

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR DAN KETERAMPILAN KERJA
KOLABORATIF ANTARA MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS)
DAN *STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS*
(STAD)**

**(Materi Ekosistem Siswa Kelas VII MTs
Raudlatul Ulum Ledokombo)**

SKRIPSI

Oleh

**Unsiyah Wulandari
NIM 1210211050**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
2016**

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR DAN KETERAMPILAN KERJA
KOLABORATIF ANTARA MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS)
DAN *STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS*
(STAD)**

**(Materi Ekosistem Siswa Kelas VII MTs
Raudlatul Ulum Ledokombo)**

SKRIPSI

Oleh

**Unsiyah Wulandari
NIM 1210211050**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
2016**

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR DAN KETERAMPILAN KERJA
KOLABORATIF ANTARA MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS)**

DAN *STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS*

(STAD)

(Materi Ekosistem Siswa Kelas VII MTs

Raudlatul Ulum Ledokombo)

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember untuk

memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Biologi

Oleh:

Unsiyah Wulandari

NIM 1210211050

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

2016



HALAMAN MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

“Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu: 'Berlapang-lapanglah dalam majelis', lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: 'Berdirilah kamu, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.' – (QS.Al-mujadillah: 11)

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Unsiyah Wulandariini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh Tim Penguji

Jember, 27 Juli 2016

Pembimbing I

Dr. Gatot Sugeng Purwono, M.S

NIP. 195503061985031004

Jember, 27 Juli 2016

Pembimbing II

Dra. Sawitri Komarayanti, M.S

NPK. 88 02 183

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Unsiyah Wulandari ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 27 Juli 2016

Dewan Penguji,

Drs. Kukuh Munandar, M.Kes

Ketua

NIP.196411141991031003

Dr.Gatot Sugeng Purwono,MS

Anggota

NIP.195503061985031004

Dra.Sawitri Komarayanti,MS

Anggota

NPK. 88 02 183

Mengetahui

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. H. Mochamad Hatip, M.Pd

NPK : 87 02 165

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah_Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program sarjana Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember.

Skripsi ini berjudul “*perbedaan hasil belajar dan keterampilan kerja kolaboratif antara Model Think Pair Share (TPS) dengan Student Teams-Achievement Divisions (STAD) (materi ekosistem siswa kelas VII MTs Raudlatul Ulum Ledokombo)*” dengan memuat bab I sampai bab IV. Bab I berisi pendahuluan, bab II berisi kajian pustaka dan hipotesis tindakan, bab III berisi metode penelitian, bab IV berisi hasil penelitian, bab V berisi pembahasan, dan bab VI berisi kesimpulan.

Penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat kesalahan dalam penyusunan skripsi ini. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Jember, 27 Juli 2016

Penulis

UNGKAPAN TERIMA KASIH

Syukur Alhamdulillah, berkat rahmat Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang telah memberi kekuatan serta rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Terima kasih atas segala bantuan maupun motivasi dari berbagai pihak yang turut mendukung dalam penyelesaian skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada:

- 1) Dr. Ir. Muhammad Hazmi, D.E.S.S Rektor Universitas Muhammadiyah Jember.
- 2) Dr. Mochamad Hatip, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember.
- 3) Novy Eurika, S.Si, M.Pd selaku Ketua Program Studi Biologi
- 4) Dr.Gatot Sugeng Purwanto, MS. selaku Dosen Pembimbing I dan Dra.sawitri komariyanti, MS. selaku Dosen Pembimbing II, yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
- 5) Semua Dosen Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan hormat saya persembahkan kepada:

1. Orang tuaku tercinta, Alm.Bapakku (Sudarso) dan Ibuku (Susana), dan mamaku (Bebun/B.Ripon) terima kasih atas motivasi, semangat dan curahan kasih sayang serta uang saku yang selalu di berikan untuk bertahan hidup di Jember.
2. Suamiku tersayang (Rizal Mahardian) yang selalu menemani, memberikan semangat serta bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Kakak ku (Hoirul Dan Saiful Bahri) yang telah menyemangatiku.
4. Sahabat-sahaatku, ida, siti , novita, nila, rosita dan yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan semangat dan kerjasamanya.
5. Teman-teman seperjuangan prodi biologi angkatan 2012 terutama kelas B yang selalu memberikan dukungan, canda dan tawa selama masa perkuliahan.
6. Vario roda duaku yang selalu mengantarkan kemanapun aku pergi untuk memperjuangkan skripsi ini, tanpamu langkahku tak akan jauh.
7. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, mudah-mudahan bantuan, bimbingan, arahan, dan do'a yang telah diberikan menjadi amal shaleh dan diterima oleh Allah SWT, Serta balasan yang berlipat ganda, amin. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pengembangan ilmu pengetahuan umumnya.
8. Tidak pernah aku lupakan Almamater yang aku banggakan.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN LOGO.....	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
UNGKAPAN TERIMAKASIH	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Definisi Operasional.....	5
1.4.1 Model TPS... ..	5
1.4.2 Model STAD	5
1.4.3 Hasil Belajar.....	5
1.4.4 Keterampilan Kerja Kolaboratif.....	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Ruang Lingkup Penelitian	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS

