



MOTTO

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”

(Q.s.Al-Mujadalah:11)

“Barangsiapa yang menmpuh suatu perjalanan dalam rangka untuk menuntut ilmu maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga. Tidaklah berkumpul suatu kaum disalah satu masjid diantara masjid-masjid Allah, mereka membaca Kitabullah serta saling mempelajarinya kecuali akan turun kepada mereka ketenangan dan rahmat serta diliputi oleh para malaikat. Allah menyebut-nyebut mereka dihadapan para malaikat”

(Nabi Muhammad SAW)

“Jangan kotori kejujuran walau hanya dengan setitik kebohongan”

(Koriq Atul Nurjannah)

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Koriq Atul Nurjannah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh Tim Penguji

Jember, 21 Juli 2017

Pembimbing I

Ika Priantari, S.Si, M.Pd
NPK. 06 09 460

Pembimbing II

Ir. Arief Noor Akhmadi, M.P
NPK. 91 10 375

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Koriq Atul Nurjannah ini telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 21 Juli 2017

Dewan Penguji,

Novy Eurika, S.Si., M.Pd
NIP. 19791114 200501 2 003

Ketua

Ika Priantari, S.Si., M.Pd
NPK. 06 09 460

Anggota

Ir. Arief Noor Akhmadi, M.P
NPK. 91 10 375

Anggota

Mengetahui,

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Mochamad Hatip, M.Pd.
NPK. 87 02 165

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sanjungan shalawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari jaman kegelapan ke jaman yang terang benderang.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada program Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember. Skripsi ini berjudul “Penggunaan *course review horay* dipadu dengan metode *mind mapping* dalam upaya meningkatkan hasil belajar biologi, daya ingat dan motivasi siswa kelas VII D smp muhammadiyah 1 jember (pokok bahasan ekosistem)” dengan memuat bab I sampai bab VI. Bab I berisi pendahuluan, bab II berisi kajian pustaka, bab III berisi metode penelitian, bab IV berisi hasil penelitian, bab V berisi pembahasan, bab VI berisi kesimpulan dan saran.

Dengan penuh kesadaran penulis menyampaikan permohonan maaf atas kekurangan yang masih ada pada penulisan skripsi ini, semoga bisa menjadi koreksi bersama untuk perbaikan selanjutnya.

Jember, Juli 2017

Penulis

UNGKAPAN TERIMAKASIH

Rasa syukur tak terhingga selalu tercurahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kelancaran dan kesempatan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini merupakan bukti dari terselesaikannya materi-materi mata kuliah yang telah ditempuh pada jenjang S1 Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Jember. Atas segala upaya, bimbingan dan arahan dari semua pihak, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Ir. M. Hazmi D.E.S.S selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Jember.
2. Dr. Mochamad Hatip, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember.
3. Ibu Novy Eurika, S.Si, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
4. Ibu Ika Priantari, S.Si, M.Pd sekaligus selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Ir. Arief Noor A, M.P selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya untuk memberikan ilmu, arahan dan masukan, serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Jember, terimakasih telah banyak memberikan wawasan dan ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Staf pengajaran FKIP Universitas Muhammadiyah Jember, terimakasih telah membantu sarana dan prasarana selama kuliah.
7. Bapak Suryadi, S.Pd, M.Si selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 1 Jember, terima kasih telah memberikan ijin penelitian kepada penulis.

8. Bapak Moh.Samsul Arifin, S.Pd selaku Guru IPA Terpadu SMP Muhammadiyah 1 Jember, terimakasih atas bimbingan dan arahnya selama penelitian berlangsung.
9. Siswa-siswi kelas VIID SMP Muhammadiyah 1 Jember terima kasih atas kerjasama dan semangatnya dalam belajar.

Dan juga kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Disampaikan terima kasih atas semua bantuan dan bimbingannya.

