

**ANALISIS PELAKSANAAN *AUTHENTIC ASSESSMENT*
PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS X
DI SMAN 1 BANGOREJO PADA
KURIKULUM 2013 REVISI**

SKRIPSI

Oleh

**Fani Rahmawati
NIM 1310211029**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
2017**

**ANALISIS PELAKSANAAN *AUTHENTIC ASSESSMENT*
PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS X
DI SMAN 1 BANGOREJO PADA
KURIKULUM 2013 REVISI**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muhammadiyah Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Biologi

Oleh
Fani Rahmawati
NIM 1310211029

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
2017**



HALAMAN MOTTO

*“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum
hingga mereka mengubah diri mereka sendiri”*

(Q.S. Ar-Ra’d: 11)

*“Apakah kamu tidak melihat bahwasanya Allah menurunkan air
dari langit, lalu menjadikannya bumi itu hujan? Sesungguhnya
Allah maha halus lagi maha mengetahui”*

(Q.S. Al-Hajj: 63)

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Fani Rahmawati ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh Tim
Penguji

Jember, 20 Juli 2017
Pembimbing I

Dra. Sawitri Komarayanti, M.S.
NPK. 8802183

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Fani Rahmawati ini telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 27 Juli 2017

Dewan Penguji,

Ir. Arief Noor Akhmadi, M.P
NPK. 91 10 375

Ketua

Dra. Sawitri Komarayanti. M.S
NPK.88 02 183

Anggota

Rayh Sitta Nurmala, M.Pd
NPK. 19900825.1.1703783

Anggota

Mengetahui,

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Mochamad Hatip, M.Pd
NPK. 87 02 165

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Panyayang, Kami panjatkan puja dan puji syukur atas kehadiran-Nya, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada kami, sehingga kami dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Pelaksanaan *Authentic Assessment* Pembelajaran Biologi Kelas X di SMAN 1 Bangorejo pada Kurikulum 2013 Revisi”.

Skripsi ini telah disusun dengan maksimal dan mendapatkan bantuan dari berbagai pihak sehingga dapat memperlancar pembuatan skripsi ini. Untuk itu Peneliti menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam pentusunan skripsi ini. Terlepas dari semua itu, Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasanya. Oleh karena itu, dengan tangan terbuka Peneliti menerima segala saran dan kritik dari pembaca agar menjadi perbaikan selanjutnya. Akhir kata semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat maupun inspirasi terhadap pembaca.

Jember, 20 Juli 2017

Penulis

UNGKAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur selalu tercurah kepada Allah SWT berkat rahmat dan karunianya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Penulis mengucapkan terima kasih kepada.

1. Dr. Ir. M. Hazmi, DESS., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Jember.
2. Dr. Mochamad Hatip, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember.
3. Ibu Novy Eurika, S.Si, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
4. Bapak Dra. Sawitri Komarayanti, M.S., selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Rayh Sitta Nurmala, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan ilmu, arahan dan masukan, serta motivasidalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Ir. Arief Noor Akhmadi, M.P., selaku dosen penguji yang telah memberikan saran-saran dan masukan yang begitu berharga demi penyempurnaan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Jember, terimakasih telah banyak memberikan wawasan dan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Kepala sekolah SMA Negeri1 Bangorejo, terimakasih telah memberikan ijin penelitian kepada penulis.

8. Ibu Henik Sulistyaningsih, S.Pd selaku Guru Biologi SMA Negeri 1 Bangorejo, Bapak Minarto, S.Pd., M.T., terimakasih atas bimbingan dan arahnya selama penelitian berlangsung.
9. Siswa-siswi kelas XMIPA1 dan 2 SMAN 1 Bangorejo, terimakasih atas kerja sama dan semangatnya dalam belajar

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa Program Studi Biologi serta bermanfaat untuk pengajar Biologi di sekolah dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Jember, 27 Juli 2017

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan hormat dipersembahkan kepada:

