

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SISTEM REGULASI MANUSIA  
(Studi di kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji Kab. Jember Tahun Pelajaran 2015/2016)**

**SKRIPSI**

Oleh :

**Yeni Rahmawati Fauziana  
NIM 1210211062**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
2016**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SISTEM REGULASI MANUSIA  
(Studi di kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji Kab. Jember Tahun Pelajaran 2015/2016)**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muhammadiyah Jember  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam  
Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Biologi**

**Oleh :**

**Yeni Rahmawati Fauziana  
NIM 1210211062**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**

**2016**



## **MOTTO**

*“Barang siapa yang keluar rumah untuk belajar satu bab dari ilmu pengetahuan, maka ia telah berjalan fisabilillah sampai ia kembali kerumahnya” (HR. Tirmidzi dan Anas r.a)*

*“Jangan pernah takut untuk bermimpi, dan jangan pernah takut untuk mencoba. Hadapi semua rintangan yang diberikan Sang Maha Kuasa, kadang-kadang senyuman terindah datang setelah air mata penuh luka” (Yayuk Sri Wahyuningsih)*

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Yeni Rahmawati Fauziana ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh Tim penguji

Jember, 28 Juni 2016  
Pembimbing I

Drs. Kukuh Munandar, M.Kes  
NIP. 196411141991031003

Jember, 28 Juni 2016  
Pembimbing II

Agus Prasetyo Utomo, M.Pd  
NPK. 05 09 459

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Yeni Rahmawati Fauziana ini telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 25 Juli 2016.

Dewan Penguji,

Novy Eurika, S.Si, M.Pd  
NPK. 197911142005012003

Ketua

Drs. Kukuh Munandar, M.Kes  
NIP. 196411141991031003

Anggota

Agus Prasetyo Utomo, S.Si, M.Pd  
NPK. 05 09 459

Anggota

Mengetahui

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

**Dr. Mochamad Hatip, M.Pd**  
NPK. 87 02 165

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik serta hidayah-NYA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Regulasi Manusia (Studi di kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji Kab. Jember Tahun Pelajaran 2015/2016)”. Penelitian ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan srata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karenanya saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 25 Juli 2016

Penulis

## UNGKAPAN TERIMAKASIH

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Ir. Muhammad Hazmi, D.E.S.S , selaku rektor Universitas Muhammadiyah Jember.
2. Dr. Mochamad Hatip, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember.
3. Novy Eurika, M.Pd selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
4. Drs. Kukuh Munandar, M.Kes selaku dosen pembimbing I dan Agus Prasetyo Utomo, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta membimbing dengan penuh kesabaran.
5. Ikbal Amali, S.Pd.I, M.Pd.I selaku kepala sekolah SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji, terima kasih telah memberi izin kepada saya untuk melakukan penelitian.
6. Sugianto, S.Pd selaku guru bidang studi Biologi di SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji, terima kasih telah membimbing dan membantu selama proses penelitian berlangsung.
7. Novita Tri Rachmawati dan Siti Nikmah H.F terimakasih telah meluangkan waktunya untuk menjadi observer selama penelitian berlangsung.
8. Siswa siswi kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji.



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan hormat skripsi ini dipersembahkan kepada :

1. Kedua Malaikat Tanpa Sayapku

Untuk kedua orang tua terhebatku Bapak Koharudin dan Ibu Rukailah selaku orang tua penulis yang telah memberikan dukungan dan motivasi baik secara materiil dan do'anya, terima kasih atas segala kasih sayang yang tak terhingga batasnya.

2. My Lovely

Adikku tercinta Yunita Wulandari Fauziana dan nenek terhebat Hj. Tarwati terima kasih atas segala motivasi, semangat dan doa selama ini, kasih sayang kalianpun tak pernah terbatas.

3. Kedua Ciwi-ciwiku

Untuk Siti Nikmah H.F dan Dwi Septy Wulandari, Terima kasih atas kesetiaan, kebersamaan dan kelucuan kalian berdua. Sehingga setiap detik menit yang kita lewati bersama selama pembuatan skripsi terasa mudah.

4. Para Dosen Universitas Muhammadiyah Jember

Untuk bapak dan ibu dosen, terima kasih atas kesabaran dan waktunya selama ini telah bersedia berbagi ilmu dan jugaawasannya.

5. My Beloved Sister in kost Nolina Puri

Untuk mbak Yayuk Sriwahyuningsih terimakasih selalu ada saat diri ini butuh bantuan dalam sistematika penulisan skripsi, trimakasih juga selalu memotivasi saat diri mulai down.

6. Teman-teman Biologi Angkatan 2012

Untuk para sahabat biologi kelas B maupun kelas A terima kasih untuk berbagai macam bantuan dan dukungan selama dibangku perkuliahan. Semoga kesuksesan selalu menyertai kita semua.