Jember, Juli 2017

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan hormat dipersembahkan kepada:

1. Bapakku Aribawan dan Umiku Misati Narni yang telah berjuang merawat dan membesarkanku, mengajarkan arti semangat dan kesabaran serta memberikan kasih sayang yang tak terhingga, do'a kalian telah menemaniku dalam setiap langkah dan menghantarkanku ke gerbang kesuksesan.
2. Kakakku, Aynul Jamil yang telah memberikan motivasi, dukungan serta arahan sehingga penulis bisa berkesempatan menginjak bangku kuliah sampai bisa memakai toga.
3. Kucing-kucingku (Chappy, Mysa, Jasmin, Femy, Jacky, Catty dan Cacil) yang memberi semangat dan menghilangkan kejenuhan bagi penulis.
4. Keluarga besar Nurhasan *Family* yang telah memberi dukungan dan nasehat-nasehat yang berarti bagi penulis.
5. Guru-guru mulai dari TK sampai bangku kuliah serta ustad dan ustadzah, yang telah memberikan banyak ilmu dan budi pekerti bagi penulis.
6. Ibu Yuni Fatmawati, S.Pd yang telah mengajarkan banyak hal tentang dunia pendidikan, memberikan motivasi serta nasehat kepada penulis.
7. Sahabat-sahabat pejuang skripsi dan *Sahabat Lillah*, Romi dewi ratnasari dan Miswati anggraeni telah memberikan semangat, dan bantuan kepada penulis.
8. Sahabat-sahabat Tung tak tung (Bunda Dewi, Nuna, Ka Ria) yang selalu memberikan keceriaan, motivasi, dan arahan kepada penulis.
9. Sahabat-sahabat VAQW (Vera, Adek, Wilda) yang selalu memberikan keceriaan dan motivasi kepada penulis.

10. Sahabat-sahabat TK, SD, SMP dan SMA yang telah memberikan dukungan meski kita terpisah oleh jarak dan waktu.
11. Teman-teman seperjuangan, Mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi FKIP UNMUH Jember 2013, semoga kebersamaan dan persahabatan kita takkan terlupa dan di ridhai hingga menuju Jannah-Nya.
12. Spiningku (jagoan hitam) yang telah mengantarkan langkah pendidikanku selama 7 tahun hingga menuju tali toga.
13. Sahabat-sahabat KKN 32 (keluarga bagon) yang telah memberikan semangat, dan mengajarkan banyak hal kepada penulis.
14. Semua teman-teman yang memberi banyak inspirasi dan pelajaran hidup serta yang pernah terspesial dalam hati yang telah memberikan warna-warni dalam perjalanan hidup.
15. Almamaterku tercinta, Universitas Muhammadiyah Jember.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN LOGO	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
UNGKAPAN TERIMAKASIH.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Definisi Operasional.....	8
1.5 Manfaat Penelitian	10
1.6 Ruang Lingkup penelitian.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Pembelajaran	13
2.1.1.1 Model <i>Course Review Horey</i>	13
2.1.1.2 Metode <i>Mind Mapping</i>	15
2.1.2 Hasil Belajar Kognitif Siswa	19
2.1.3 Daya Ingat Siswa	20
2.1.4 Motivasi Siswa.....	22
2.1.5 Keterkaitan CRH dengan MM	24
2.2 Hipotesis	25
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	26
3.2 Desain Penelitian	28
3.3 Subjek Penelitian	29
3.4 Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian.....	30
3.5 Prodesur Penelitian.....	30
3.5.1 Studi Pendahuluan.....	30
3.5.2 Perencanaan.....	33
3.5.3 Pelaksanaan	35
3.5.4 Pengamatan	36
3.5.5 Refleksi	41

3.6 Kriteria Kesuksesan	42
3.7 Instrumen Penelitian.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Setting Penelitian.....	50
4.1.1 Siklus I	52
4.1.2 Siklus II	58
4.2 Hasil Penelitian	65
4.2.1 Siklus I	65
4.2.2 Siklus II	68
4.2.3 Peningkatan Hasil.....	72
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Penggunaan CRH dan MM meningkatkan Hasil Belajar	77
5.2 Penggunaan CRH dan MM meningkatkan Daya Ingat.....	80
5.3 Penggunaan CRH dan MM meningkatkan Motivasi	82
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Kesimpulan	85
6.2 Saran	86
DAFTAR RUJUKAN	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	93

