

ABSTRAK

Wulandari, Arditiya, Wulandari. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbasis Praktikum Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Ekosistem Siswa Kelas VIIA MTs Nurul Ihsan Tempeh Tahun Pelajaran 2015/2016*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (1) Dra. Sawitri Komarayanti, MS (2) Ari Indriana, M. Si.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbasis Praktikum, Model *Konvensional*

Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbasis praktikum terhadap hasil belajar pada materi ekosistem. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*Quasi Eksperimen*). Penelitian ini dilaksanakan pada 02 Mei 2016 sampai dengan 16 Mei 2016 di kelas VII A dan VII B MTs Nurul Ihsan- Lumajang. Peneliti menggunakan empat metode pengumpulan data diantaranya yaitu: observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan adalah soal tes berupa *pretest-posttest* dengan jumlah soal masing-masing sebanyak 15 pilihan ganda.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, hasil belajar siswa yang menggunakan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbasis praktikum dan model pembelajaran konvensional memiliki perbedaan yang tidak begitu signifikan. Hal ini dipengaruhi oleh keadaan kedua kelas yang memiliki kemampuan homogen atau sama sehingga terdapat peluang yang sama untuk mendapatkan hasil yang baik. Serta hasil belajar siswa yang diajar menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) berbasis praktikum lebih baik dari pada menggunakan model konvensional. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata ranah kognitif yang mengalami peningkatan dari hasil *pretest* dan *posttest* siswa pada kelas eksperimen sebesar 48 dan kelas kontrol sebesar 45,6. Pada ranah afektif rata-rata kelas eksperimen sebesar 82,25, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 80,85. Pada ranah psikomotor rata-rata kelas eksperimen sebesar 88,25 sedangkan pada kelas kontrol sebesar 86. Rata-rata hasil belajar yang diperoleh kelas eksperimen lebih unggul daripada kelas kontrol. Berdasarkan uji hipotesis diperoleh $sig = 0,065$ dan $\alpha = 0,05$ Karena $sig < \alpha$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kesimpulan penelitian ini adalah terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis praktikum terhadap hasil belajar pada kelas eksperimen dan terdapat pula perbedaan hasil belajar antara model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbasis praktikum dengan model pembelajaran konvensional (Materi Ekosistem Siswa Kelas VII A MTs Nurul Ihsan- Lumajang).

Beberapa saran dari hasil penelitian yang telah dilakukan ini adalah diharapkan peneliti lain perlu berhati-hati dalam penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol, Guru IPA diharapkan sering melatih siswa dalam kegiatan diskusi dan praktikum, sehingga siswa terbiasa saling berinteraksi dalam pembelajaran. Adanya praktikum dan diskusi ini dapat meningkatkan keterampilan dan kerjasama siswa.

ABSTRACT

Wulandari, Arditiya, Vinanda. 2016. Effect of Learning Model Based Learning (PBL) Based Practice Against Content Ecosystem Learning Outcomes In Grade Students of MTs Nurul Ihsan Tempoh VII A. Thesis. Sciences Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Jember. Advisors: (1) Dra. Sawitri Komarayanti, MS. (2) Ari Indriana Hapsari, M. Si.

Key Word: Learning Outcomes, The Model Problem Based Learning (PBL), Based Practice, Conventional Model

The problem in this research is how to influence learning model Problem Based Learning (PBL) practicum based on learning outcomes at the ecosystem material. This type of research used in this study is a quasi-experimental research (Quasi Experiment). The research was conducted on May 2, 2016 until May 16, 2016 in class VII A and VII B MTs Nurul Ihsan- Lumajang. Researchers used four data collection methods such as: observation, interview, test and documentation. The instrument used is a matter of testing in the form of pretest-posttest with the number of questions each of 15 multiple choice.

Based on the research results obtained, student learning outcomes are taught using learning model Problem Based Learning (PBL) lab-based and conventional learning models have differences were not so significant. This influenced by both the state of the class that has the ability homogeneous or similar so there is the same change to get a good result. As well as learning outcomes of students who are taught using a model of Problem Based Learning (PBL) based practicum better than using the conventional model. This can be seen from the average of cognitive domains that experienced an increase from the results of the pretest and posttest students in the experimental class of 48 and the control class is 45,6. On the affective average grade of 82,25 experiment, while the control class is 86. The average results obtained experimental class learning is superior to the control class. Based on the hypothesis test obtained $\text{sig} = 0.065$ and $\alpha = 0.05$ Because $\text{sig} < \alpha$ so H_a is received.

It is concluded that there are significant learning model Problem Based Learning practicum based on learning outcomes in the experimental class and there are differences in learning outcomes between the learning model Problem Based Learning (PBL) based practicum with conventional learning models (Content Ecosystem Seventh Grade A Students of MTs Nurul Ihsan-Lumajang).

Some suggestions from the research that has been done it is expected other researchers need to be careful in determining the experimental class and control class, science teacher is expected to often train students in discussion and practical activities, so that students are accustomed to interacting in learning. Their practicum and this discussion can improve students' skills and cooperation.