

**PENERAPAN MODEL *NUMBER HEAD TOGETHER* (NHT) DENGAN
METODE PRAKTIKUM UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR BIOLOGI**

**(Materi Struktur & Fungsi Jaringan Pada Tumbuhan Kelas XI IPA 3 SMA
Muhammadiyah 3 Jember Tahun Pelajaran 2016/2017)**

SKRIPSI

Oleh

Riska Dwi Safitri

NIM 1210211025



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**

2017

**PENERAPAN MODEL *NUMBER HEAD TOGETHER* (NHT) DENGAN
METODE PRAKTIKUM UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR BIOLOGI**

**(Materi Struktur & Fungsi Jaringan Pada Tumbuhan Kelas XI IPA 3 SMA
Muhammadiyah 3 Jember Tahun Pelajaran 2016/2017)**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Biologi

Oleh

Riska Dwi Safitri

NIM 1210211025

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
2017**



MOTTO

**“Jika kamu berbuat baik berarti kamu berbuat bagi dirimu sendiri,
dan jika kamu berbuat jahat maka maka kejahatan itu bagi
dirimu sendiri”**

(Al-Qur'an : Surat Al Isra : 7)

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al Insyirah: 7)

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Riska Dwi Safitri ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh

Tim Penguji

Jember, 19 Januari 2017

Pembimbing I

Ir. Arief Noor Akhmadi, M.P

NPK. 91 10 375

Jember, 19 Januari 2017

Pembimbing II

Ari Indriana Hapsari, M Si

NPK. 15 03 626

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Riska Dwi Safitri ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 24 Januari 2017

Dewan Penguji,

Novy Eurika. S. Si, M. Pd
NPK. 197911142005012003

Ketua

Ir. Arief Noor Akhmadi, M. P
NPK. 91 10 375

Anggota

Ari Indriana Hapsari, M. Si
NPK. 15 03 626

Anggota

Mengetahui,
Dekan
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dr. Mochamad Hatip, M. Pd
NPK. 87 02 165

KATA PENGANTAR



Syukur alhamdulillah, segala puji hanya bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah mengantarkan manusia kepada jalan yang benar, Amin.

Skripsi ini berjudul ***“Penerapan Model Number Heads Together (NHT) dengan Metode Praktikum Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi (pada Materi Struktur & Fungsi Jaringan Pada Tumbuhan Kelas XI IPA 3 SMA Muhammadiyah Jember Tahun Pelajaran 2016/2017)”***. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat pendidikan sebagai tugas akhir guna memperoleh gelar sarjana Matematika Program Strata 1 (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Jember.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Hal ini dikarenakan oleh keterbatasan dalam diri penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat dan berguna bagi kita semua. Akhir kata penulis mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya, semoga Allah SWT membalas amal dan jasa mereka, serta mendapatkan ridho Allah SWT, Amin.

Jember, Januari 2017

Penulis

UNGKAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, terucapkan sebagai rasa syukur dengan terselesaikannya tugas akhir ini dengan menyebut nama Allah SWT, Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, serta sholawat pada Nabi Muhammad SAW, serangkaian karya kecil ini adalah bagian dari perjalanan hidupku. Sepenuh kasih kupersembahkan sebagai rasa bakti, hormat, cinta dan sayangku kepada:

1. Ibu Novy Eurika, S.Si, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Jember.
2. Ir. Arief Noor Akhmadi, M.P dan Ari Indriana Hapsari, M Si, selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Semua dosen FKIP Biologi Universitas Muhammadiyah Jember.
4. Staf pengajaran FKIP Universitas Muhammadiyah Jember .
5. H. Heny Siswondo, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 3 Jember.
6. Ir.Sutoyo, selaku guru mata pelajaran Biologi di SMP Muhammadiyah 3 Jember.
7. Dan kepada pihak-pihak lain yang telah begitu banyak membantu, namun tidak dapat disebutkan satu per satu.

Jember, Januari 2017

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan hormat saya persembahkan kepada:

1. Ayahanda Marzuki dan Ibunda Misnatun yang telah memberikan segala hal dalam hidupku.
2. Suamiku tercinta dan tersayang Rosyid Sidiq selalu memberikan semangat dan doa yang tulus, serta dukungan material. Dan anakku Fatan Zulfan Firdaus penyemangat hidup.
3. Kakakku Ahmad Fawaid Firmansyah yang selama ini membantuku dalam kuliah.
4. Kakek Tari dan Nenek Tina yang selalu memberikan dukungan bagiku.
5. Keluarga besar saya yang telah memberikan dukungan bagi saya.
6. Para guru saya mulai TK sampai bangku kuliah.
7. Sahabat-sahabatku sejak SMA “Fifin dan Tika” yang selalu mendoakan dan memberikan semangat.
8. Sahabat-sahabat gendongku ” Iffa, Irma, Shofi, May, Adin dan Vina yang selalu menemani nongkrong, dengerin curhat, memberikan semangat dan inspirasi.
9. Teman-temanku biologi kelas A yang memberikan banyak inspirasi dan pelajaran hidup.
10. Almamaterku tercinta, Universitas Muhammadiyah Jember.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN LOGO	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
UNGKAPAN TERIMAKASIH.....	viii
PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Definisi Operasional.....	8
1.5 Manfaat Penelitian	9
1.6 Ruang Lingkup Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Model <i>Number Heads Together</i> (NHT).....	11
2.1.2 Metode Praktikum.....	15
2.1.3 Hasil Belajar.....	17
2.1.4 Keterkaitan Antara penerapan Model <i>Number Heads Together</i> (NHT) dengan metode praktikum untuk meningkatkan hasil belajar biologi	21