1. Ayahanda Sujoko dan Sumarno, Ibunda Sulistiyani dan adik tercinta yang telah memberikan kasih sayang, perhatian dan perjuangannya dalam merawat dan membesarkanku. Harapan, dukungan, dan doa-doamu telah menghantarkanku ke gerbang kesuksesan.
2. Calon imamku tercinta (Insha Allah) Ahmad Zaini yang selalu setia menemani, selalu memberikan semangat, kasih sayang, doa dan dukungan kapanpun saya butuhkan. Terimakasih, *you are my the best partner*.
3. Sahabat-sahabat Penulis, Mas Iman, Elly, Dessy, Rosyi, mba Rosya dan dedek Althafunnizam yang telah memberikan semangat, dukungan, dan bantuan kepada penulis.
4. Teman-teman sejawat, Mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi FKIP UNMUH Jember 2013, semoga kebersamaan yang kita jalin takkan terlupa hingga hari tua.
5. Mas-mas Kokilux yang membantu kelancaran proses penyetakan skripsi saya.
6. Para guru saya mulai dari TK sampai di bangku kuliah, yang telah memberikan banyak ilmu dan bimbingan.
7. Semua teman-teman yang member banyak inspirasi dan pelajaran hidup.
8. Almamaterku tercinta, Universitas Muhammadiyah Jember.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN LOGO	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
UNGKAPAN TERIMAKASIH.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Masalah Penelitian	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Definisi Operasional.....	8
1.5 Manfaat Penelitian.....	9
1.6 Ruang Lingkup Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kurikulum 2013	11
2.2 Penilaian Berdasarkan Kurikulum 2013	17
2.2.1 Penilaian Autentik	17
2.2.2 Penilaian Autentik dan Tuntutan Kurikulum 2013 Revisi	18
2.2.3 Jenis-Jenis Penilaian Autentik	21
2.3 Proses Pembelajaran Biologi.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	26
3.2 Lokasi Penelitian	27
3.3 Data Penelitian.....	27
3.4 Sumber Data	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data	29
3.6 Instrumen Pengumpulan Data.....	31
3.7 Teknik Analisis Data	33
3.8 Pengecekan Keabsahan Temuan.....	35
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	
4.1 Profil Lokasi Penelitian	37
4.2 Paparan Data.....	38

4.2.1 Pengetahuan Guru dan Wakakurikulum tentang Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Biologi	38
4.2.2 Pelaksanaan Penilaian Autentik pada Kurikulum 2013SMAN 1 Bangorejo	39
4.2.3 Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Sikap	41
4.2.4 Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Pengetahuan	51
4.2.5 Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Keterampilan.....	58
4.3 Temuan Penelitian	66
4.3.1 Pelaksanaan Penilaian Autentik Pada.....	66
4.3.2 Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Sikap	68
4.3.3 Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Pengetahuan	60
4.3.4 Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Keterampilan.....	71
 BAB VI PEMBAHASAN	
5.1 Pelaksanaan Penilaian Autentik.....	73
5.1.1 Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Sikap	75
5.1.2 Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Pengetahuan	78
5.1.3 Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Keterampilan.....	82
5.2 Hambatan Pelaksanaan Penilaian Autentik	85
 BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Kesimpulan	87
6.2 Saran	88
 DAFTAR RUJUKAN	 89
LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kisi-kisi Penelitian	32
4.1 Teknik Penilaian Kompetensi Sikap	42
4.2 Kolom Komentar Untuk Kompetensi Spiritual	43
4.3 Kolom Komentar Untuk Kompetensi Sosial	43
4.4 Langkah-langkah Pelaksanaan Teknik Observasi.....	44
4.5 Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Sikap.....	52
4.6 Teknik Penilaian Kompetensi Pengetahuan.....	52
4.7 Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Pengetahuan	58
4.8 Teknik Penilaian Kompetensi Keterampilan	59
4.9 Langkah-langkah Pelaksanaan Teknik Penilaian Unjuk Kerja.....	60
4.10 Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Keterampilan	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Tahapan Analisis Data Menurut Miles and Hubberman.....	34
4.1 Pemberian Soal Tes Lisan pada Siswa.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Matrik Penelitian	93
2. Lembar Observasi.....	96
3. Instrumen Wawancara Guru.....	102
4. Instrumen Wawancara Siswa	111
5. Catatan Lapangan	115
6. Hasil Observasi.....	116
7. Transkrip Wawancara Guru	128
8. Transkrip Wawancara Siswa	137
9. Reduksi Data Hasil Observasi	147
10. Reduksi Data Hasil Wawancara Guru	215
11. Reduksi Data Hasil Wawancara Siswa	235
12. Penyajian Data Penelitian	253
13. Hasil Catatan Lapangan	267
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	273
15. Instrumen Penilaian	290
16. Dokumentasi	305
17. Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	307
18. Pernyataan Keaslian Tulisan.....	308
19. Riwayat Hidup	309

ABSTRAK

Rahmawati, Fani. 2017. *Pelaksanaan Authentic Assessment Pembelajaran Biologi Kelas X di SMAN 1 Bangorejo Pada Kurikulum 2013 Revisi*. Skripsi, Program Studi Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember.
Pembimbing: (1) Dra. Sawitri Komarayanti, MS. (2) Rayh Sitta Nurmala, M.Pd.