7. Inspirasiku

Teman lama teman dibangku SMA, terima kasih atas segala waktunya dan motivasinya selama ini. Semoga kita senantiasa ada dalam lindungan Allah SWT.

8. My Future yang tertunda

Terima kasih telah meninggalkan saya setelah lima tahun lamanya kita bersama, terimakasih sudah mengajarkan rasa ikhlas yang sesungguhnya, terimakasih telah membuat saya menjadi pribadi yang lebih mandiri, lebih kuat dan lebih berharga tentunya di masa depan. Semoga kebahagiaan selalu menyertaimu.

9. Biru Kebangganku

Almamater Biruku Universitas Muhammadiyah Jember yang aku banggakan.

10. Dan kepada pihak-pihak lain yang telah begitu banyak membantu, namun tidak dapat disebutkan satu per satu.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMN LOGO</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>UNGKAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xviii</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar belakang .....	1
1.2 Masalah penelitian .....	5
1.3 Tujuan penelitian .....	5
1.4 Definisi operasional .....	6
1.5 Manfaat penelitian .....	7
1.6 Ruang lingkup penelitian .....	8

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

2.1 Kajian pustaka.....	9
2.1.1 <i>Reciprocal teaching</i> .....	9
2.1.1.1 Model <i>Reciprocal teaching</i> .....	9
2.1.1.2 Kelebihan <i>Reciprocal teaching</i> .....	12
2.1.1.3 Kekurangan <i>Reciprocal teaching</i> .....	12
2.1.2 <i>Problem based learning</i> .....	13
2.1.2.1 Model <i>Problem based learning</i> .....	13
2.1.2.2 Karakteristik <i>Problem based learning</i> .....	15
2.1.3 <i>Reciprocal teaching</i> berbasis <i>Problem based learning</i> .....	15
2.1.4 Hasil belajar .....	16
2.1.5 Keterkaitan antara Model <i>Reciprocal teaching</i> dan PBL .....	21
2.2 Hipotesis tindakan .....	23

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Jenis penelitian .....	24
3.2 Desain penelitian .....	24
3.3 Subjek penelitian .....	25
3.4 Lokasi penelitian .....	26
3.5 Prosedur penelitian.....	26

3.5.1	Studi Pendahuluan.....	26
3.5.2	Perencanaan.....	26
3.5.3	Pelaksanaan Siklus/Implementasi .....	27
3.5.4	Observasi.....	29
3.5.5	Refleksi .....	29
3.6	Kriteria Kesuksesan .....	30
3.7	Instrumen Penelitian .....	31
3.7.1	Validitas .....	33
3.7.2	Reliabilitas .....	34
3.7.3	Tingkat Kesulitan Butir Soal.....	34
3.7.4	Daya Pembeda Soal .....	35
3.7.5	Meode observasi .....	36
3.7.8	Metode dokumentasi .....	37

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

4.1	Deskripsi Setting Penelitian .....	38
4.1.1	Siklus I .....	39
4.1.1.1	Perencanaan.....	39
4.1.1.2	Pelaksanaan .....	40
4.1.2	Siklus II.....	43
4.1.2.1	Perencanaan.....	43
4.1.2.2	Pelaksanaan .....	44
4.2	Hasil Penelitian .....	46
4.2.1	Hasil Penelitian Siklus I.....	46
4.2.1	Hasil Penelitian Siklus II.....	48

#### **BAB V PEMBAHASAN ..... 56**

#### **BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN**

6.1	Kesimpulan .....	64
6.2	Saran.....	65

<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>66</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>69</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks model PBL .....	14
3.1 Kriteria reliabilitas instrumen . .....	34
3.2 Kriteria tingkat kesukaran . .....	35
3.3 Klasifikasi daya pembeda. ....	36
4.1 Jadwal pelaksanaan penelitian tindakan kelas. ....	39
4.2 penilaian kognitif secara klasikal siklus I. ....	47
4.3 Hasil belajar siswa dalam aspek kognitif siklus I. ....	47
4.4 Hasil belajar siswa dalam aspek psikomotor siklus II. ....	48
4.5 Penilaian kognitif secara klasikal siklus II.....	51
4.6 Hasil belajar siswa aspek afektif siklus II. ....	51
4.7 Hasil belajar siswa dalam aspek psikomotor siklus II. ....	52
4.9 Peningkatan siklus.....	54

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Desain PTK John Elliot.....	25
5.1 Diagram peningkatan kognitif siklus I dan II. ....	59
5.2 Diagram peningkatan aspek afektif siklus I dan siklus II. ....	60
5.3 Diagram peningkatan siklus I dan II. ....	61

