

## ABSTRAK

Anggraeni, Miswati. 2017. Penerapan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan Model *Discovery Learning* dipadukan Tehnik *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kreativitas (Siswa Kelas VII-C SMP Muhammadiyah 1 Jember pada Pokok Bahasan Saling Ketergantungan Ekosistem). Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing : (1) Novy Eurika, S.Si., M.Pd, (2) Ir. Arief Noor Akhmadi., M.P

**Kata Kunci:** *Contextual Teaching and Learning, Discovery Learning, Tehnik Mind Mapping, Pemahaman Konsep, dan kreativitas*

Kenyataan yang dapat dilihat dilapangan di kelas VII-C SMP Muhammadiyah 1 Jember menunjukkan bahwa Pemahaman Konsep dan Kreativitas siswa masih tergolong rendah. Pembelajaran yang didominasi guru (*Teacher Centered*) dan strategi pembelajaran yang tidak bervariasi menyebabkan siswa cenderung pasif dan kurang antusias dalam proses pembelajaran. Hal tersebut dapat menyebabkan proses berpikir siswa kurang berkembang dengan baik. Salah satu untuk mengatasi masalah tersebut dengan Penerapan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan Model *Discovery Learning* dipadukan Tehnik *Mind Mapping* untuk meningkatkan pemahaman konsep dan kreativitas (Siswa Kelas VII-C SMP Muhammadiyah 1 Jember pada Pokok Bahasan Saling Ketergantungan Ekosistem).

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 1 Jember di kelas VII-C yang dilaksanakan pada tanggal 13 April sampai 27 April 2017. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam 2 siklus dan setiap siklus terdiri dari 4 tahap: (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan, (3) Observasi, (4) Refleksi. Metode Pengumpulan data didapat melalui wawancara, observasi, dokumentasi, tes.

Berdasarkan Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pemahaman Konsep pada siklus I ketuntasan klasikal mencapai 36% dan pada siklus II mencapai 88% mengalami peningkatan sebesar 53%. Kreativitas siswa siklus I mencapai 59% dengan kategori “cukup”. Pada siklus II dilakukan perbaikan pada kriteria penilaian yang belum tuntas, siklus II meningkat mencapai 77% dengan kategori “sedang” mengalami peningkatan sebesar 18 %. Dari hasil ini dapat disimpulkan bahwa Penerapan Pembelajaran (CTL) dengan Model *Discovery Learning* dipadukan Tehnik *Mind Mapping* untuk meningkatkan pemahaman konsep dan kreativitas (Siswa Kelas VII-C SMP Muhammadiyah 1 Jember pada Pokok Bahasan Saling Ketergantungan Ekosistem).

## ABSTRACT

Anggraeni, Miswati. 2017. Penerapan Pembelajaran (CTL) *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan Model *Discovery Learning* dipadukan Teknik *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kreativitas (Siswa Kelas VII-C SMP Muhammadiyah 1 Jember pada Pokok Bahasan Saling Ketergantungan Ekosistem). Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing : (1) Novy Eurika, S.Si.. M.Pd, (2) Ir. Arief Noor Akhmad., M.P

**Keywords :** Contextual Teaching and Learning (CTL), Discovery Learning, Mind Mapping Technique, understanding of concept, Creativity.

The fact that can be seen in class VII-C of SMP Muhammadiyah 1 Jember shows that the Understanding of Concept and Creativity of students is still relatively low. Teacher-centered learning and learning strategies which there is no the variety, causes students tend to be passive and less enthusiastic in learning process. It causes the thinking process of students does not develop well. To solve this problem is with the application of Contextual Teaching and Learning (CTL) learning Using Discovery Learning with Mind Mapping Technique to improve the understanding of concept and creativity (Class VII-C Students of SMP Muhammadiyah 1 Jember on the interdependence ecosystem subjects). This study aims to determine the application of Contextual Teaching and Learning (CTL) Using Discovery Learning with Mind Mapping Techniques to enhance the understanding of concept and creativity (Class VII-C Students of SMP Muhammadiyah 1 Jember on the interconnected interdependence subjects).

This research was conducted at SMP Muhammadiyah 1 Jember in class VII-C which was conducted on 13 April until 27 April 2017. The type of this research is Classroom Action Research (PTK) which is done in 2 cycles and each cycle consist of 4 stages: (1 ) Planning, (2) Implementation, (3) Observation, (4) Reflection. Data collection Methods is obtained through the interviews, observation, documentation, tests.

According to the result of this research indicates that Understanding Concept which is viewed from Cognitive sphere of cycle I classical completeness reach 36% and in cycle II reach 88% have increase equal to 53%. Student creativity cycle I reached 59% with category "enough". In the second cycle, the improvement on the unfinished assessment criteria, the second cycle increased to 77% with the category "medium" have increase equal to 18%. From this result, it can be concluded that the application of Contextual Teaching and Learning (CTL) Learning Using Discovery Learning with Mind Mapping Technique can improve the understanding of the concept and creativity of VII-C class of SMP Muhammadiyah 1 jember on the ecosystem interdependence subjects.