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian <i>Mind Mapping</i>	38
3.2 Ketentuan Skor <i>Mind Mapping</i>	39
3.3 Kriteria Daya Ingat.....	39
3.4 Kisi-kisi Angket Motivasi Siswa	40
3.5 Penskoran Angket Motivasi	40
3.6 Ketentuan Skor Rata-rata	40
3.7 Interpretasi Tingkat Kesukaran	49
3.8 Interpretasi Daya Pembeda	49
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	51
4.2 Hasil Belajar Kognitif	72
4.3 Hasil Daya Ingat.....	73
4.4 Perolehan Daya Ingat	73
4.5 Hasil Motivasi	74
4.6 Perolehan Motivasi.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Contoh <i>Mind Mapping</i>	18
3.1 Desain Penelitian.....	28
4.1 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Kognitif	73
4.2 Grafik Peningkatan Daya Ingat Siswa	74
4.3 Grafik Peningkatan Motivasi	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Matrik Penelitian.....	94
2. Silabus.....	98
3. RPP Siklus I Pertemuan 1	100
4. RPP Siklus I Pertemuan 2	106
5. RPP Siklus II Pertemuan 1	112
6. RPP Siklus II Pertemuan 2.....	118
7. LKPD Pertemuan 1 Siklus I.....	124
8. LKPD Pertemuan 2 Siklus I.....	127
9. LKPD Pertemuan 1 Siklus II	131
10. LKPD Pertemuan 2 Siklus II	135
11. Daftar Kelompok Siswa	138
12. Kisi-kisi Soal Try Out	139
13. Soal Try Out I	147
14. Soal Try Out II	150
15. Rubrik Penilaian Soal Try Out.....	152
16. Soal Tes Siklus 1	154
17. Soal Tes Siklus 2.....	157
18. Kunci Jawaban Soal Siklus I Dan Siklus II	159
19. Rubrik Penilaian Soal Akhir Siklus	161
20. Soal Daya Ingat Siklus 1	163
21. Soal Daya Ingat Siklus 2.....	166

22.	Angket Motivasi Prasiklus	168
23.	Angket Motivasi Siklus 1	170
24.	Angket Motivasi Siklus 2.....	172
25.	Pedoman Pengumpulan Data	174
26.	Instrumen Wawancara.....	175
27.	Lembar Observasi Aktivitas Guru	177
28.	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).....	181
29.	Daftar Hadir Siswa.....	183
30.	Nilai Kognitif Siswa.....	185
31.	Nilai Daya Ingat Siswa.....	192
32.	Nilai Motivasi Siswa	195
33.	Validasi	201
34.	Reabilitas.....	203
35.	Tingkat Kesukaran dan Daya Beda	205
36.	Dokumentasi	207
37.	<i>Mind Mapping</i> Siswa	210
38.	Pernyataan Keaslian Tulisan	216
39.	Riwayat Hidup	217
40.	Surat Keterangan Try Out	218
41.	Surat Keterangan Penelitian.....	219

ABSTRAK

Nurjannah, Koriq Atul. 2017. *Penggunaan course review horey dipadu dengan metode mind mapping dalam upaya meningkatkan hasil belajar biologi, daya ingat dan motivasi siswa kelas VII D smp muhammadiyah 1 jember (pokok bahasan ekosistem)*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (1) Ika Priantari, S.Si. M.Pd. (2) Ir. Arief Noor Achmadi, M.P

Kata Kunci: *Course review horay, Mind mapping, hasil belajar, daya ingat, motivasi.*