Kata Kunci: *authentic assessment*, pembelajaran biologi, kurikulum 2013 revisi

Hasil belajar merupakan suatu puncak proses belajar. Hasil belajar tersebut terjadi berkat penilaian yang dilakukan guru. Dalam pembelajaran Biologi pendekatan yang digunakan adalah pendekatan saintifik yang akan menilai seluruh aspek kemampuan siswa. Aspek yang akan dinilai yaitu aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Berlakunya Kurikulum 2013 revisi dianggap sangat tepat sebab mempunyai sistem penilaian yang cukup baik yaitu penilaian autentik. Penilaian autentik akan menilai kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor siswa, sehingga dari berjalannya penilaian tersebut akan diketahui hasil belajar dan sejauh mana kemampuan siswa.

Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pelaksanaan penilaian autentik pembelajaran Biologi kelas X di SMAN 1 Bangorejo beserta hambatannya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan *assessment authentic* pembelajaran Biologi kelas X di SMAN 1 Bangorejo pada Kurikulum 2013 revisi dan mengetahui hambatan pelaksanaan *assessment authentic* pembelajaran Biologi kelas X di SMAN 1 Bangorejo pada Kurikulum 2013 revisi.

Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 1 Bangorejo pada kelas X MIPA 1 dan MIPA 2. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Instrumen penelitian yang digunakan adalah instrumen observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah model Milles dan Hubberman.

Berdasarkan hasil penelitian guru melakukan penilaian autentik pada kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan siswa. Penilaian kompetensi sikap guru menggunakan teknik observasi dan teknik penilaian jurnal. Penilaian kompetensi pengetahuan siswa guru menggunakan teknik penilaian tes tertulis, tes lisan, dan penugasan. Sedangkan pada penilaian kompetensi keterampilan guru menggunakan teknik penilaian unjuk kerja.

Dapat disimpulkan pelaksanaan penilaian autentik pembelajaran Biologi di SMAN 1 Bangorejo belum sesuai dengan panduan penilaian Kurikulum 2013. Ketidaksesuaian dapat dilihat dari beberapa teknik penilaian dari masing-masing aspek penilaian, terdapat teknik penilaian yang tidak dilakukan dan terdapat teknik penilaian yang dilakukan namun kurang sesuai.

ABSTRACT

Rahmawati, Fani. 2017. Implementation of Authentic Assessment of Class X Biology Learning at SMAN 1 Bangorejo On Curriculum 2013 Revision. Thesis, Biology Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Jember.
Advisor: (1) Dra. Sawitri Komarayanti, MS. (2) Rayh Sitta Nurmala, M.Pd.

Keywords: authentic assessment, biology learning, curriculum 2013 revision

Learning outcomes are a culmination of the learning process. Learning outcomes occur thanks to the assessment of teachers. In the Biology learning approach used is a scientific approach that will assess all aspects of student ability. Aspects to be assessed are cognitive, affective, and psychomotor aspects. The enactment of the 2013 revision curriculum is considered very appropriate because it has a good enough assessment system that is authentic assessment. Authentic assessment will assess students' cognitive, affective, and psychomotor abilities, so that as a result of the assessment it will reveal the learning outcomes and the extent of the students' abilities.

The problem in this research is how the implementation of the authentic assessment of the learning of class X biology at SMAN 1 Bangorejo and its obstacles. The purpose of this research is to know the implementation of assessment of authentic learning of class X biology at SMAN 1 Bangorejo in Curriculum 2013 revision and to know the obstacles of the implementation of the assessment of authentic learning of class X biology at SMAN 1 Bangorejo in the revised 2013 Curriculum.

This research was conducted at SMAN 1 Bangorejo in class X MIPA 1 and MIPA 2. This research type is qualitative research with descriptive method. The research instruments used are observation instruments, interviews, field notes, and documentation. Data analysis techniques used are Milles and Hubberman models.

Based on the results of research the teacher performs an authentic assessment on the competence of attitudes, knowledge, and skills of students. Assessment of teacher attitude competence using observation techniques and journal assessment techniques. Assessment of students' knowledge competence of teachers using techniques of assessment of written tests, oral tests, and assignments. While the assessment of teacher skill competence using performance assessment techniques.

It can be concluded that the implementation of authentic assessment of Biology learning at SMAN 1 Bangorejo is not in accordance with the Curriculum assessment guideline 2013. Non-conformance can be seen from several assessment techniques from each aspect of assessment, there are assessment techniques that are not done and there are judgment techniques conducted but not appropriate.