2.2 Hipotesis Tindakan.....	22
-----------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	23
3.2 Desain Penelitian.....	24
3.3 Subjek Penelitian.....	25
3.4 Lokasi Penelitian.....	25
3.5 Prosedur Penelitian.....	25
3.5.1 Studi Pendahuluan	25
3.5.2 Perencanaan	27
3.5.3 Pelaksanaan.....	28
3.5.4 Pengamatan	29
3.5.5 Refleksi	30
3.6 Kriteria Kesuksesan	30
3.7 instrumen penilaian	31
3.7.1 Validitas Tes	32
3.7.2 Reabilitas.....	33
3.7.3 Tingkat Kesukaran	33
3.7.4 Daya Pembeda	34
3.7.5 Teknik Pengumpulan Data	35

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Deskripsi Setting Penelitian.....	38
4.1.1 Siklus 1.....	39
4.1.1.1 Perencanaan	39
4.1.1.2 Pelaksanaan	40
4.1.2 Siklus II.....	43
4.1.2.1 Perencanaan	43
4.1.2.1 Pelaksanaan	45
4.2 Hasil Penelitian	48
4.2.1 Siklus I	48
4.2.1.1 Pengamatan.....	48

4.2.1.2 Refleksi.....	49
4.2.2 Siklus II.....	53
4.2.2.1 Pengamatan	53
4.2.2.1 Refleksi	54
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Peningkatan hasil belajar	64
5.1.1 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif	64
5.1.2 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif	67
5.1.3 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor	69
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Kesimpulan	72
6.2 Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	74

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kategori Penilaian Afektif dan Psikomotor	31
3.2 Kriteria Indeks Korelasi	32
3.3 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	34
3.4 Klasifikasi Daya Pembeda	35
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	39
4.2 Nilai Ranah Kognitif Siklus 1	49
4.3 Nilai Tipe Soal Evaluasi Siklus I.....	50
4.4 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	51
4.5 Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus I.....	52
4.6 Nilai Ranah Kognitif Siklus II	54
4.7 Nilai Tipe Soal Evaluasi Siklus II.....	55
4.8 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	56
4.9 Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus II	57
4.10 Peningkatan Nilai Ranah Kognitif Dari Siklus I Ke Siklus II.....	57
4.11 Peningkatan Nilai Tipe Soal Evaluasi Dari Siklus I Ke Siklus II.....	58
4.12 Peningkatan Nilai Ranah Afektif Dari Siklus I Ke Siklus II	59
4.13 Peningkatan Nilai Ranah Psikomotor Dari Siklus I Ke Siklus II.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas	24
5.1 Grafik Peningkatan Ranah Kognitif Siklus I dan II.....	65
5.2 Grafik Peningkatan Tipe Soal Siklus I dan II	66
5.3 Grafik Peningkatan Penilaian Ranah Afektif Siklus I dan II.....	67
5.4 Grafik Peningkatan Penilaian Ranah Psikomotor Siklus I dan II	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Matrik Penelitian.....	76
2. Pedoman Wawancara.....	79
3. Silabus.....	80
4. RPP Siklus I.....	84
5. RPP Siklus II.....	93
6. Kisi-kisi Soal <i>Try Out</i>	102
7. Soal <i>Try Out</i>	104
8. Kunci Jawaban <i>Try Out</i>	115
9. Analisis Soal <i>Try Out</i>	116
10. Validasi butir soal <i>Try Out</i>	117
11. Reliabilitas.....	119
12. Tingkat Kesukaran.....	120
13. Daya Pembeda.....	122
14. Kisi-Kisi Soal <i>Try Out</i> Siklus I.....	124
15. Soal <i>Try Out</i> Siklus I.....	126
16. Kunci Jawaban Soal Siklus I.....	130
17. Kisi-Kisi Soal <i>Try Out</i> Siklus II.....	131
18. Soal <i>Try Out</i> Siklus II.....	133
19. Kunci Jawaban Soal Siklus II.....	137
20. Lembar Penilaian Guru.....	138
21. Lembar Observasi Ranah Afektif.....	140
22. Lembar Observasi Ranah Psikomotor.....	143
23. Hasil Penilaian Guru.....	146
24. Daftar Nilai Kognitif.....	150
25. Hasil Tipe Soal.....	154
26. Penilaian Afektif.....	155
27. Penilaian Psikomotor.....	161
28. Daftar Hadir.....	165
29. Daftar Kelompok.....	166

30. Dokumentasi	167
31. Pernyataan Keaslian Tulisan	169
32. Riwayat Hidup	170
33. Surat Keterangan	171
34. Hasil Kerja Siswa	173