Masalah pendidikan bangsa Indonesia saat ini adalah rendahnya mutu pendidikan. Mutu pendidikan itu sendiri dapat dilihat dari proses pembelajaran berlangsung salah satunya penggunaan model dan metode. Sedangkan Pembelajaran yang didominasi oleh guru di kelas VIID SMP Muhammadiyah 1 Jember masih menggunakan model dan metode yang kurang bervariasi sehingga menyebabkan siswa kurang antusias dalam proses pembelajaran. Hal tersebut juga dapat menyebabkan motivasi dan daya ingat siswa kurang berkembang dengan baik dan rendah, sehingga dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana penggunaan *Course Review Horay* dipadu dengan metode *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar, daya ingat dan motivasi siswa kelas VIID SMP Muhammadiyah 1 Jember. Sedangkan tujuan penelitian yang dirangkum peneliti adalah untuk mengetahui peningkatan Hasil Belajar, Daya Ingat, dan Motivasi siswa kelas VIID SMP Muhammadiyah 1 Jember dengan penggunaan *Course Review Horay* dipadu dengan metode *Mind Mapping*.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 1 Jember di kelas VIID yang dilaksanakan pada tanggal 10 April sampai 09 Mei 2017. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam 2 siklus dan setiap siklus terdiri dari 4 tahap: (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan, (3) Observasi, (4) Refleksi. Metode Pengumpulan data didapat melalui wawancara, observasi, dokumentasi, tes, dan pembagian angket.

Berdasarkan Hasil penelitian menunjukkan pada Hasil belajar kognitif siklus I ketuntasan klasikal mencapai 80% dan pada siklus II mencapai 88% mengalami peningkatan sebesar 8% dengan rata-rata 74. Daya ingat siswa siklus I dan II meningkat 8%. Dimana siklus I kriteria cukup 24%, tinggi 8%, sangat tinggi 56% dengan total 88% dan siklus II kriteria cukup 12%, tinggi 24%, sangat tinggi 60% dengan total 96% artinya peningkatan sudah $\geq 75\%$ dari kriteria yang ditentukan. Sedangkan motivasi siklus I dan II stabil yakni siklus I dan II kriteria baik 60% artinya peningkatan sudah $\geq 50\%$ dari kriteria yang ditentukan. Kesimpulan penelitian ini adalah pembelajaran *Course Review Horay* dipadu dengan metode *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif, motivasi dan daya ingat siswa.

ABSTRACT

Nurjannah, KoriqAtul. 2017. *The use of course review horay combined with Mind mapping method in order to improve the study result of biology, memory, and student's motivation of class VII D Junior High School 1 Muhammadiyah Jember (Subject of Biology)*. Thesis, Study Program of Biology Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Jember. Counselor: (1) Ika Priantari, S.Si. M.Pd. (2) Ir. Arief Noor Achmadi, M.P.

Keywords: Course Review Horay, Mind Mapping, Study Result, Memory, Motivation.

The education problems in Indonesia now is the low quality of education. The quality of education itself can be seen from the learning process directly, one of that by using model and method. While learning dominated by teacher in a class VIID of JUNIOR HIGH SCHOOL Muhammadiyah 1 Jember still uses less varied models and methods that cause the students less enthusiast during the learning process. That can also cause the motivations and the memory of students can't develop properly and relatively low, which affects the learning outcomes.

The problem in this research is how the use of *Course Review Horay* combined with *Mind Mapping* methods can improve the results of learning, memory and motivation in class VIID JUNIOR HIGH SCHOOL Muhammadiyah 1 Jember. Whereas the purpose of the research summarized researchers is to figure out the increase in the results of learning, memory, and motivation in class VIID of JUNIOR HIGH SCHOOL Muhammadiyah 1 Jember with use of *Course Review Horay* combined with *Mind Mapping* method.

This research was held in Junior High School 1 of Muhammadiyah Jember in class VIID which was held on April 10th 2017 until May 9th 2017. Type of research used is Class Action Research conducted in 2 cycles and each cycle consists of 4 stages : (1) Planning, (2) Implementaion, (3) Observation, (4) Reflection. Data collecting method obtained from interviews, observations, documentations, tests, and questionnaires.

According to the results showed that the outcomes of cognitive learning cycle I classical completeness reached 80% and cycle II 88% increased by 8% with an average of 74. Student's memory in cycles I and II students increased by 8%. Where the cycle I enough 24%, high 8%, very high 56% with a total of 88% and cycle II criteria enough 12%, high 24%, very high 60% with a total of 96% means increased $\geq 75\%$ already from the specified criteria. While student's motivation in cycle I and II stable i.e. cycles I and II criteria of either 60% mean improvement was already $\geq 50\%$ of specified criteria. Conclusion of this research is to study *Course Review Horay* combined with *Mind Mapping* method can improve the results of cognitive learning, memory and student's motivation.