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Matriks . . . . .	68
2. Pedoman pengumpulan data . . . . .	74
3. Silabus . . . . .	76
4. Kisi-kisi soal <i>try out</i> . . . . .	80
5. Soal <i>try out</i> . . . . .	82
6. Kunci jawaban soal <i>try out</i> . . . . .	91
7. Analisis uji validitas dan reliabilitas. . . . .	92
8. Tingkat kesukaran dan daya pembeda soal. . . . .	97
9. RPP siklus I. . . . .	102
10. LKPD siklus I. . . . .	108
11. RPP siklus II. . . . .	115
12. LKPD siklus II. . . . .	123
13. Ulangan harian siklus I. . . . .	133
14. Kunci jawaban ulangan harian siklus I. . . . .	136
15. Lembar aktifitas guru siklus I . . . . .	137
16. Lembar observasi afektif dan psikomotor. . . . .	139
17. Penilaian afektif siklus I. . . . .	145
18. Penilaian psikomotor siklus I. . . . .	146
19. Penilaian kognitif siklus I. . . . .	147
20. Ulangan harian siklus II. . . . .	148
21. Kunci jawaban ulangan harian siklus II. . . . .	151
22. Lembar aktifitas guru siklus II . . . . .	152
23. Penilaian afektif siklus II. . . . .	154
24. Penilaian psikomotor siklus II. . . . .	155
25. Penilaian kognitif siklus II. . . . .	156
26. Daftar hadir siswa. . . . .	158

27. Hasil wawancara .....	159
28. Pembagian kelompok.....	162
29. Nilai semester I kelas XI IPA. ....	163
30. Daftar hadir mahasiswa peserta seminar.....	164
31. Surat keterangan <i>try out</i> dan penelitian.....	165
32. Dokumentasi. ....	167
33. Peernyataan keaslian tulisan .....	169
34. Riwayat hidup. ....	170



## ABSTRAK

Fauziana, Yeni, Rahmawati. 2016. Penerapan Model *Pembelajaran Reciprocal teaching* berbasis *Problem Based Learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Sistem Regulasi Manusia (Studi di kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji tahun Pelajaran 2015/2016). Skripsi, Jurusan Pendidikan MIPA, Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (1) Drs. Kukuh Munandar, M.Kes: (2) Agus Prasetyo Utomo, S.Si, M.Pd

**Kata Kunci :** *Reciprocal teaching, problem based learning (PBL)* dan hasil belajar biologi.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji tahun pelajaran 2015/2016 melalui penerapan model *Reciprocal teaching* berbasis *Problem Based Learning* pada materi Sistem Regulasi Manusia. Penelitian ini merupakan penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Pada setiap siklusnya terdapat empat tahapan yang terdiri dari perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji tahun pelajaran 2015/2016. Sumber data adalah siswa dan guru, teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, kajian dokumen dan tes. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Reciprocal teaching* berbasis *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji tahun pelajaran 2015/2016 pada materi Sistem Regulasi Manusia. Pada siklus I persentase hasil belajar kognitif siswa sebesar 66,67% yang kemudian meningkat menjadi 76,19% pada siklus II. Untuk aspek afektif persentase ketercapaian siklus I 78,72% dan meningkat pada siklus II menjadi 83,80%. Sedangkan untuk aspek psikomotor pada siklus I sebesar 75,12% dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 80,41%.

## ABSTRAC

Fauziana , Yeni , Rahmawati . 2016. Application Of Model Reciprocal Teaching Based Problem -Based Teaching To Improve Student Learning Outcomes In The Matter Of Human Regulatory System ( Study In Class XI SMA Muhammadiyah 1 Lesson Rambipuji Year 2015/2016 ) . Thesis, Department Of Mathematics And Science Education , Department Of Biology, Faculty Of Education Teacher Training And Education , University Of Muhammadiyah Jember. Advisor: ( 1 ) Drs. Kukuh Munandar , M.Kes: ( 2 ) Agus Prasetyo Utomo,S.Si,M.Pd

**Keywords :** *Reciprocal teaching, Problem based learning (PBL) and Learning outcomes.*

This study aims to improve learning outcomes biology class XI IPA SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji the academic year 2015/2016 through the implementation of Reciprocal teaching models based on material Problem Based Learning System Regulation Man. This research is an action research (PTK) is conducted in two cycles. In each cycle there are four stages of planning action, action, observation and reflection. The subjects were students of class XI SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji the academic year 2015/2016. The data source is a student and teacher, the technique of collecting data through observation, interviews, document review and test. Based on the results of this study concluded that the application of the model-based Reciprocal teaching Problem Based Learning can improve learning outcomes biology class XI IPA SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji the academic year 2015/2016 in the matter of Human Regulatory System. In the first cycle the percentage of students' cognitive learning 66.67%, which was later increased to 76.19% in the second cycle. For affective percentage of 78.72% achievement of the first cycle and increased in the second cycle into 83.80%. As for the psychomotor aspect in the first cycle of 75.12% and increased in the second cycle into 80.41%.