2.1 Kajian Pustaka	8
2.1.1 Model TPS	8
2.1.1.1 Kelebihan Model TPS.....	10
2.1.1.2 Kekurangan Model TPS	10
2.1.2 Model STAD	11
2.1.2.1 Kelebihan Model STAD	13
2.1.2.2 Kekurangan Model STAD	14
2.1.3 Hasil Belajar	14
2.1.4 Keterampilan Kerja Kolaboratif.....	18
2.1.4 Keterkaitan Hasil Belajar dan keterampilan kerja kolaboratif dengan Model TPS dan STAD	19
2.2 Hipotesis	20

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	22
3.2 Desain Penelitian	22
3.3 Prosedur Penelitian	23

3.4 Populasi dan Sampel.....	24
3.4.1 Populasi.....	24
3.4.2 Sampel.....	24
3.5 Lokasi Penelitian	25
3.6 Teknik Pengumpulan Data	25
3.6.1 Observasi	25
3.6.2 Wawancara	26
3.6.3 Tes.....	26
3.6.4 Dokumentasi	26
3.7 Instrumen Pengumpulan Data.....	26
3.7.1 Validitas	27
3.7.2 Reliabilitas	28
3.8 Teknik Analisis Data	28
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Data	30
4.2 Pengujian Hipotesis	35
4.2.1 Uji Normalitas.....	36
4.2.2 Uji Homogenitas.....	37
4.2.3 Perbedaan Hasil Belajar Dan Keterampilan Kerja Kolaboratif Antara Model TPS dan STAD.....	37
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model TPS dan STAD.....	38
5.2 Perbedaan keterampilan kerja kolaboratif Siswa Menggunakan Model TPS dan STAD.....	43
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Kesimpulan	46
6.2 Saran	46
DAFTAR RUJUKAN	48
LAMPIRAN.....	49

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perhitungan Skor Perkembangan.....	12
2.2 Tingkat Penghargaan Kelompok.....	13
3.1 Kriteria Rancangan Eksperimen <i>Pretest-Posttest Non-Equivalent Control Group Design</i> Kesukaran Soal.....	23
4.1 Ketuntasan Hasil Kognitif Pilihan Ganda C1-C6.....	31
4.2 Hasil Belajar Kognitif.....	31
4.3 Hasil Belajar Afektif.....	32
4.4 Indikator Penilaian Afektif.....	32
4.5 Hasil Keterampilan Kolaboratif.....	33
4.6 Indikator penilaian keterampilan kerja kolaboratif.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Matrik Penelitian	48
2. Silabus	56
3. Hasil Wawancara.....	63
4. Pedoman Pengumpulan Data.....	65
5. Daftar Nama Kelas TPS dan STAD.....	67
6. RPP Kelas Menggunakan model TPS	69
7. LDS Kelas Menggunakan model TPS	86
8. RPP Kelas Menggunakan model STAD.....	90
9. LDS Kelas Menggunakan model STAD.....	107
10. Kisi-kisi Soal <i>Try Out</i>	112
11. Soal <i>Try Out</i>	114
12. Kunci Jawaban Soal <i>Try Out</i>	124
13. Validitas dan Reliabilitas.....	125
14. Hasil Kognitif Kelas Menggunakan model TPS.....	130
15. Hasil Kognitif Kelas Menggunakan model STAD	131
16. Hasil Afektif Kelas Menggunakan model TPS.....	132
17. Hasil Afektif Kelas Menggunakan model STAD	136
18. Hasil Keterampilan kerja kolaboratif Kelas menggunakan model TPS.....	140
19. Hasil Keterampilan kerja kolaboratif Kelas menggunakan model STAD.....	144
20. Kisi-Kisi Pretes.....	148
21. Soal Pretes.....	150

