

ABSTRAK

Suwandayani, Untari. 2016. *Upaya Peningkatan Kemampuan Kognitif dan Keterampilan Proses Sains Menggunakan Model CUPs dengan Metode Praktikum (Mata Pelajaran IPA kelas VII E SMP Islam Ambulu Tahun Ajaran 2015/2016)*. Skripsi, Jurusan Pendidikan MIPA, Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember.
Pembimbing : (1) Ika Priantri, S.Si., M.Pd (2) Dra. Sawitri Komarayanti, MS.

Kata Kunci : Model CUPs, Metode Praktikum, Kemampuan Kognitif, dan Keterampilan Proses Sains.

Pembelajaran IPA SMP Islam Ambulu Jember, diketahui hasil belajar kognitif siswa belum mencapai kriteria ketuntasan minimal ≥ 72 dengan kriteria ketuntasan klasikal 75% dan nilai keterampilan proses sains siswa kelas VII E belum mencapai kriteria ketuntasan minimal ≥ 71 dengan kriteria ketuntasan klasikal 80%. Permasalahan dalam penelitian ini adalah masih rendahnya hasil belajar kognitif siswa kelas VII E, siswa lebih cenderung belajar hanya dari buku pegangan tanpa adanya pengalaman langsung belajar melalui gejala alam sehingga pemahaman siswa akan materi tersebut masih hanya sebatas teori saja. Guru masih menggunakan metode pembelajaran sederhana seperti ceramah. Berdasarkan hasil observasi tersebut maka diperlukan suatu pembelajaran yang berbeda agar Kemampuan Kognitif siswa dan Keterampilan Proses Sains Siswa Meningkat. Salah satunya adalah pembelajaran dengan menggunakan Model CUPs (*Conceptual Understanding Procedures*) dengan Metode Praktikum pada materi kepadatan populasi hubungannya dengan lingkungan dan pengelolaan lingkungan. Adapun tujuan yang ingin dicapai oleh penulis yaitu (1) Untuk mengetahui bagaimanakah penerapan model pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) dengan metode praktikum dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa. (2) Untuk mengetahui bagaimanakah penerapan model pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) dengan metode praktikum dapat meningkatkan kemampuan keterampilan proses sains siswa.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dilakukan 2 siklus dan pada masing-masing siklus meliputi 4 tahap yaitu (1) perencanaan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) pengamatan, (4) refleksi. Bila belum berhasil, dilakukan siklus selanjutnya. Metode pengumpulan data melalui wawancara, lembar observasi, dokumentasi, lembar tes/soal tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan kognitif siswa pada siklus I ketuntasan klasikal mencapai 70,6% dan pada siklus II mencapai 82,35% yaitu mengalami peningkatan 14,26%. Sedangkan pada Keterampilan Proses Sains pada siklus I mencapai 76,47% , pada Keterampilan Proses Sains ini terdapat dua indikator yang mempunyai nilai rendah. Indikator tersebut yaitu, merumuskan masalah dengan persentase 72% dan menyusun hipotesis hanya 71%. Hal tersebut diperbaiki pada siklus II sehingga persentase klasikalnya mencapai 82,35% yaitu meningkat sebesar 7,14%. Dengan begitu dapat disimpulkan bahwa penggunaan model CUPs (*Conceptual Understanding Procedures*) dengan Metode Praktikum dapat meningkatkan kemampuan kognitif dan keterampilan proses sains siswa (mata pelajaran IPA Kelas VII E SMP Islam Ambulu Jember tahun pelajaran 2015/2016).

ABSTRACT

Suwandayani, Untari. 2016. *Improving Cognitive Ability and Science Process Skills Using CUPS Model with Practical Method (subjects IPA E class VII SMP Islam Ambulu Academic Year 2015/2016)*. Thesis, Department of Mathematics and Science Education, Department of Biology, Faculty of Education Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Jember.

Supervisor : (1) Ika Priantri, S.Si., M.Pd (2) Dra. Sawitri Komarayanti, MS.

Keywords: Model CUPS, Practical Methods, Cognitive Ability and Science Process Skills.

Learning science SMP Islam Ambulu Jember, known cognitive learning outcomes of students have not reached the minimum completeness criteria ≥ 72 criteria classical completeness 75% and the value of science process skills class VII E has not reached the minimum completeness criteria ≥ 71 criteria classical completeness 80%. The problem in this research is still lower cognitive achievement of students of class VII E, the students tend to learn only from the handbook without any direct experience of learning through natural phenomena so that the students' understanding of the material is still only a theory. Teachers still use a simple learning methods such as lectures. Based on the results of these observations, we need a different learning so that students Cognitive Ability and Science Process Skills Students Rises. One is learning to use the CUPS model (Conceptual Understanding Procedures) Method of Practice on population density material relationship with the environment and environmental management. The objectives to be achieved by the author, namely (1) To determine how the application of learning models Conceptual Understanding Procedures (CUPS) with a practical method can increase students' cognitive abilities. (2) To determine how the application of learning models Conceptual Understanding Procedures (CUPS) with a practical method can improve students' science process skills.

This type of research is classroom action research (PTK) performed 2 cycles and in each cycle includes four stages: (1) planning, (2) action, (3) observation, (4) reflection. If not successful, do the next cycle. Data were collected through interviews, observation sheets, documentation, test sheets / test item.

The results showed that the cognitive abilities of students in the first cycle classical completeness reached 70.6% and the second cycle reaches 82.35%, ie an increase of 14.26%. While on Science Process Skills in the first cycle reached 76.47%, the Science Process Skills, there are two indicators that have low value. The indicator is, formulating a problem with a percentage of 72% and only 71% make up hypotheses. It was revised in the second cycle so that the percentage klasikalnya reached 82.35%, ie an increase of 7.14%. Thus it can be concluded that the use of models Cups (Conceptual Understanding Procedures) with Practical Method can improve cognitive ability and students' science process skills (science subjects Class VII E Ambulu Jember Islamic junior high school year 2015/2016).