ABSTRAK

Rahmawati, Fani. 2017. *Pelaksanaan Authentic Assessment Pembelajaran Biologi Kelas X di SMAN 1 Bangorejo Pada Kurikulum 2013 Revisi*. Skripsi, Program Studi Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember.
Pembimbing: (1) Dra. Sawitri Komarayanti, MS. (2) Rayh Sitta Nurmala, M.Pd.

Kata Kunci: *authentic assessment*, pembelajaran biologi, kurikulum 2013 revisi

Hasil belajar merupakan suatu puncak proses belajar. Hasil belajar tersebut terjadi berkat penilaian yang dilakukan guru. Dalam pembelajaran Biologi pendekatan yang digunakan adalah pendekatan saintifik yang akan menilai seluruh aspek kemampuan siswa. Aspek yang akan dinilai yaitu aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Berlakunya Kurikulum 2013 revisi dianggap sangat tepat sebab mempunyai sistem penilaian yang cukup baik yaitu penilaian autentik. Penilaian autentik akan menilai kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor siswa, sehingga dari berjalannya penilaian tersebut akan diketahui hasil belajar dan sejauh mana kemampuan siswa.

Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pelaksanaan penilaian autentik pembelajaran Biologi kelas X di SMAN 1 Bangorejo beserta hambatannya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan *assessment authentic* pembelajaran Biologi kelas X di SMAN 1 Bangorejo pada Kurikulum 2013 revisi dan mengetahui hambatan pelaksanaan *assessment authentic* pembalajaran Biologi kelas X di SMAN 1 Bangorejo pada Kurikulum 2013 revisi.

Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 1 Bangorejo pada kelas X MIPA 1 dan MIPA 2. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Instrumen penelitian yang digunakan adalah instrumen observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah model Milles dan Hubberman.

Berdasarkan hasil penelitian guru melakukan penilaian autentik pada kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan siswa. Penilaian kompetensi sikap guru menggunakan teknik observasi dan teknik penilaian jurnal. Penilaian kompetensi pengetahuan siswa guru menggunakan teknik penilaian tes tertulis, tes lisan, dan penugasan. Sedangkan pada penilaian kompetensi keterampilan guru menggunakan teknik penilaian unjuk kerja.

Dapat disimpulkan pelaksanaan penilaian autentik pembelajaran Biologi di SMAN 1 Bangorejo belum sesuai dengan panduan penilaian Kurikulum 2013. Ketidaksesuaian dapat dilihat dari beberapa teknik penilaian dari masing-masing aspek penilaian, terdapat teknik penilaian yang tidak dilakukan dan terdapat teknik penilaian yang dilakukan namun kurang sesuai.

ABSTRACT

Learning outcomes are a culmination of the learning process. Learning outcomes occur thanks to the assessment of teachers. In the Biology learning approach used is a scientific approach that will assess all aspects of student ability. Aspects to be assessed are cognitive, affective, and psychomotor aspects. The enactment of the 2013 revision curriculum is considered very appropriate because it has a good enough assessment system that is authentic assessment. Authentic assessment will assess students 'cognitive, affective, and psychomotor abilities, so that as a result of the assessment it will reveal the learning outcomes and the extent of the students' abilities.

The problem in this research is how the implementation of the authentic assessment of the learning of class X biology at SMAN 1 Bangorejo and its obstacles. The purpose of this research is to know the implementation of assessment of authentic learning of class X biology at SMAN 1 Bangorejo in Curriculum 2013 revision and to know the obstacles of the implementation of the assessment of authentic learning of class X biology at SMAN 1 Bangorejo in the revised 2013 Curriculum.

This research was conducted at SMAN 1 Bangorejo in class X MIPA 1 and MIPA 2. This research type is qualitative research with descriptive method. The research instruments used are observation instruments, interviews, field notes, and documentation. Data analysis techniques used are Milles and Hubberman models.

Based on the results of research the teacher performs an authentic assessment on the competence of attitudes, knowledge, and skills of students. Assessment of teacher attitude competence using observation techniques and journal assessment techniques. Assessment of students' knowledge competence of teachers using techniques of assessment of written tests, oral tests, and assignments. While the assessment of teacher skill competence using performance assessment techniques.

It can be concluded that the implementation of authentic assessment of Biology learning at SMAN 1 Bangorejo is not in accordance with the Curriculum assessment guideline 2013. Non-conformance can be seen from several assessment techniques from each aspect of assessment, there are assessment techniques that are not done and there are judgment techniques conducted but not appropriate.