the next period.