22. Kisi-Kisi Soal Postes.....	155
23. Soal Postes	157
24. Pernyataan Keaslian Tulisan.....	162
25. Riwayat Hidup.....	163
26. Surat Keterangan.....	164
27. Dokumentasi.....	165
27a. Pretest Kelas Model TPS dan Kelas Model STAD.....	165
27b. Pembelajaran Di Kelas Menggunakan Model TPS.....	165
27c. Pembelajaran Kelas Menggunakan Model STAD.....	166
27d. Postest Kelas Model TPS dan Kelas Model STAD.....	166

DAFTAR RUJUKAN

- Arifin, Z.2012. *Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarta Offset.
- Arikunto, S. 2013a. *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Askara
- Arikunto, S. 2013b. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Apriono,D.,2013. Pembelajaran kolaboratif: suatu landasan untuk membangun kebersamaan dan keterampilan kerjasama.(Online), Edisi XVII, No.1, ([http:// journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej](http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej), diakses 5 April 2016)
- Dermawan,A.,& Sanusi,.2009. Efektifitas model kooperatif tipe NHT dan TPS terhadap presentasi belajar matematika ditinjau dari aspek self conceps. (Online),Vol 1, No.1, ([http:// journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej](http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej), diakses 5 April 2016)
- Hamdayana, J. 2014. *Model Dan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Berkaratkter*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Huda, M. 2013. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Malang: Pustaka Pelajar.
- Ibrahim, M. 2005. *Asesmen Berkelanjutan*. Surabaya: Unesa University Press.
- Lesmana,K,D,P,. Santyasa,I,W,& Sukra warpala 2013. Pengaruh model dan media pembelajaran terhadap hasil belajar kemampuan dasar senam lantai pada mahasiswa jurusan pesjaskesrek UNDIKSHA (Online),Vol 3, ([http:// journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej](http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej), diakses 5 April 2016)
- Negara,W,P. 2013. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Biologi Di SMPN 2 Nusa Penida..*Jurnal Ilmiah Disdikpora*.(Online), Vol 1,No 1, (<http://ejournal.stkipklungkung.ac.id/index.php///125/pdf23>.diakses 5 April 2016)
- Nurnawati, E., Yulianti, D, & Susanto, H. 2012. Peningkatan Kerjasama Siswa SMP Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatof Pendekatan *Think , Pair Share*. *Unnes Physics Education Journal* (Online),Vol 1, No.1, ([http:// journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej](http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej), diakses 5 April 2016)
- Roslimah, & Muhibbuddin.2014. Penerapan model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) untuk meningkatkan hasil belajar dan kemampuan pemetaan konsep siswa pada materi ekosistem

- (Online),vol 2, No 2,([http:// journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej](http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej), diakses 5 April 2016)
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pres
- Sofiati, D., Akhirmen.,& Areva,. D. 2013. Perbedaan Hasil Ekonomi Siswa Yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Dengan *Student Team Achievement Division* (STAD) Siswa Kelas XI SMAN 11 Padang.(Online),Vol 1, No 2, ([http://ejournal.stkip-pgri sumbar.ac.id/index.php/economica/article/download/125/pdf_23](http://ejournal.stkip-pgri.sumbar.ac.id/index.php/economica/article/download/125/pdf_23)). Diakses 5 April 2016)
- Sudjana, N. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sukiman. 2012. *Pengembangan sistem evaluas*. Yogyakarta: Maguwoharto.
- Syaichoni,T., & Sardulo.,G.2009. Efektifitas model pembelajaran explicit instruction dan STAD terhadap presentasi belajar matematikaditinjau dari motifasi belajar siswa.(Online),Vol 1,No.1,([http://ejournal.stkip-pgri sumbar.ac.id/index.php/economica/article/download/125/pdf_23](http://ejournal.stkip-pgri.sumbar.ac.id/index.php/economica/article/download/125/pdf_23)). Diakses 5 April 2016
- Trianto.2007.*model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik*. Jakarta: prestasi pustaka publisher.
- Utomo,N,C., & Cicilia novi,P.,2009. perbandingan metode kooperatif learning tipe jigsaw dengan tipe STAD terhadap prestasi belajar biologi kelas VIII MTs Kembangawit.(Online),Vol 1,No.1,([http://ejournal.stkip-pgri sumbar.ac.id/index.php/economica/article/download/125/pdf_23](http://ejournal.stkip-pgri.sumbar.ac.id/index.php/economica/article/download/125/pdf_23)). Diakses 5 April 2016)