

ABSTRAK

Riani, Harjani Rini. 2017. *Penerapan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar Dengan Model Pembelajaran Group Investigation Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa (Pokok Bahasan Perubahan Lingkungan Kelas X IPA 4 SMA Muhammadiyah 3 Jember)*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (1) Ika Priantari, S.Si, M.Pd. (2) Ari Indriana Hapsari, M.Si.

Kata Kunci: Jelajah Alam Sekitar, *Group Investigation*, Motivasi, Hasil belajar.

Penelitian ini di latar belakang oleh motivasi dan hasil belajar siswa yang rendah, serta proses pembelajaran yang berfokus pada guru. Guru menggunakan metode ceramah, presentasi, dan penugasan. Berdasarkan studi pendahuluan di kelas X IPA 4 SMA Muhammadiyah 3 Jember didapatkan hasil bahwa pendekatan pembelajaran yang digunakan guru hanya Jelajah Alam Sekitar dan nilai motivasi belajar siswa secara klasikal mencapai 12,1% dengan kriteria sangat rendah dari kriteria ketuntasan adalah 50% dengan skor ≥ 71 . Hasil belajar siswa secara klasikal mencapai 21,2% atau belum mencapai KKM yang ditetapkan yaitu 76 dengan prosentase 80%. Solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan menerapkan pendekatan Jelajah Alam Sekitar dengan model pembelajaran *Group Investigation* untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa (pokok bahasan perubahan lingkungan kelas X IPA 4 SMA Muhammadiyah 3 Jember). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa menggunakan pendekatan Jelajah Alam Sekitar dengan model pembelajaran *Group Investigation*.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 3 Jember di kelas X IPA 4 pada tanggal 28 April - 13 Mei 2017. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam 2 siklus dan setiap siklus terdiri atas 4 tahap: (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan, (3) Observasi, (4) Refleksi. Tahapan model pembelajaran *Group Investigation* adalah (1) Pembagian kelompok, (2) Seleksi topik, (3) Membuat perencanaan, (4) Implementasi, (5) Analisis data, (6) Presentasi hasil, dan (7) Evaluasi. Proses pengamatan atau Jelajah Alam Sekitar dilakukan pada tahapan implementasi. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini terdiri atas lembar angket motivasi untuk mendapatkan hasil motivasi belajar siswa dan soal tes akhir siklus untuk mendapatkan data hasil belajar kognitif siswa.

Berdasarkan penelitian, motivasi belajar siswa mengalami peningkatan, pada siklus I 21,2% dengan kriteria sangat rendah dan pada siklus II 63,6% dengan kriteria tinggi. Hasil belajar siswa perindikator C1, C2, C3, dan C4 mengalami peningkatan, namun pada C6 menurun sebesar 57,9%. Hasil belajar siswa klasikal ranah kognitif siklus I 57,6% dan pada siklus II 84,8%. Demikian dapat disimpulkan dengan Penerapan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar Dengan Model Pembelajaran *Group Investigation* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa (Pokok Bahasan Perubahan Lingkungan Kelas X IPA 4 SMA Muhammadiyah 3 Jember).

ABSTRACT

Riani, Harjani Rini. 2017. *The application of the Jelajah Alam Semesta Approach with a Model of the Learning Group Investigation to improve motivation and Student Learning Outcomes (the subject of environmental change Class X 4 IPA SMA Muhammadiyah 3 Jember)*. Thesis, Biology Education Courses. Faculty of teacher training and education science. Muhammadiyah University Of Jember. Supervisor: (1) Ika Priantari, S.Si, M.Pd. (2) Ari Indriana Hapsari, M.Si.

Keyword: Jelajah Alam Semesta (JAS), Group Investigation, Motivation, The results of the study.

This research will be based in the background by motivation and learning outcomes students are low, and the learning process that focuses on teachers. Teachers using the method of lectures, presentations and assignments. Based on the preliminary studies in class X 4 IPA SMA Muhammadiyah 3 Jember obtained results that approach to learning used teacher just Hike around and the value of learning motivation of students in classical reached 12.1% with a very low criteria from the criteria of success is 50% with score ≥ 71 . Student learning outcomes in classical reach 21.2% or has not reached the KKM specified is a percentage of 80% with 76. Solutions to overcome these problems by applying the Jelajah Alam Semesta approach with a model of the Learning *Group Investigation* to improve motivation and student learning outcomes (the subject of environmental change class X 4 IPA SMA Muhammadiyah 3 Jember). This research aims to know the increase in motivation and learning outcomes students use the Jelajah ALam Semesta approach with a model of the Learning *Group Investigation*.

This research was carried out in Senior High School Muhammadiyah 3 Jember in class X 4 IPA on April 28-May 13, 2017. This type of research is the Class Action Research (CAR) is done in 2 cycle and each cycle consists of 4 stages: planning, (2) implementation, (3) Observation, (4) Reflection. Stages of learning Group Investigation is (1) Division of the group, (2) Selection of topics, (3) Planning, (4) Implementation, (5) Data analysis , (6) Presentation of results, and (7) Evaluation. The process of observation or Jelajah Alam Sekitar conducted on the stages of implementation. Data collection instrument in this study consists of sheets of the now the motivation to get the learning motivation of students and the question of the ultimate test cycles to get the data the results of the cognitive learning of students.

Based on research, learning students have an increased motivation, at 21.2% I cycle with very low criteria and on cycle II 63.6% with high criteria. Student learning outcomes perindikator C1, C2, C3, and C4 have elevated, but at C6 declined by 57.9%. The results of student learning of classical realm of cognitive cycle I 57.6% and 84.8% in cycle II. Thus it can be concluded with the application of the approach to Hike around with a Model of the Learning Group Investigation can increase motivation and student learning outcomes (the subject of environmental change Class X 4 IPA SMA Muhammadiyah 3 Jember).